Universidad de Navarra

Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (Primaria y Doble)

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción**: la meta de esta materia es comprender la diversidad como parte de la realidad del sistema educativo y de la sociedad. Se abordan las necesidades de alumnos/as o usuarios/as con trastornos del desarrollo así como estrategias y herramientas para darles una respuesta. Las personas somos una mezcla de capacidades y limitaciones, talentos y déficits, que nos hacen únicos. Somos "iguales en la diversidad" (iguales en derechos, diversos en capacidades). Para acercarnos a la realidad de las personas con trastornos del desarrollo abordaremos no solo sus limitaciones sino también sus fortalezas.
- **Titulación**: Pedagogía; Doble de Pedagogía y Magisterio Infantil; Doble de Pedagogía y Magisterio Primaria (Psicología: optativa).
- **Módulo/Materia**: Ámbitos de la acción educativa /Educación Especial.
- **ECTS**: 6.
- **Curso, semestre**: 3º curso (segundo semestre).
- **Carácter**: Obligatoria.
- **Profesorado**: Roser Ferrer Xipell.
- **Idioma**: Español.
- **Aula, Horario**:
  - Lunes: 12:00 a 14:00h. Edificio Amigos, planta 0 seminario 15.
  - Martes: 10:00 a 12:00h. Facultad de Comunicación, planta 0 aula 10.
  - Miércoles: 10:00 a 12:00h. Facultad de Comunicación, planta 0 aula 12.
  - Jueves: 12:00 a 14:00h. Facultad de Comunicación, planta 0 aula 12.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas Generales

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Específicas

CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE15 - Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.

CE16 - Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Objetivos concretos

- Comprender los fundamentos y principios teóricos de la intervención psicopedagógica.
- Conocer los principales trastornos del desarrollo, su etiología, rasgos evolutivos de los alumnos y necesidades derivadas.
- Utilizar correctamente la terminología técnica, desde una perspectiva de lenguaje positiva y respetuosa.
- Analizar las técnicas y recursos de la intervención psicopedagógica que favorezcan la inclusión de los alumnos con trastornos del desarrollo.
- Plantear propuestas educativas en contextos de diversidad, fundamentadas en la igualdad, la equidad y el respeto a los derechos.
- Diseñar programas de intervención adaptados a las características diferenciales de alumnos con trastornos del desarrollo.
- Ser capaz de utilizar la observación sistemática como instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
- Mostrar curiosidad y espíritu crítico ante los contenidos planteados en la materia.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

1. Delimitación de bases conceptuales sobre los trastornos del desarrollo y la educación temprana.

2. Discapacidad visual.

3. Discapacidad auditiva.

4. Discapacidad motora.

5. Discapacidad intelectual.

6. Trastorno del espectro autista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se seguirá una metodología que combinará la explicación teórica de los contenidos (y el estudio de la bibliografía pertinente) con dinámicas individuales y grupales en las que se trabajarán estrategias de intervención, casos prácticos, programas educativos, materiales, etc. Además, a lo largo de toda la materia, se exigirá el trabajo y reflexión personal de cada alumno en la lectura de la bibliografía y actividades breves. Se considera el aula un espacio de trabajo compartido y se promoverá el intercambio de perspectivas, la indagación, el espíritu crítico e investigador y el aprendizaje colaborativo.

La carga de trabajo prevista para el alumno es de 150 horas, que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases teóricas: 42h.
- Clases prácticas: 20h.
- Estudio personal: 85h.
- Tutoría: 1h.
- Evaluación: 2h.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- **Examen final: 50%**

Constará de una prueba objetiva que se corregirá con la fórmula habitual (A-[E/n-1]).

- **Asistencia: 10%**

- **Prácticas de clase: 20%**

Se realizarán a lo largo de todo el semestre, en las clases presenciales. Alguna de ellas podrá ser completadas fuera del aula. Se indicarán en cada uno de los temas.

- **Jornada Deporte Inclusivo 20%**

Se explicará durante los meses de clases presenciales.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

- Es requisito imprescindible aprobar el examen final para aprobar la asignatura (se considera aprobada una puntuación de 5 sobre 10).
- En caso de suspenso, la nota que figurará en el acta será la obtenida en el examen (sobre 10).
- En caso de suspender la convocatoria ordinaria, se guardarán las puntuaciones de los trabajos realizados que se sumarán a la nota obtenida en el examen en segunda convocatoria.
- No hay posibilidad de realizar trabajos adicionales para compensar un suspenso.
- En el caso de repetir asignatura los alumnos/as deberán cumplir los mismos requisitos que aquellos que la cursan por primera vez.
- Cualquier circunstancia especial que impida cursar la asignatura según los criterios oficiales deberá ser comentada cuanto antes con la profesora.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se guardarán las puntuaciones de los trabajos realizados, que se sumarán a la nota obtenida en el examen en segunda convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Roser Ferrer Xipell (rferrer@unav.es)

- Despacho 1150. Edificio Ismael Sánchez Bella, planta 1.
- Horario de tutoría: lunes de10:00 a 11:30h (concertar cita por correo).

BIBLIOGRAFÍA

Para el estudio de la asignatura, se utilizarán:

- Materiales disponibles en ADI.
- Apuntes de elaboración propia de cada alumno.
- Presentaciones de cada tema.
- Bibliografía señalada por la profesora.

Bibliografía:

- Arco, J.L. y Fernández Castillo, A., (Coord) (2004). *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención*, Madrid, Mac Graw Hill. Localízalo en la Biblioteca

- García Sánchez, J.N., Coord., *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Madrid, Pirámide*, 2003. Localízalo en la Biblioteca
- García Sánchez, J.N., Coord., *Dificultades del desarrollo*, Madrid, Pirámide, 2007. Localízalo en la Biblioteca
- García Sánchez, J.N., Coord., Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Madrid, Pirámide, 2014 Localízalo en la Biblioteca
- Gil Lario, M.D. (2016). Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje: material de apoyo. Valencia: Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca
- Giné, C., (Coord). (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Biblioteca Lecturas Vergara: Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- Más, M.J. (2020). *El cerebro en su laberinto. Los trastornos del neurodesarrollo*. Next Door Publishers. Localízalo en la Biblioteca
- Peralta, F. (2011). *Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica*. Pamplona: Ediciones Eunate. Localízalo en la Biblioteca
- Shalock, R.L. y Verdugo, M.A., *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*, Madrid, Alianza, 2003. Localízalo en la Biblioteca

A lo largo del curso, se proporcionará la bibliografía específica de cada tema.