Universidad de Navarra

Historia de la educación A

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación**: Pedagogía / Doble Grado en Pedagogía y Educación Primaria / Doble Grado en Pedagogía y Educación Infantil
- **Módulo/Materia**: Fundamentos Pedagógicos / Teoría e Historia de la Educación
- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: Primer Curso (Primer Semestre)
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Javier Laspalas
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Martes de 10 a 12 h. Aula 31 (Edificio Central). Jueves de 10 a 12 h. Sem. 21 (Edificio Amigos)

Tanto la materia como las explicaciones de la asignatura se basan en el siguiente esquema de análisis de la realidad educativa:

Elementos	Dimensión	Pregunta
Contexto histórico	*Circunstancial*	¿Cómo influye el entorno de la educación?
Concepto de educación	*Esencial*	¿Qué es la educación?
Sujeto (educando)	*Esencial*	¿En quien recae?
Agentes (personales) y factores (impersonales)	*Causal*	¿Quién y qué la produce?
Fin y objetivos	*Teleológica*	¿Qué se busca con ella?
Contenidos (plan de estudios)	*Cultural*	¿Qué saberes transmite?
Métodos y técnicas	*Metodológica*	¿Cómo se realiza?
Medios y recursos	*Instrumental*	¿Con qué se lleva a cabo?
Instituciones	*Organizativa*	¿Dónde tiene lugar?

Universidad de Navarra

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Generales (CG), Básicas (CB) y Específicas (CE):

- CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE2 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- CE3 - Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.

Objetivos de Conocimientos:

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Conocer y situar los principales autores, personajes, hechos, teorías, instituciones y corrientes de las diversas épocas de la historia de la educación.
- Definir y explicar de manera personal la terminología más representativa de las diversas teorías, instituciones y corrientes de la historia de la educación.
- Exponer y explicar de manera personal las principales tendencias y procesos que se observan a lo largo de la historia de la educación.

Objetivos de Habilidades:

Universidad de Navarra

Al final del curso, el alumno será capaz de:

- Distinguir los principales elementos de las teorías, etapas y corrientes en que se divide la historia de la educación y relacionarlos entre sí.
- Distinguir los principales elementos de los niveles y ámbitos educativos propios de cada una de las etapas de la historia de la educación y relacionarlos entre sí.
- Establecer relaciones entre las diversas teorías, instituciones, épocas y corrientes de la historia de la educación y la sociedad en la que se integraron.
- Formular afirmaciones personales correctas o determinar la validez de enunciados acerca de las cuestiones señaladas en los anteriores objetivos.
- Comprender, analizar y juzgar de manera correcta y personal textos histórico-pedagógicos.
- Comunicar por escrito los contenidos de la asignatura con corrección, claridad, orden y fluidez.

PROGRAMA

I. La educación en la antigua Grecia:

- Contexto histórico
- *Paideia*: historia de un concepto
- Los factores del perfeccionamiento humano: *physis, ethos y logos.*
- Espíritu, objetivos y contenidos de la formación liberal.
- Las instituciones educativas en la antigua Grecia.

Texto de referencia:

Emilio Redondo y Javier Laspalas, "La *paideia* griega", en Emilio Redondo García (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 121-176.

II. La educación en antigua Roma:

- Contexto histórico.
- *Humanitas*: historia de un concepto.
- La versión romana de la formación liberal griega: espíritu, objetivos y contenidos de la educación
- Las instituciones educativas en la antigua Roma.

Texto de referencia:

Emilio Redondo, "La educación romana", en Emilio Redondo García (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 177-206.

III. La educación paleocristiana [siglos I-VII]

- Contexto histórico.
- *En Christo paideia*: historia de un concepto.
- Agentes y factores de la educación: la santificación como don y como tarea.
- Peculiaridades, objetivos y contenidos de la *en Christo paideia*.
- La integración de la *enkyklios paideia* griega en la educación cristiana.

- La actitud de los primeros cristianos ante el sistema escolar de la Antigüedad.

Texto de referencia:

Emilio Redondo y Javier Laspalas, "La educación paleocristiana", en Emilio Redondo (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 207-250.

IV. La educación medieval [s. VIII-XV]

- Contexto histórico.
- Objetivos y contenidos de la educación medieval.
- Las instituciones educativas durante la Edad Media.
- Origen, organización y desarrollo de la universidad.

Texto de referencia:

Emilio Redondo (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 251-298.

V. La educación durante la Edad Moderna [s. XVI-XVIII]

- Contexto histórico: Humanismo y Renacimiento.
- El pensamiento pedagógico del Humanismo: objetivos y contenidos de la educación.
- Contexto histórico: Las Reformas religiosas.
- El disciplinarismo y el realismo pedagógico: espíritu, objetivos y contenidos de la educación.
- Contexto histórico: El pensamiento ilustrado.
- Las ideas pedagógicas de la Ilustración: objetivos y contenidos de la educación.
- Las instituciones educativas durante la Edad Moderna.

Textos de referencia:

Javier Laspalas, "Escuela y currículo en la Edad Moderna", en Javier Vergara (coord.), *Historia del currículo*, Madrid, UNED, 2006, p. 199-275.

Javier Laspalas, "El realismo o disciplinarismo pedagógico", en Emilio Redondo (dir.), *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, Ariel, 2001, pp. 429-466.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Los alumnos deberán:

- Asistir a las sesiones de clase.
- Estudiar las páginas que se indiquen del libro:
- Emilio Redondo (ed.), *Introducción a la Historia de la Educación*, Barcelona, Ariel, 2001.
- Estudiar el siguiente capítulo de libro:
- Javier Laspalas, "Escuela y currículo en la Edad Moderna", en Javier Vergara (coord.), *Historia del currículo*, Madrid, UNED, 2006, p. 199-275.

- Complementar dichas lecturas con la información que se expondrá en las clases .
- Asistir a las clases prácticas, en las que se comentarán textos, y responder a un breve cuestionario sobre los que se hayan explicado.
- Realizar los exámenes parciales y el examen final.

La carga de trabajo prevista en la asignatura se distribuirá del siguiente modo:

Clases teóricas (*presenciales*):	46 h.
Clases prácticas (*explicación de tres textos y prueba escrita posterior sobre los mismos*):	6 h.
Trabajo dirigido (*lectura y análisis de los textos explicados en clase*):	15 h.
Estudio Personal:	71 h.
Tutoría (*revisión de un comentario y un parcial*):	1 h.
Evaluación (*exámenes parciales y examen final*):	3 h.
TOTAL:	**150 h.**

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

A la hora establecer la **calificación final** se ponderarán las obtenidas en los exámenes y ejercicios prácticos de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Examen final: 60 %
- Exámenes parciales y ejercicios prácticos: 40 %

Tanto en los exámenes parciales como en el final se utilizarán preguntas breves, extraídas de un **cuestionario** que se facilitará con antelación a los alumnos.

Si un alumno no realiza 2 de los **exámenes** o de los **ejercicios prácticos**, no se calificarán y no se tendrán en cuenta al calcular la media.

Si no realiza 3 o más, se computarán asignándoles la mínima calificación.

Universidad de Navarra

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se aplicarán los mismos criterios que en la ordinaria.

Se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas el **examen parcial** y en los **ejercicios prácticos**.

AVISOS MUY IMPORTANTES

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria.

Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Javier Laspalas (jlaspalas@unav.es)

- Despacho 1140 - Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta Primera
- Horario de tutoría: Martes y jueves de 16 a 17.30 h.
- Se ruega concertar la entrevista a través del correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Redondo, E. (dir.), *Introducción a la Historia de la Educación.* Barcelona, Ariel, 2001.
Localízalo en la Biblioteca

Enlace a la bibliografía básica de la asignatura en el catálogo de la biblioteca

Enlace a algunos libros de la bibliografía complementaria en el catálogo de la biblioteca

Universidad de Navarra

Recomendada:

Agazzi, A., *Historia de la Filosofía y de la Pedagogía*. Alcoy, Marfil, 1971, vol. I y II. Localízalo en la Biblioteca

Bowen, J., *Historia de la Educación Occidental*. Barcelona, Herder, 1976, vol. I y II. Localízalo en la Biblioteca

Bartolomé Martínez, B., *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. Madrid, BAC, 1996, vol. I. Localízalo en la Biblioteca

Capitán Díaz, A., *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 1984, vol. I. Localízalo en la Biblioteca

Capitán Díaz, A., *Historia de la Educación en España*. Madrid, Dykinson, 1991, vol. I. Localízalo en la Biblioteca

Delgado Criado, B. (ed.), *Historia de la educación en España y América.* Madrid, Fundación Santa María / Morata-SM, 1992, vol. I y II. Localízalo en la Biblioteca

Esteban Mateo, L. y López Martín, R., *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant Lo Blanc, 1994. Localízalo en la Biblioteca

Galino, A., *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. Madrid, Gredos, 1988. Localízalo en la Biblioteca

Morando, D., *Pedagogía. Historia crítica del Problema educativo*. Barcelona, Miracle, 1968. Localízalo en la Biblioteca

Marrou, H.-I., *Historia de la educación en la antigüedad*. Buenos Aires, EUDEBA, 1970. Localízalo en la Biblioteca

Marrou, H.-I., *Historia de la educación en la antigüedad*. Madrid, Akal, 1985 . Localízalo en la Biblioteca

Redondo García, E., *Educación y comunicación* [Parte histórica]. Madrid, CSIC, 1959. Localízalo en la Biblioteca

Redondo García, E., *Educación y comunicación* [Parte histórica]. Barcelona, Ariel, 1999. Localízalo en la Biblioteca

Redondo, E. y Laspalas, J., *Historia de la Educación,* I: *Edad Antigua.* Madrid, Dykinson, 1997. Localízalo en la Biblioteca

Willmann, O., *Didáctica. Teoría de la Formación Humana.* Madrid, CSIC, 1968, vol. I. Localízalo en la Biblioteca