Universidad de Navarra

(MUP_Común) Investigación en educación

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura pretende, en el marco del **desarrollo profesional docente**, desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de **investigación educativa**, así como relacionarlo con procesos de **innovación** en las asignaturas de Secundaria

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo II-V. Específico
- **Materia**: Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
- **Asignatura:** Investigación en educación
- **ECTS**: 2 cr
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: 1er semestre
- **Carácter**: OB
- **Profesorado**: Prof. Dr. Ángel Sobrino
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Aula M5

Fecha	Día	horas	Horario
17/09/2026	Jueves	1, 2 y 3	17:00–20:00
24/09/2026	Jueves	4, 5 y 6	17:00–20:00
01/10/2026	Jueves	7, 8 y 9	17:00–20:00
08/10/2026	Jueves	10, 11 y 12	17:00–20:00
14/10/2026	Miércoles	13 y 14	18:00–20:00
15/10/2026	Jueves	15, 16 y 17	17:00–20:00
22/10/2026	Jueves	18, 19 y 20	17:00–20:00

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

(Las competencias de la asignatura se adecúan a las siguientes competencias del título recogidas en la memoria verificada)

COMPETENCIAS DEL TÍTULO (con referencia a la numeración de las *Competencias Generales y Específicas de la memoria*)

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

1. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear primeras alternativas y soluciones.
2. Analizar el desempeño de las **buenas prácticas docentes**, utilizando indicadores de calidad.
3. **Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación**
4. En síntesis, ser capaz de **diseñar y desarrollar proyectos de investigación-innovación**

Objetivos operativos

A) Investigación Educativa

- Describir las principales etapas del proceso de investigación.
- Aprender a formular el problema y las hipótesis de investigación a partir de la búsqueda bibliográfica (bases de datos y portales de buenas prácticas).
- Definir de forma operativa variables educativas.
- Conocer las principales técnicas y tipos de muestreo
- Identificar el enfoque de investigación adecuado para la resolución de diversos problemas pedagógicos.
- Conocer las principales técnicas de recogida de datos: observación, encuesta y medida.

B) Innovación

- Concienciarse de la importancia de la investigación como soporte fundamental de la innovación educativa
- Conocer las principales características de los nuevos enfoques de desarrollo profesional: aplicar en la futura actuación profesional la práctica reflexiva y la investigación-acción

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de conceptos básicos de metodología de la investigación educativa
- Interpretación de resultados de investigación en artículos, informes, monografías
- Diseño de un caso práctico de investigación en el aula.

PROGRAMA

BLOQUE I. Investigación educativa

Tema 1. El proceso de investigación: una visión general

Tema 2. El problema

Tema 3. Las variables: definición y clasificación. Las hipótesis de investigación.

Tema 4. El diseño de la investigación empírica: una visión general.

Tema 5. Técnicas de recogida de datos: observación, encuesta y medida Tipos y proceso de muestreo.

Tema 6. Aspectos ñeticos de la invetigación

Tema 7. El informe (la comunicación de los resultados de la investigación)

BLOQUE II: Innovación

Tema 8: Investigación y profesión docente: ¿por qué la práctica profesional no se ve influida por la investigación?

Tema 9: Desarrollo profesional basados en la innovación: buenas prácticas y Educación Basada en la Evidencia

Tema 10: Investigación e innovación. El profesor como práctico reflexivo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Atendiendo a las necesidades de una enseñanza-aprendizaje adaptada al EEES, la distribución de los créditos ECTS se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. 40% de presencialidad (clases teóricas y prácticas) a*prox. 20 h*. de clase presencial (de ellas, un 20% aprox. para actividades prácticas dirigidas por el profesor en el aula).
2. 60% de no presencialidad (*aprox 30 h* de trabajo personal del alumno)
    - Trabajo práctico de la asignatura: tareas individuales y en grupo (búsquedas de bibliografía, lectura de artículos relacionados con la investigación y la innovación educativa, diseño del proyecto de innovación-investigación) (15-25 h)
    - estudio personal (10-15 h)
    - tutorías (0-2 horas)

EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de conceptos básicos de metodología de la investigación educativa
- Interpretación de resultados de investigación en artículos, informes, monografías
- Diseño de un caso práctico de investigación en el aula.

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. **Asistencia a clase** (mín. 17 horas) **y participación:** 30%
2. **Valoración de actividades individuales** 10%
3. **Valoración de trabajos grupales**: Entregas parciales del trabajo: 20%
4. **Valoración de Proyecto final** (Memoria del protocolo de investigación): 40%

- El alumnado que no haya asistido a las 17 horas no tendrá derecho a examen en la convocatoria ordinaria

Necesidades específicas de apoyo educativo

"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

. **Memoria del protocolo de investigación** 100%

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

UTILIZACIÓN de la IA

https://docs.google.com/document/d/1OEgkDkl_Xk35lt13J_T95gfNMIwrRRCCO2FQioWdDmI/edit?tab=t.0

HORARIOS DE ATENCIÓN

(asobrino@unav.es)

- Despacho 0090 (Decanato EyP) Edificio: Ismael Sánchez Bella. Planta: Sótano
- Horario de tutoría: previa cita

BIBLIOGRAFÍA

ANGUERA, M. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU. Localízalo en la Biblioteca

ARTIGAS, M. (1992). *Filosofía de la ciencia experimental. La objetividad y la verdad en las ciencias*. Pamplona: EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

BISQUERRA, R. (coord.) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla. Localízalo en la Biblioteca*

BOLÍVAR, A., CABALLERO, K Cómo hacer visible la excelencia en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 46/8, agosto de 2008 **Localízalo en la Biblioteca**

BUENDÍA, L., COLÁS, P. Y HERNÁNDEZ PINA, F. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 1.Localízalo en la Biblioteca

DOWNIE, N.M. Y HEATH, R.W. (1979). Métodos estadísticos aplicados. Madrid: Ediciones del Castillo. Localízalo en la Biblioteca

ETXEBERRÍA, J. Y TEJEDOR, F.J. (2004). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla. Localízalo en la Biblioteca

FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J.; GARCÍA RAMOS, J. M. Y COLS. (1991*). 225 problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

FOX, D. J. (1987). *El proceso de investigación en educación.* Pamplona : EUNSA. **Localízalo en la Biblioteca**

GARCIA RAMOS, J. M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

HERNÁNDEZ PINA, F. (1995). *Bases Metodológicas de la investigación educativa*. Murcia: PPU. Localízalo en la Biblioteca

KERLINGER, F. N. Y LEE, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. Localízalo en la Biblioteca

LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. Y. ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa.* Barcelona: GR92. Localízalo en la Biblioteca

MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid CIDE. Localízalo en la Biblioteca

MORALES, P. (1988). *Medición de actitudes en psicología y educación*. San Sebastián: Ttarttalo. Localízalo en la Biblioteca

PEREZ JUSTE, R. (1989). *Pedagogía Experimental: la medida en educación*. Madrid: UNED. Localízalo en la Biblioteca

PERRENAUD, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica.* Graó, Barcelona, 4 ed.ª Localízalo en la Biblioteca

SIERRA BRAVO, R. (2001). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. España: Paraninfo. Localízalo en la Biblioteca

STANDARDS FOR EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL TESTING (1985). Documento de la American Psychological Association

TEJADA, J (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona : Fundación "la Caixa". Localízalo en la Biblioteca

TOURÓN, J. (Ed.) (2009). Evaluación y Calidad de la Educación. Monográfico. *Estudios sobre Educación,* 16, 1-194. Localízalo en la Biblioteca

Documentación IB

The inquiring Classroom What do effective inquiry teachers DO?

© Kath Murdoch August'2010

Text slides from conference keynote address

A study of “reflection” in the International Baccalaureate Diploma Programme

Universidad de Navarra

Summary developed by the IB Research department based on a report prepared by: Jacqueline Stillisano, Kim Wright, Anna Boriack, Tracey Hodges, Sunni Sonnenburg, Sandra Metoyer, Kayla Rollins and Hersh Waxman. Education Research Center, Texas A&M University (2016)

The IB Teacher Professional.

Identifying,measuring and characterizing pedagogical attributes, perspectives, and beliefs © Liz Bergeron and Michael Dean (2013)