Universidad de Navarra

Inteligencia Artificial
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: IA para el desarrollo profesional y personal

Los desafíos, retos y oportunidades ligados a la irrupción de la IA generativa son gigantescos. Transformarán completamente el marco profesional en todos los sectores. El objetivo de esta asignatura es alcanzar un grado de excelencia en la comprensión de las implicaciones personales y profesionales del uso de estas herramientas para mitigar sus riesgos y efectos negativos y para desplegar las potencialidades que ofrece de desarrollo de capacidades cognitivas.

Como no puede ser de otra manera, se hará un uso intensivo de las herramientas de IA para avanzar en las distintas etapas de la asignatura, por lo que conceptos y conocimientos se adquirirán de un modo eminentemente práctico, experimental y experiencial. La asistencia a las clases y el trabajo constante a lo largo del semestre es indispensable para cursar la asignatura. Sin embargo, **no se trata de una asignatura sobre "cómo usar la IA de manera práctica o de manera avanzada"**, sino de desarrollo de criterios operativos para aprender y trabajar en la era de la IA.

- **Titulación**:
- **Módulo/Materia**:
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 1er semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: Francesc Pujol
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: Miércoles, de 19 a 21h, Aula 101 (antigua M1)

Nota: esta asignatura es sólo apta para los estudiantes que puedan asistir con regularidad a las clases y pueden asumir una carga semanal de trabajo constante a lo largo de todo el semestre, ya que todo el aprendizaje de la asignatura está ligado al trabajo en el aula y en la preparación previa semanal.

IMPORTANTE: las personas que se matriculen de esta asignatura no pueden matricularse de la asignatura CORE Pensamiento y aprendizaje en la era de la Inteligencia Artificial, ya que trata de contenidos similares y también imparto yo en parte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias generales

BC2 Los estudiantes deben saber cómo aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de manera profesional y deben tener las competencias que normalmente se demuestran mediante la preparación y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

BC3 Los estudiantes deben tener la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para tomar decisiones que incluyan una reflexión sobre temas sociales, científicos y éticos relevantes.

BC4 Los estudiantes deben ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a audiencias especializadas y generales.

BC5 Los estudiantes deben desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto nivel de independencia.

GC2 Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos para argumentar, discutir y resolver problemas relevantes en economía y/o negocios.

GC3 Preparar informes profesionales y/o presentaciones multimedia sobre temas relacionados con la economía y/o los negocios.

GC4 Utilizar el razonamiento crítico independiente sobre temas relevantes en economía y negocios.

GC5 Comunicar resultados y análisis de manera oral o escrita que sean útiles para la economía y los negocios.

CG1 Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG5 Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CCC1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

PROGRAMA

PARTE 1. FUNDAMENTOS Y FRONTERAS

Retos éticos

La línea difusa: ¿humano o IA?

El futuro del trabajo

PARTE 2. ALFABETIZACIÓN

Sesgos

Adulación y complacencia

Errores, alucinaciones, bullshitting

PARTE 3. COINTELIGENCIA Y AMPLIFICACIÓN

La pregunta

IA para el análisis y la investigación

Autoaprendizaje

Proteger y potenciar el pensamiento crítico

Proteger y potenciar la creatividad y la innovación

TRABAJOS DE CURSO

Proyecto 1: Diseño de uso laboral

Proyecto 2: el reto imposible

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Preparación personal de las sesiones: en bastantes de las sesiones del curso los estudiantes deberán llevar a cabo un análisis personal siguiendo instrucciones, típicamente con una fase inicial de reflexión autónoma sin asistencia, seguida de fase investigativa para finalizar con una ampliación y mejora con el uso de herramientas de IA. Esa preparación se trasladará a un documento que recogerá todo el proceso, entregable y evaluable.

Dinámicas individuales, en parejas y por equipos en el aula: en la mayoría de las sesiones se desarrollarán los contenidos con la participación directa de los alumnos, en actividades evaluables.

Presentación de proyectos: todos los alumnos presentarán oralmente los proyectos de curso en el aula.

Reflexiones semanales: tras cada sesión se procede a dinámicas reflexivas de aprendizajes, evaluable.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Documentos previos a las sesiones: 35%

Dinámicas en el aula: 20%

Reflexiones semanales: 15%

Proyectos de curso: 20%

Examen final: 10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Reflexiones semanales del curso: 15%

Nuevos proyectos de curso: 85%

HORARIOS DE ATENCIÓN

Francesc Pujol, fpujol@unav.es

- Despacho 4040 Edificio Amigos, Torre, planta 4a
- Horario de tutoría: se anunciará

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Ethan Mollick (2024), Co-Intelligence: Living and Working with AI. Find it in the library.

-Francesc Pujol (2025), El poder transformador de la pregunta, Papeles de Economía Española, No. 184. Acceso al artículo.

- Salman Khan (2025), Brave New Words: How AI Will Revolutionize Education (and Why That's a Good Thing), Penguin Books. Find it in the library.

- EurekAI (2025), Modelo de integración de la IA en la docencia universitaria, Universidad de Navarra

- Urmeneta y Romero, eds (2024), Creative Applications of Artificial Intelligence in Education, Palmgrave MacMillan, (Open source) Disponible en linea.