



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura estudia la historia de la medicina y la salud pública desde a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las ideas médicas, la ciencia, las prácticas, los profesionales, los pacientes y las instituciones, en sus respectivos contextos sociales.

De forma concreta la asignatura pretende.

1. Adquirir conocimientos clave de la historia de la medicina desde la antigüedad hasta el presente.
2. Observar la naturaleza y la evolución del conocimiento científico-médico.
3. Desde una perspectiva histórica acercarse a lo que supuso enfermar, aliviar, curar o prevenir la enfermedad en el pasado.

- **Titulación:** Grado en Medicina
- **Módulo/Materia:** Módulo II: Medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la investigación. Materia 2.1: Formación humana y valores profesionales
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4º del Grado en Medicina, tercer trimestre (23 de febrero a 11 de mayo)
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Dña. Pilar León Sanz (CV), Catedrática, Historia de la Ciencia, mpleon@unav.es
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** 24 de febrero a 23 de mayo de 2024.

Las clases serán los lunes (15 h.) y miércoles (15h. y 16 h.) dos-tres horas semanales; tres seminarios de 2 horas (tres grupos), los martes en horario de 9 a 13 h. (Cf. Cronograma)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN MEDICINA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



Universidad de Navarra

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

CG31 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

CG34 - Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

CG35. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

CG36 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG37 - Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE54 - Conocer la historia de la salud y la enfermedad.

CE55 - Conocer la historia y principios de las medicinas alternativas.

CE57 - Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.

CE59 - Comprender e interpretar críticamente textos científicos.

CE60 - Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.

PROGRAMA

El Programa está integrado por cuatro apartados:

I. LA ENFERMEDAD Y LAS DIVERSAS FORMAS DE MEDICINA A LO LARGO DEL TIEMPO



Universidad de Navarra

Objetivos: Mostrar los diferentes marcos analíticos de la historia de la medicina. Analizar las diversas maneras de comprender la salud, la enfermedad, los curadores y sus prácticas. Origen y desarrollo del lenguaje médico.

Tema 1: Significado de la Historia de la Medicina. El origen de la enfermedad. La Paleopatología y sus resultados.

Tema 2. Origen y desarrollo del lenguaje médico.

Tema 3: Concepto y tipos de sistema médico. Sistemas médicos primitivos. Sistemas médicos creenciales. Sistemas médicos mixtos: la medicina popular.

Tema 4. Medicinas alternativas y complementarias. La homeopatía. El naturismo. La quiropráctica. Análisis de los cambiantes posicionamientos ante estas prácticas. Cuestiones que plantean las medicinas alternativas.

II. ORIGEN Y DESARROLLO DEL SISTEMA MÉDICO OCCIDENTAL: DE LA ANTIGÜEDAD A LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA

Objetivos: Explorar las raíces del sistema médico occidental: salud, prevención y curación desde la Antigüedad clásica hasta el periodo Moderno. Conocer la pluralidad de prácticas curativas en la Antigua Grecia, y su continuidad a lo largo de un periodo de 1.000 años.

Tema 5. Orígenes del pensamiento médico científico. Los fisiólogos presocráticos. La medicina hipocrática. El humor, principio estequiológico. La terapéutica en la antigüedad. La dietética y la higiene individual.

Tema 6. La medicina en el helenismo alejandrino. La discusión arte-ciencia. Aportaciones de Aristóteles a la biología. La sistematización de la medicina griega. Galeno: vida y obra.

Tema 7. El galenismo. La medicina bizantina. El proceso de traducción al árabe de la ciencia griega; y las traducciones al latín (Toledo y Salerno). La medicina latina medieval. Las primeras Escuelas de Medicina. La medicina en la Universidad.

Tema 8. El humanismo médico. La anatomía arquitectural renacentista. Concepto de ciencia moderna: nacimiento y difusión. La aplicación de la ciencia moderna a la fisiología: interpretación mecanicista de la fisiología; el organicismo: la iatroquímica y el vitalismo. El empirismo. Nuevas interpretaciones de la salud y la enfermedad.

III. DESARROLLO DE LA BIOMEDICINA: LOGROS Y CONSECUENCIAS

Objetivos: Analizar la rápida transformación de la medicina desde el siglo XIX y la conexión entre el laboratorio y la clínica. Observar los avances de la cirugía; el origen de la microbiología y de la genética. La nueva capacidad curativa y preventiva de la medicina.

Tema 9. El inicio de la medicina como ciencia experimental. Aspectos institucionales del progreso científico. La difusión de los avances científicos. La anatomía comparada y el evolucionismo.

Tema 10. La doctrina celular. La embriología. La genética.



Universidad de Navarra

Tema 11. La fisiología positivista. La obra de Magendie. El método experimental y la fisiología de Claude Bernard. El desarrollo de la fisiología alemana. La bioquímica y el origen de la biología molecular, su aplicación a la medicina.

Tema 12. El origen de la patología moderna. La lesión como fundamento de la clínica : la anatomía patológica. La disfunción como base de la explicación de la enfermedad: la fisiopatología. La etiología como explicación de la enfermedad: la microbiología y la virología.

Tema 13. Las enfermedades mentales y la psiquiatría. Las relaciones entre cuerpo /mente. La apertura de las instituciones psiquiátricas. La introducción de las emociones y la medicina psicosomática. La aparición de la antipsiquiatría. Psiquiatría biológica *versus* psicodinámica.

Tema 14. Los medicamentos. De la materia médica a la farmacología experimental. La quimioterapia. La inmunoterapia.

Tema 15. La cirugía. Los cambios derivados de la anestesia, la asepsia y la hemostasia. Avances tecnológicos y enfermedad

Tema 16. La prevención de las enfermedades. De la Higiene individual a la Salud pública. La fundamentación científica de la higiene pública. La internacionalización de la prevención de la enfermedad.

IV. ASISTENCIA Y PROFESIÓN MÉDICA

Objetivos: Examinar la práctica médica en la medicina occidental. La aparición de espacios especializados para la asistencia y terapéutica (asilos, hospitales, clínicas). El impacto de las condiciones socioeconómicas y de las enfermedades epidémicas en la construcción de los sistemas públicos de salud.

Tema 17. La diversificación en la asistencia médica. La secularización de la asistencia médica. Hitos en la evolución de consideración social del enfermo.

Tema 18. Orígenes de la asistencia médica colectivizada. El modelo alemán de asistencia colectivizada. El National Health Service británico. Debate actual y reforma sanitaria.

Tema 19. La enseñanza médica: del aprendizaje de la medicina en la antigüedad clásica a la Universidad. La aparición de los modelos contemporáneos de la enseñanza médica.

Tema 20. Sociología de las profesiones sanitarias. La profesionalización de la medicina. El especialismo: origen histórico y perspectivas. La aparición de otras profesiones de la salud.

Programa de Seminarios



Seminario 1. Epidemiología histórica y la prevención de la enfermedad

Descripción: Explorar la experiencia histórica de la salud y la enfermedad desde una perspectiva individual y también poblacional. Las grandes epidemias; las enfermedades crónicas infecciosas; las enfermedades crónicas no infecciosas. La globalización de la salud y los problemas que plantean las nuevas pandemias.

Seminario 2. Lugares y espacios de práctica médica

Descripción: Conocer los espacios propios de la asistencia médica. El paso de los espacios “privados”, como los domicilios, hacia otros “públicos”, como los hospitales. Estudiar la significación histórica del hospital. Analizar la transformación derivada de la especialización en los lugares de la práctica médica.

Seminario 3. El proceso de la universalización de la asistencia médica en España

Descripción: Analizar la transformación de la atención médica desde el siglo XIX hasta la actualidad en España. La beneficencia municipal y los hospitales de las diputaciones. Las mutuas de trabajadores. La cobertura de los accidentes laborales. El debate médico sobre la construcción de un sistema nacional de previsión. El origen de la Seguridad Social y su evolución. Lo privado y lo público en la sanidad española de la segunda mitad del siglo XX. Características de la Ley General de Sanidad (1986).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Actividades Presenciales

a. Clases: 20 horas

Clases magistrales: Las clases se desarrollarán en un aula convencional apoyadas, según las características de la materia, por iconografía, power point y casos.

Se realizarán preguntas en clase con Wooclap o sistemas similares.

b. Seminarios en grupos: 6 horas

Se organizarán 3 seminarios de 120 minutos de duración cada uno.

Se distribuirán los casos y textos en grupos de 5 alumnos (según las listas publicadas).

En los Seminarios, cada grupo presentará el comentario histórico-médico al texto adjudicado; y cada integrante del grupo comentará una de las cuestiones planteadas.

Las presentaciones serán seguidas del debate por parte de los demás alumnos y del análisis de los profesores.

La presentación de cada grupo se hará en un tiempo máximo de 15 minutos.



Cada estudiante entregará un comentario escrito (máximo 1.000 palabras) de la parte asignada. Fecha límite de entrega, la víspera de la presentación.

En los Seminarios se cuenta con la participación activa de todos los alumnos. Especialmente Habrá control de la asistencia.

c. Sesión de evaluación: 2 horas

2. Actividades No presenciales

a. Preparación de las clases. Los materiales del curso estarán disponibles, por lo que se puede hacer las lecturas con anticipación.

b. Preparación por grupos de las exposiciones que se presentarán en los Seminarios

c. Estudio personal de los materiales, visualización de vídeos y utilización de otros recursos docentes: 35 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen:

- Se realizará una prueba tipo test, opción múltiple, con 50 preguntas y 2 preguntas (elegidas entre 3) de desarrollo escrito con espacio limitado procedentes del Programa de clases y de Seminarios.
- El tiempo de realización será de 120 minutos.
- La calificación máxima del test será de 6,0 puntos. Se descontará -0,33 puntos por pregunta equivocada.
- Cada pregunta corta tendrá un máximo de 1 punto.

Los Seminarios se calificarán hasta un máximo de 2 puntos.

Habrà una evaluación continua a lo largo de la asignatura a través de cuatro evaluaciones de una pregunta. Se anunciarà el día de cada una de las cuatro pruebas y los temas a los que corresponde. La evaluación continua sumará un máximo de 1 punto (0,25 cada examen).

La nota de los Seminarios y de la evaluación continua se sumará a la nota del examen si se ha alcanzado una calificación mínima de 3 sobre 6 en el examen test y 4 en el examen.

Para aprobar será necesario conseguir un 5. La calificación máxima es de 10 puntos. También será necesario haber asistido a los seminarios .

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen:

- Consistirá en una prueba con 8 preguntas (a elegir entre 10) de desarrollo escrito con espacio limitado procedentes del Programa de clases y de Seminarios cortas.



Universidad de Navarra

- Cada pregunta corta tendrá un máximo de 1 punto.
- El tiempo de realización será de 120 minutos.

Se conservará la calificación obtenida en los Seminarios.

Para aprobar será necesario conseguir un 5. La calificación máxima es de 10 puntos.

Será necesario haber asistido a los seminarios.

REPETIDORES

- Seguirán las mismas indicaciones de las convocatorias ordinaria y extraordinaria.
- Se pueden mantener la calificación obtenida en los Seminarios, en convocatorias anteriores.

ALUMNOS EN SITUACIONES ESPECIALES

- Se valorará cada caso.

NORMATIVA SOBRE EL PLAGIO

Como indica la Normativa general sobre la evaluación de la Universidad de Navarra (octubre de 2013, n. 28), uno de los objetivos de la formación es fomentar el rigor y la honradez en los trabajos académicos.

El plagio en una actividad de evaluación obligatoria supone un 0 en la asignatura y la necesidad de acudir a la siguiente convocatoria para poder rendir examen.

Es necesario especificar si se ha utilizado Chat GPT o cualquier otro sistema de IA generativa en la preparación de los Seminarios, para que puedan ser evaluados.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Pilar León Sanz (mpleon@unav.es)

- Despacho 1D10 Edificio ciencias Planta Subsótano
- Horario de tutoría: Previa citación a través de correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Barona, Josep Lluís. *Manual de historia de la medicina*. Valencia: Tirant Humanidades, 2023.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

- Burnham, John C. (John Chynoweth). *What Is Medical History?* Cambridge, UK: Polity, 2005.

[Localízalo en la Biblioteca.](#)

Bibliografía complementaria



Universidad
de Navarra

https://www.historiadelamedicina.org/biografias_m_q.html

<https://www.flickr.com/photos/23264683@N00/albums/72157624738597796/with/5696307473>

Bynum, William Frederick, and Roy Porter. Companion Encyclopedia of the History of Medicine. London: Routledge, 1997. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Grmek, Mirko Dražen et al. Histoire de la pensée médicale en occident. Paris: Seuil, 1995. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Henderson, John, Peregrine. Horden, and Alessandro Pastore. The Impact of Hospitals, 300-2000. Oxford: Peter Lang, 2007. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Laín Entralgo, P., Historia Universal de la Medicina, Salvat, 1972-75. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Laín Entralgo, P., Historia de la Medicina, Salvat, 1998. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

López Piñero, J. M^a, Breve historia de la Medicina, Alianza, 2000. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

López Piñero, J. M^a, Terrada, M^a Luz, Introducción a la Medicina, 2000. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Vilar Rodríguez, Margarita, and Jerònia Pons Pons, Un siglo de hospitales entre lo público y lo privado (1886-1986): Financiación, gestión y construcción del sistema hospitalario español. Madrid: Marcial Pons, 2018. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Otros recursos

Lecturas y Literatura relacionadas con la asignatura:

Dubos, René Jules, and Francisco Guerra. Pasteur. Barcelona: Salvat, 1984. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Giono, Jean, El húsar en el tejado. Barcelona: Anagrama; 1998. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Moro, Javier. A flor de piel : la aventura de salvar el mundo, 2021. Barcelona: Seix Barral, 2021. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

López Piñero, José María, Santiago Ramón y Cajal. Valencia y Granada, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico).

Mukherjee, Siddhartha, El emperador de todos los males: una biografía del cáncer. Madrid: Taurus, 2011. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Ramón y Cajal, Santiago. Mi infancia y juventud. 11a ed. Madrid: Espasa-Calpe, 1983. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Roth, Philip. *Nemesis*. Boston: Houghton Mifflin Harcourt, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Thorwald, Jürgen, El siglo de los cirujanos: según las notas de mi abuelo, el cirujano H.St. Hartmann. Barcelona: Destino, 1999. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Thorwald, Jürgen, El triunfo de la cirugía. 2a ed. Barcelona: Destino, 1972. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Tolstói, Leon. La muerte de Iván Ilich. México D. F: Grupo Editorial xodo, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico).

Brodkey, Harld, Esta salvaje oscuridad: la historia de mi muerte. Barcelona: Anagrama, 2001. [Localízalo en la Biblioteca.](#)