



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura pretende, en el marco del **desarrollo profesional docente**, desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de **investigación educativa**, así como relacionarlo con procesos de **innovación** en las asignaturas de Secundaria

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo II-V. Específico
- **Materia:** Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
- **Asignatura:** Investigación en educación
- **ECTS:** 2 cr
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre:** 1er semestre
- **Carácter:** OB
- **Profesorado:** Prof. Dr. Ángel Sobrino
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:**

COMPETENCIAS

(Las competencias de la asignatura se adecúan a las siguientes competencias del título recogidas en la memoria verificada)

COMPETENCIAS DEL TÍTULO (con referencia a la numeración de las *Competencias Generales y Específicas de la memoria*)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

1. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear primeras alternativas y soluciones.
2. Analizar el desempeño de las **buenas prácticas docentes**, utilizando indicadores de calidad.
3. **Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación**
4. En síntesis, ser capaz de **diseñar y desarrollar proyectos de investigación-innovación**



Objetivos operativos

A) Investigación Educativa

- Describir las principales etapas del proceso de investigación.
- Aprender a formular el problema y las hipótesis de investigación a partir de la búsqueda bibliográfica (bases de datos y portales de buenas prácticas).
- Definir de forma operativa variables educativas.
- Conocer las principales técnicas y tipos de muestreo
- Identificar el enfoque de investigación adecuado para la resolución de diversos problemas pedagógicos.
- Conocer las principales técnicas de recogida de datos: observación, encuesta y medida.

B) Innovación

- Concienciarse de la importancia de la investigación como soporte fundamental de la innovación educativa
- Conocer las principales características de los nuevos enfoques de desarrollo profesional: aplicar en la futura actuación profesional la práctica reflexiva y la investigación-acción

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de conceptos básicos de metodología de la investigación educativa
- Interpretación de resultados de investigación en artículos, informes, monografías
- Diseño de un caso práctico de investigación en el aula.

PROGRAMA

BLOQUE I. Investigación educativa

Tema 1. El proceso de investigación: una visión general

Tema 2. El problema

Tema 3. Las variables: definición y clasificación. Las hipótesis de investigación.

Tema 4. El diseño de la investigación empírica: una visión general.

Tema 5. Técnicas de recogida de datos: observación, encuesta y medida Tipos y proceso de muestreo.

Tema 6. Aspectos ñeticos de la invetigación

Tema 7. El informe (la comunicación de los resultados de la investigación)

BLOQUE II: Innovación



Tema 8: Investigación y profesión docente: ¿por qué la práctica profesional no se ve influida por la investigación?

Tema 9: Desarrollo profesional basados en la innovación: buenas prácticas y Educación Basada en la Evidencia

Tema 10: Investigación e innovación. El profesor como práctico reflexivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Atendiendo a las necesidades de una enseñanza-aprendizaje adaptada al EEES, la distribución de los créditos ECTS se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. 40% de presencialidad (clases teóricas y prácticas) *aprox. 20 h.* de clase presencial (de ellas, un 20% aprox. para actividades prácticas dirigidas por el profesor en el aula).
2. 60% de no presencialidad (*aprox 30 h* de trabajo personal del alumno)
 - Trabajo práctico de la asignatura: tareas individuales y en grupo (búsquedas de bibliografía, lectura de artículos relacionados con la investigación y la innovación educativa, diseño del proyecto de innovación-investigación) (15-25 h)
 - estudio personal (10-15 h)
 - tutorías (0-2 horas)

EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de conceptos básicos de metodología de la investigación educativa
- Interpretación de resultados de investigación en artículos, informes, monografías
- Diseño de un caso práctico de investigación en el aula.

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos. **Examen de la asignatura: 20%**
*
2. Evaluación formativa de trabajos dirigidos: **Entregas parciales del trabajo: 20%**
3. Evaluación sumativa de trabajos dirigidos. **Memoria del protocolo de investigación : 40%**
4. **Asistencia a clase (mín. 17 horas) y participación: 20%**

- El alumnado que no haya asistido a las 17 horas no tendrá derecho a examen en la convocatoria ordinaria

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En el caso de que se hay suspendido la teoría **Examen de la asignatura: 100%**
- En el caso de que se hay suspendido la parte práctica. **Memoria del protocolo de investigación- 100%**



Universidad
de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

asobrino@unav.es

- Despacho 0090 (Decanato EyP) Edificio: Ismael Sánchez Bella. Planta: Sótano
- Horario de tutoría: previa cita

BIBLIOGRAFÍA

ANGUERA, M. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU. [Localízalo en la Biblioteca](#)

ARTIGAS, M. (1992). *Filosofía de la ciencia experimental. La objetividad y la verdad en las ciencias*. Pamplona: EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BISQUERRA, R. (coord.) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BOLÍVAR, A., CABALLERO, K. Cómo hacer visible la excelencia en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 46/8, agosto de 2008 [Localízalo en la Biblioteca](#)

BUENDÍA, L., COLÁS, P. Y HERNÁNDEZ PINA, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 1. [Localízalo en la Biblioteca](#)

DOWNIE, N.M. Y HEATH, R.W. (1979). *Métodos estadísticos aplicados*. Madrid: Ediciones del Castillo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

ETXEBERRÍA, J. Y TEJEDOR, F.J. (2004). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla. [Localízalo en la Biblioteca](#)

FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J.; GARCÍA RAMOS, J. M. Y COLS. (1991). *225 problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

FOX, D. J. (1987). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona : EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GARCIA RAMOS, J. M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

HERNÁNDEZ PINA, F. (1995). *Bases Metodológicas de la investigación educativa*. Murcia: PPU. [Localízalo en la Biblioteca](#)

KERLINGER, F. N. Y LEE, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. Y. ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid CIDE. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

MORALES, P. (1988). *Medición de actitudes en psicología y educación*. San Sebastián: Ttarttalo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

PEREZ JUSTE, R. (1989). *Pedagogía Experimental: la medida en educación*. Madrid: UNED. [Localízalo en la Biblioteca](#)

PERRENAUD, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Graó, Barcelona, 4 ed.^a [Localízalo en la Biblioteca](#)

SIERRA BRAVO, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. España: Paraninfo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

STANDARDS FOR EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL TESTING (1985). Documento de la American Psychological Association

TEJADA, J (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona : Fundación "la Caixa". [Localízalo en la Biblioteca](#)

TOURÓN, J. (Ed.) (2009). *Evaluación y Calidad de la Educación*. Monográfico. *Estudios sobre Educación*, 16, 1-194. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Documentación IB

[The inquiring Classroom](#) What do effective inquiry teachers DO?

© Kath Murdoch August'2010

Text slides from conference keynote address

[A study of "reflection" in the International Baccalaureate Diploma Programme](#)

Summary developed by the IB Research department based on a report prepared by: Jacqueline Stillisano, Kim Wright, Anna Boriack, Tracey Hodges, Sunni Sonnenburg, Sandra Metoyer, Kayla Rollins and Hersh Waxman. Education Research Center, Texas A&M University (2016)

[The IB Teacher Professional.](#)

Identifying, measuring and characterizing pedagogical attributes, perspectives, and beliefs © Liz Bergeron and Michael Dean (2013)