Universidad de Navarra

Introducción a la colaboración docente e investigadora I

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: "Introducción a la colaboración docente e investigadora I" es una asignatura que se encuentra enmarcada dentro del Grado en Enfermería y, más concretamente, en el Diploma en Liderazgo, Investigación y Docencia (LID). Por lo tanto, está dirigida a los estudiantes de Enfermería que buscan desarrollar habilidades de liderazgo, investigación y docencia mediante la figura de "Alumnos Internos" adscritos a un departamento.

Se trata de una asignatura de 3er curso de carácter anual, con una dotación de 3 ECTS, cuyas actividades formativas se corresponden con contenidos teóricos y prácticos vinculados a tareas propias del diploma LID.

- **Titulación**: Grado en Enfermería
- **Módulo/Materia**: II Ciencias de la Enfermería; Formación Complementaria de la Disciplina
- **ECTS:** 3 ECTS
- **Curso, semestre**: 3º, anual
- **Carácter**: Optativa de la Disciplina
- **Profesorado**: Dra. Cristina Alfaro Díaz (Profesora Responsable). Los profesores invitados quedan reflejados en el cronograma de la asignatura.
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: Véase programación (google calendar)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG06. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE15. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CE27. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

- VER APARTADO DE CRONOGRAMA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

1) Serie de Seminarios Expositivos - Participativos (12 horas/0,48 ECTS)

Un seminario participativo es un tipo de actividad educativa y formativa en la que los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje a través de discusiones, trabajos en grupo, ejercicios prácticos y otras dinámicas interactivas. Para ello, en todo momento se fomentará:

- Interacción Activa: Los asistentes tienen la oportunidad de compartir sus ideas, experiencias y opiniones, lo que enriquece el proceso de aprendizaje.
- Colaboración: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los participantes, facilitando el intercambio de conocimientos y habilidades.
- Discusión y Debate: Se incluyen sesiones de discusión y debate en las que se analizan y se reflexionan sobre los temas tratados, promoviendo el pensamiento crítico.

Se emplearán diversas técnicas pedagógicas, como estudios de caso, simulaciones, role-playing, y otros métodos interactivos, para hacer el aprendizaje más dinámico y efectivo.

2) Itinerario práctico (38 horas/ 1,52 ECTS).

Cada estudiante será asignado a un tutor con el que desarrollará, a lo largo del curso, las actividades de liderazgo, investigación y docencia planificadas El alumno recogerá y reflexionará sobre su actividad a través del Portafolio Personal.

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

1) Preparación previa de los seminarios y Portafolio. (25 horas/1 ECTS).

Para el adecuado desarrollo y aprovechamiento de los seminarios, el alumno tendrá que trabajar previamente el material proporcionado por la profesora que vaya a impartir la sesión. Asimismo, el estudiante deberá dedicar su debido tiempo a la preparación de un portafolio en el que recoja, según las directrices propuestas en la primera sesión, su experiencia como Alumno Interno de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Navarra. El portafolio será evaluado por el profesor responsable de la asignatura a través de una rúbrica de evaluación diseñada a tal efecto.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1) Portafolio docente: **70% de la calificación final.** El portafolio se enviará por mail a la profesora responsable de la asignatura el 20 de abril del 2026, antes de las 14:00. Previamente, las tutoras habrán dado el visto bueno a la entrega del portafolio (Véase documento VºB Portafolio. Debe adjuntarse firmado por el tutor el mismo día de la entrega). Véase Rúbrica de Evaluación_Portafolio, disponible en carpeta "Evaluación" ADI.

2) Evaluación del desempeño y aprendizaje del Alumno Interno por parte del tutor: **20% de la calificación final.** Véase Rúbrica de Evaluación_Itinerario Practico, disponible en carpeta "Evaluación" ADI.

3) Asistencia y participación activa en los seminarios: 10% de la calificación final. Véase Rúbrica de Evaluación_ Asistencia y contribución en seminarios, disponible en carpeta "Evaluación" ADI.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1) Portafolio docente: 100% de la calificación final.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dra. Cristina Alfaro Díaz (calfarod@unav.es)

- Despacho 087. Los Castaños.
- Horario de tutoría: concertar cita previa vía email.

BIBLIOGRAFÍA

Agra, MJ (2003). "El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales". En Enseñanza: Anuario Interuniversitario de didáctica, nº 21, pp. 101-114. Universidad de Santiago de Compostela. Localízalo en la Biblioteca

Aranguren Etxeberria J. (2019). La universidad, sus alumnos y sus profesores Pamplona, EUNSA.

Barberà, E. (1999). Enfoques evaluativos en matemáticas: evaluación por portafolios. En J. I. Pozo y C. Monereo (eds.). El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Localízalo en la Biblioteca

Ferrer Arnedo, C et al. (2021). Liderazgo enfermero [Recurso electrónico]: Pinceladas de experiencia. España: Tecnos

García Morente M. (2012). El ideal universitario y otros ensayos. Pamplona, EUNSA.

Grove K., Gray J. (2019) Investigación En Enfermería: Desarrollo De La Práctica Enfermera Basada En La Evidencia. 7th edition. Elsevier.

Hafsteinsdóttir, Thóra B. et al., (2019) Leadership in Nursing: Experiences from the European Nordic Countries [Electronic Resource]. 1st ed. Cham: Springer International Publishing.

Jaramillo, Mario. (2020). 222 claves para ser un buen profesor universitario. Madrid: Dykinson.

Marshall E.S, and Broome M. (1017)Transformational Leadership in Nursing : From Expert Clinician to Influential Leader. 2nd ed. New York, NY: Springer Publishing Company.

Miller R.C., Barbara Kaplan B., Timothy Porter-O'Grady T. (2023). Nursing Leadership during Crisis : Insights Guiding Leaders from the COVID-19 Pandemic. Indianapolis, IN: SIGMA