



Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (Pedagogía, Infantil y Doble)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** la meta de esta materia es comprender la diversidad como parte de la realidad del sistema educativo y de la sociedad. Se abordan las necesidades de alumnos/as o usuarios/as con trastornos del desarrollo así como estrategias y herramientas para darles una respuesta. Las personas somos una mezcla de capacidades y limitaciones, talentos y déficits, que nos hacen únicos. Somos "iguales en la diversidad" (iguales en derechos, diversos en capacidades). Para acercarnos a la realidad de las personas con trastornos del desarrollo abordaremos no solo sus limitaciones sino también sus fortalezas.
- **Carácter:** Obligatoria (optativa para grado de Psicología, especialidad Psicología Educativa)
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 3º (Segundo semestre) (A partir de marzo)
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** Pedagogía; Doble de Pedagogía y Magisterio Infantil; Magisterio Infantil (Psicología: optativa).
- **Módulo y materia de la asignatura:** PEDAGOGÍA: Ámbitos de la acción educativa /Educación Especial. MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL: Módulo 3 Optatividad. Materia 2. Mención en Atención a la diversidad. PSICOLOGÍA: Módulo 3 Formación Complementaria (Psicología educativa).
- **Profesora:** Araceli Arellano Torres
- **Horario y aulas:** A partir de marzo

Lunes 10- 12 Aula 33 Edificio Central

Martes 12-14 Aula 33 Edificio Central

Jueves 12-14 Aula 2 Arquitectura

Viernes 12- 14 Aula 14 Edificio Amigos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Descripción de competencias

PEDAGOGÍA

Competencias Básicas y Generales

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.



Universidad de Navarra

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Específicas

CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE15 - Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.

CE16 - Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE62 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Básicas y generales

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.



Universidad de Navarra

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Específicas

CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
si

CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

PSICOLOGÍA

Básicas y generales

CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Objetivos concretos

- Comprender los fundamentos y principios teóricos de la intervención psicopedagógica
- Conocer los principales trastornos del desarrollo, su etiología, rasgos evolutivos de los alumnos y necesidades derivadas



- Utilizar correctamente la terminología técnica, desde una perspectiva de lenguaje positiva y respetuosa
- Analizar las técnicas y recursos de la intervención psicopedagógica que favorezcan la inclusión de los alumnos con trastornos del desarrollo.
- Plantear propuestas educativas en contextos de diversidad, fundamentadas en la igualdad, la equidad y el respeto a los derechos.
- Diseñar programas de intervención adaptados a las características diferenciales de alumnos con trastornos del desarrollo.
- Ser capaz de utilizar la observación sistemática como instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
- Mostrar curiosidad y espíritu crítico ante los contenidos planteados en la materia

PROGRAMA

1. Introducción: delimitación de bases conceptuales

2. Atención temprana:

- Qué es atención temprana
- Enfoque Centrado en la Familia e intervención basada en entornos naturales
- Entrevista basada en rutinas y Plan individualizado de Apoyo Familiar

3. Estrategias para garantizar la inclusión y accesibilidad

- Facilitar la comunicación en niños con discapacidad auditiva
- Orientaciones metodológicas y elaboración de materiales para niños con alteraciones visuales
- Adaptaciones para niños con dificultades motrices

4. Estrategias de intervención psicopedagógica basadas en la evidencia dirigidas a alumnado con trastornos del neurodesarrollo (TEA y DI)

- Estrategias psicopedagógicas generales
- Prácticas basadas en evidencia
- Ejemplo de enseñanza estructurada: Método Teacch

5. Estrategias para favorecer la autodeterminación de alumnado y personas con trastornos del neurodesarrollo

- Self-determined Learning Model of Instruction
- Planificación Centrada en la Persona

6. El impacto de la discapacidad en la familia: cómo acompañar a las familias

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se seguirá una metodología que combinará la explicación teórica de los contenidos (y el estudio de la bibliografía pertinente) con dinámicas individuales y grupales en las que se trabajarán estrategias de intervención, casos prácticos, programas educativos, materiales, etc. Además, a lo largo de toda la materia, se exigirá el trabajo y reflexión personal de cada alumno en la lectura de la bibliografía y actividades breves. Se considera el aula un espacio



Universidad de Navarra

de trabajo compartido y se promoverá el intercambio de perspectivas, la indagación, el espíritu crítico e investigador y el aprendizaje colaborativo.

De esta manera, las principales actividades formativas serán: (1) Actividades breves y (2) Lectura y elaboración de un ensayo escrito, individual.

La carga de trabajo prevista para el alumno es de 150 horas, que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases teóricas: 24
- Clases prácticas: 24
- Estudio personal: 50
- Trabajo alumno: 50
- Otros (tutoría y evaluación): 2
- TOTAL: 150

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen final: 60%

Constará de una prueba objetiva que se corregirá con la fórmula habitual ($A-[E/n-1]$)

-Asistencia y tareas breves: 20%

Se realizarán a lo largo de todo el semestre, en las clases presenciales. alguna de ellas podrá ser completada fuera del aula. Se indicarán en cada uno de los temas.

-Trabajos dirigidos 20% (Ensayo)

Se explicará durante los meses de clases presenciales

INFORMACIÓN IMPORTANTE

- Es requisito imprescindible aprobar el examen final para aprobar la asignatura (se considera aprobada una puntuación de 5 sobre 10)
- En caso de suspenso, la nota que figurará en el acta será la obtenida en el examen (sobre 10).
- En caso de suspender la convocatoria ordinaria, se guardarán las puntuaciones de los trabajos realizados que se sumarán a la nota obtenida en el examen en segunda convocatoria.
- No hay posibilidad de realizar trabajos adicionales para compensar un suspenso
- En el caso de repetir asignatura los alumnos/as deberán cumplir los mismos requisitos que aquellos que la cursan por primera vez
- Cualquier circunstancia especial que impida cursar la asignatura según los criterios oficiales deberá ser comentada cuanto antes con la profesora.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Universidad de Navarra

- En caso de suspender la convocatoria ordinaria, se guardarán las puntuaciones de los trabajos realizados que se sumarán a la nota obtenida en el examen en segunda convocatoria.

AVISOS IMPORTANTES:

1º) Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

- Araceli Arellano
- Cita previa: aarellanot@unav.es
- Despacho 1070. Primera planta. Edificio Ismael Sánchez-Bella.

BIBLIOGRAFÍA

Para el estudio de la asignatura, se utilizarán:

- Materiales disponibles en ADI
- Apuntes de elaboración propia de cada alumno
- Presentaciones de cada tema
- Bibliografía señalada por la profesora

Localiza esta bibliografía en la biblioteca

- Arco, J.L. y Fernández Castillo, A., (Coord) (2004). *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención*, Madrid, Mac Graw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García Sánchez, J.N., Coord., *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*, Madrid, Pirámide, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García Sánchez, J.N., Coord., *Dificultades del desarrollo*, Madrid, Pirámide, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- García Sánchez, J.N., Coord., *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid, Pirámide, 2014 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gil Lario, M.D. (2016). *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje: material de apoyo*. Valencia: Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Giné, C., (Coord). (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Biblioteca Lecturas Vergara: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Más, M.J. (2020). *El cerebro en su laberinto. Los trastornos del neurodesarrollo*. Next Door Publishers. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Peralta, F. (2011). *Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica*. Pamplona: Ediciones Eunate. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Shalock, R.L. y Verdugo, M.A., *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*, Madrid, Alianza, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

A lo largo del curso, se proporcionará la bibliografía específica de cada tema.