Universidad de Navarra

Innovaciones en el abordaje del trastorno del juego (MPGS)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción de la asignatura:

La asignatura "Innovaciones en el abordaje del trastorno del juego" tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria los conocimientos fundamentales alrededor de los trastornos en los que se centra la asignatura (adicciones sin sustancias y fundamentalmente trastorno por juego), los protocolos de evaluación e intervención y las actitudes hacia la clínica de la salud avanzada necesarias para abordar estas problemáticas y patologías, cada vez más presentes en nuestra sociedad. Un ejemplo claro de este tipo de patología dentro de las adicciones es el trastorno por juego. Lo anterior se hará con el repaso de los programas que han demostrado tener una eficacia y validez empírica adecuada para estos trastornos. Además, en la transmisión de estos conocimientos, se estudiarán también las innovaciones tecnológicas más recientes, tanto en aspectos de la evaluación como de la intervención.

El propósito fundamental de la asignatura es conocer patologías menos atendidas pero que cada vez se están convirtiendo en más prevalentes y que generan una interferencia fundamental en la vida del individuo. Además, su sintomatología clínica influye en las particularidades de la atención psicológica que se les preste por lo que los estudiantes han de conocer cómo algunos de los aspectos emocionales, conductuales y cognitivos de los trastornos vistos en la asignatura y de forma particular en el trastorno por juego como eje central de la asignatura, requieren de intervenciones particulares y son precisamente las tecnologías herramientas que están adquiriendo una gran relevancia en su abordaje.

Título: Máster en Psicología General Sanitaria

Módulo y materia de la asignatura: Evaluación e intervención en Psicología de la Salud

ECTS: 3

Curso y semestre: 3er cuatrimestre (2º curso)

Carácter: Optativa

Profesor responsable de la asignatura: Juana María Bretón López

Profesores: Juana María Bretón López

Idioma: Castellano

Horario: Consultar en apartado de actividades formativas

Aula: Consultar en apartado de actividades formativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas

CB6- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1- Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

CG2- Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis.

CG3- Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad.

Competencias específicas

CE2- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44 /2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE4- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE7- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE12- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE15- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18- Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Resultados de aprendizaje:

1. Justificar la importancia de la prevención ante cualquier tipo de problema que pueda afectar a los menores y contar con el papel de la familia, del profesorado, así como la influencia del contexto social próximo y de los medios de comunicación.

2.Conocer los principales niveles de prevención y las acciones que correspondan al psicólogo en cada nivel.

3. Conocer los distintos recursos asistenciales para afrontar los problemas de los trastornos psicológicos y establecer la coordinación entre profesionales: atención primaria, hospitales de día, asociaciones, centros clínicos, etcétera.

4. Tener destreza para la resolución de casos clínicos

59. Saber obtener la información actualizada sobre epidemiología y etiología de las adicciones.

60. Conocer los enfoques etiopatogénicos actuales de las adicciones y su evidencia científica.

62. Diseñar un programa de intervención en procesos de rehabilitación para superar la adicción.

64. Adquirir agilidad en los procesos de análisis y resolución de casos clínicos sobre adicciones.

65. Conocer el tratamiento e intervención grupo-analítica con trastornos adictivos

66. Profundizar en el conocimiento de adicciones menos frecuentes pero nocivas en la población unidas a otros trastornos de conducta.

71. Conocer los últimos avances en investigación para la evaluación e intervención en adicciones e integrarlos en la práctica profesional.

PROGRAMA

Contenido:

Universidad de Navarra

Bloque 1 – Concepto y definición de adicciones comportamentales, sin sustancias y del trastorno por juego.

- Concepto de adicciones sin sustancias y trastorno por juego.
- Prevalencia
- Clasificación DSM-IV y DSM-5
- Tipología de la persona jugadora.
- Factores predisponentes o de riesgo.
- Factores mantenedores.
- Factores de protección.

Bloque 2 - Evaluación psicológica en Adicciones sin sustancias.

- Evaluación y diagnóstico psicológico.
- Diagnóstico diferencial y de comorbilidad.
- Evaluación específica de adicciones sin sustancias.
- Evaluación de trastornos asociados.
- Nuevos instrumentos en la evaluación del trastorno por juego.

Bloque 3 - Intervención psicológica en adicciones sin sustancias.

- Principales componentes de intervención psicológica en adicciones sin sustancias.
- El papel del coterapeuta y el contrato conductual en adicciones sin sustancias.
- Devolución responsable de deudas en el trastorno por juego.
- Eficacia de los tratamientos.
- Casos clínicos de trastornos por juego y su intervención.

Bloque 4 - Innovaciones tecnológicas en adicciones sin sustancias: trastorno por juego.

- Internet como herramienta de tratamiento del trastorno por juego.
- Aplicaciones móviles para el trastorno por juego: EMAS y EMIS.
- Avances en geolocalización en el tratamiento del trastorno por juego.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodología docente: la metodología docente que se seguirá para la asignatura será clase teórica combinada con actividades participativas donde se llevarán a cabo trabajos en equipo, debates, visualización de vídeos y resolución de casos. Los casos clínicos y las lecturas ocuparán una parte importante y fundamental del contenido práctico a trabajar conjuntamente en la asignatura, donde se pedirá una participación activa a los estudiantes de manera que, con la guía del profesor, puedan construir protocolos de evaluación e intervención basados en la evidencia para las patologías vistas. Lo anterior se desglosa en tres aprendizajes que se consideran fundamentales para cumplir con los objetivos generales y específicos de la asignatura y alcanzar los resultados de aprendizaje:

1) Aprendizaje conceptual:

· Clases expositivas del profesor. Presentaciones multiformato (vídeos, audios, animaciones) que se cumplimentan con feedback y retroalimentación de lo adquirido por los estudiantes.

· Estudio personal del alumno para la preparación de trabajos escritos.

2) Aprendizaje procedimental

· Trabajo personal del alumno: elaboración del trabajo individual en base a la temática fundamental de la asignatura.

. Análisis de casos clínicos reales y su resolución de manera que conozcan los aspectos procedimentales fundamentales para la evaluación y la intervención de las patologías vistas en la asignatura.

3) Aprendizaje actitudinal

· Participación del alumno en clase: debates guiados donde se reflexione sobre los aspectos centrales vistos en cada uno de los bloques de la asignatura.

. Trabajo personal del alumno: elaboración de Actividades Académicamente dirigidas que se centrarán en la evaluación y el tratamiento de las adicciones sin sustancias y en concreto trastorno por juego, así como el uso de innovaciones tecnológicas para su abordaje.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para la superación de la asignatura se requiere que todas las partes de la asignatura estén aprobadas con la mitad de su puntuación (50%).

Sistema de evaluación	Tipo de evaluación	Qué se evalúa	Quién evalúa	Cuánto puntúa	Cuándo se realiza
Participación e intervención en clase	Actitudinal	Participación en las actividades planificadas en clase en base a la metodología de casos y trabajo grupal	Juana María Bretón López	2 puntos (requisito 1 punto mínimo para sumatorio de nota total)	Fecha a acordar con la profesora

Trabajo individual	Procedimental y conceptual	El alumno deberá trabajar un caso individual de la patología vista en clase y hará un entregable con la resolución del mismo (aspectos de evaluación e intervención).	Juana María Bretón López	3 puntos (requisito 1,5 puntos mínimo para sumatorio de nota total)	Fecha a acordar con la profesora
Evaluación final. Prueba síntesis	Procedimental y actitudinal	Trabajo académicamente dirigido: innovaciones tecnológicas en evaluación e intervención en adicciones sin sustancias (trastorno por juego).	Juana María Bretón López	5 puntos (requitiso 2,5 puntos mínimo para sumatorio de nota total)	Fecha a acordar con la profesora

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las notas obtenidas en la evaluación ordinaria y se acuerda con la profesora la entrega de las partes a superar, siguiendo criterios de evaluación ordinaria descritos.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Juana María Bretón López

- A concretar con la profesora vía e-mail: (jbretonlop@external.unav.es)

BIBLIOGRAFÍA

Aragay, N., Pijuan, L., Cabestany, À., Ramos-Grille, I., Garrido, G., Vallès, V., & JovellFernández, E. (2021). Current addiction in youth: Online sports betting. Frontiers in psychiatry, 11, 590554. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.590554 Localízalo en la Biblioteca

Belloch A, Sandin B., Ramos F. (2020)., vol I. 3.ª edición. Localízalo en la Biblioteca

- Capítulo16 Trastornos de control de impulsos: el juego patológico

Caballo, V., Salazar, I.C., y Carrobles, J.A. (2015). *MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA Y TRASTORNOS PSICOLÓGICOS.* Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

- Capítulo 18: Juego Patológico y trastornos perturbadores del control de los impulsos.

- Capítulo 20: Las nuevas adicciones.

Calado, F. and Griffiths, M. D. (2016) 'Problem gambling worldwide: An update and systematic review of empirical research (2000–2015)', *Journal of Behavioral Addictions*, 5(4), pp. 592–613. doi: 10.1556/2006.5.2016.073.Localízalo en la Biblioteca

Carlbring, P. *et al.* (2012) 'Internet-Based Treatment of Pathological Gambling with a Three-Year Follow-Up', *Cognitive Behaviour Therapy*, 41(4), pp. 321–334. doi: 10.1080/16506073.2012.689323. Localízalo en la Biblioteca

Carlbring, P. and Smit, F. (2008) 'Randomized Trial of Internet-Delivered Self-Help With Telephone Support for Pathological Gamblers', *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76(6), pp. 1090–1094. doi: 10.1037/a0013603. Localízalo en la Biblioteca

Casey, L. M. *et al.* (2017) 'Internet-Based Delivery of Cognitive Behaviour Therapy Compared to Monitoring, Feedback and Support for Problem Gambling: A Randomised Controlled Trial', *Journal of Gambling Studies*, 33(3), pp. 993–1010. doi: 10.1007/s10899-016-9666-y. Localízalo en la Biblioteca

Cowlishaw, S., Merkouris, S., Chapman, A., & Radermacher, H. (2014). Pathological and problem gambling in substance use treatment: A systematic review and metaanalysis. Journal of Substance Abuse Treatment, 46(2), 98-105. https://doi.org/10.1016/j.jsat.2013.08.019 Localízalo en la Biblioteca

Cunningham, J. . *et al.* (2019) 'Randomized controlled trial of an Internet intervention for problem gambling provided with or without access to an Internet intervention for co-occurring mental health distress', *Internet Interventions*, 17, p. 100239. doi: 10.1016/j.invent.2019.100239. Localízalo en la Biblioteca

Chóliz, M., Marcos, M., & Lázaro-Mateo, J. (2021). The risk of online gambling: A study of gambling disorder prevalence rates in Spain. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(2), 404-417. https://doi.org/10.1007/s11469-019-00067-4 Localízalo en la Biblioteca

Diaz-Sanahuja, L., Miralles, I., Granell, C., Mira, A., González-Pérez, A., Casteleyn, S., ... & Bretón-López, J. (2022). Client's Experiences Using a Location-Based Technology ICT System during Gambling Treatments' Crucial Components: A Qualitative Study. *International journal of environmental research and public health, 19*(7), 3769. Localízalo en la Biblioteca

Diaz-Sanahuja, L., Campos, D., Mira, A., Castilla, D., García-Palacios, A., & Bretón-López, J. M. (2021). Efficacy of an internet-based psychological intervention for problem gambling and gambling disorder: Study protocol for a randomized controlled trial. *Internet interventions, 26,* 100466. https://doi.org/10.1016/j.invent.2021.100466 Localízalo en la Biblioteca

Diaz-Sanahuja, L., Paredes-Mealla, M., Suso-Ribera, C., García-Palacios, A., & Bretón-López, J. M. (2023). Validation of a Spanish adaptation of the Gambling Symptom Assessment Scale (G-SAS) in persons with recent history of gambling. Journal of Gambling Studies, 29. https://link.springer.com/article/10.1007/s10899-023-10208-z Localízalo en la Biblioteca

Dirección General de Ordenación del Juego (2015) *Estudio sobre prevalencia, comportamiento y características de los usuarios de juegos de azar en España 2015*. Available at: https://www.ordenacionjuego.es/es/estudio-prevalencia (Accessed: 3 December 2019).

Echeburúa, E., Becoña, E. y Labrador, F.J. (2010). El juego patológico. Avances en la clínica y en el tratamiento. Madrid: Pirámide.Localízalo en la Biblioteca

Goslar, M. *et al.* (2017). Efficacy of face-to-face versus s elf-guided treatments for disordered gambling: A meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(2), pp. 142–162. doi: 10.1556 /2006.6.2017.034. Localízalo en la Biblioteca

Hawker, C. O., Merkouris, S. S., Youssef, G. J., & Dowling, N. A. (2021). A smartphone-delivered ecological momentary intervention for problem gambling (GamblingLess: Curb Your Urge): Single-arm acceptability and feasibility trial. *Journal of Medical Internet Research*, 23(3),pp e25786. doi: 10.2196/25786 Localízalo en la Biblioteca

Hodgins, D. C. *et al.* (2019). Online Self-Directed Interventions for Gambling Disorder: Randomized Controlled Trial., *Journal of gambling studies*. NLM (Medline), 35(2), pp. 635–651. doi: 10.1007/s10899-019-09830-7. Localízalo en la Biblioteca

Jiménez-Murcia, S., Giménez, M., Granero, R., López-González, H., Gómez-Peña, M., Moragas, L., ... & Fernández-Aranda, F. (2021). Psychopathogical status and personality correlates of problem gambling severity in sports bettors undergoing treatment for gambling disorder. Journal of Behavioral Addictions, 10(3), 422- 434. https://doi.org/10.1556/2006.2020.00101 Localízalo en la Biblioteca

Magnusson, K. *et al.* (2019) 'Internet-delivered cognitive-behavioral therapy for significant others of treatment-refusing problem gamblers: A randomized wait-list controlled trial', *Journal of Consulting and Clinical Psychology,* 87(9):802-814. Localízalo en la Biblioteca

Menchon, J.M.; Mestre-Bach, G.; Steward, T.; Fernández-Aranda, F.; Jiménez-Murcia, S. (2018). An Overview of Gambling Disorder: From Treatment Approaches to Risk Factors. Wellcome Open Res, 7, 434. https://doi.org/10.12688/f1000research.12784.1. Localízalo en la Biblioteca

Miralles, I. *et al.* (2020) 'Smartphone apps for the treatment of mental disorders: Systematic review', *JMIR mHealth and uHealth*. JMIR Publications Inc., 8(4), p. e14897. doi: 10.2196/14897. Localízalo en la Biblioteca

Petry, N. M., Ginley, M. K., & Rash, C. J. (2017). A systematic review of treatments for problem gambling. Psychology of Addictive Behaviors, 31(8), 951–961. https://doi.org/10.1037 /adb0000290 Localízalo en la Biblioteca

Pfund, R. A., Peter, S. C., Whelan, J. P., Meyers, A. W., Ginley, M. K., & Relyea, G. (2020). Is more better? A meta-analysis of dose and efficacy in face-to-face psychological treatments for problem and disordered gambling. Psychology of Addictive Behaviors, 34(5), 557–568. https://doi.org/10.1037/adb0000560 Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Potenza, M. N., Balodis, I. M., Derevensky, J., Grant, J. E., Petry, N. M., Verdejo-Garcia, A., & Yip, S. W. (2019). Gambling disorder. Nature reviews Disease primers, 5(1), 1-21. https://doi.org/10.1038/s41572-019-0099-7. Localízalo en la Biblioteca

Rodda, S.N. (2021). A Systematic Review of Internet Delivered Interventions for Gambling: Prevention, Harm Reduction and Early Intervention. Journal of Gambling Studies, 1–25. https://doi.org/10.1007/s10899-021-10070-x Localízalo en la Biblioteca

Sagoe, D., Griffiths, M. D., Erevik, E. K., Høyland, T., Leino, T., Lande, I. A., ... & Pallesen, S. (2021). Internet-based treatment of gambling problems: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. Journal of Behavioral Addictions, 10(3), 546-565. https://doi.org/10.1556/2006.2021.00062 Localízalo en la Biblioteca

van der Maas, M. *et al.* (2019) 'Internet-based interventions for problem gambling: scoping review', *JMIR Ment Health*, 6(1), p. ez65. doi: 10.2196/mental.9419. Localízalo en la Biblioteca