Universidad de Navarra

Técnicas de medida (MIEP)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura Técnicas de Medida es una asignatura básica del Máster que pretende centrar al alumno en las cuestiones psicométricas del proceso de evaluación y diagnóstico de la intervención educativa. Cualquier evaluación diagnóstica requiere de una serie de conocimientos de carácter psocimétrico con objeto de conseguir una evaluación de las necesidades educativas concretas de una persona que sean válidas y fiables. Solo con medidas válidas y fiables podremos establecer la intervención psicoeducativa adecuada. Por tanto en esta asignatura, se repasan conceptos relacionados con las principales características de la medida, como son la fiabilidad y la validez, así como cuestiones relacionadas con la interpretación de las puntuaciones derivadas de una evaluación.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Fundamentos de la Intervención Educativa (13 ECTS)
- **Materia**: Bases de la Intervención Educativa (4 ECTS)
- **Asignatura:** Técnicas de Medida
- **ECTS**: 1 ECTS
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: I Semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Leyre Gambra
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** 107 - Edificio Amigos
- **Horario**:

08/09/2026 – 11:00 – 13:30 / 2,5 h. – Ma

09/09/2026 – 09:00 – 12:00 / 3 h. - Mie

10/09/2026 – 11:00 – 13:30 / 2,5 h.- Jue

14/09/2026 – 09:00 – 11:00 / 2 h. - Lu

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

Específicas

CE1 - Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la intervención psicoeducativa.

Universidad de Navarra

CE4 - Argumentar y exponer criterios e implicaciones ético-deontológicas de la intervención psicoeducativa.

PROGRAMA

1.- Los principales instrumentos de medida y recogida de datos en el ámbito psicopedagógico: observación, entrevista y medida.

2.- El estudio de las características métricas de los instrumentos:

- Fiabilidad: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
- Validez: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
- Análisis de ítems: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
- Estandarización y tipificación de los instrumentos.

3- Prácticas:

- Aplicación de Instrumentos.
- Diseño de instrumentos
- Interpretación de valores psicométricos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Los alumnos realizarán las siguientes actividades formativas:

- Diseño de un Checklist de los principales hitos del desarrollo.
- Aplicación y análisis psicométrico de diferentes instrumentos de medida
- Análisis psicométrico del CAST

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de cada alumno reflejará el rendimiento mostrado en las intervenciones y participaciones en clase; se valorará tanto la actividad individual del estudiante en clase como el rendimiento en los trabajos exigidos.

La nota final vendrá dada por:

1.- La participación del alumno en clase (20%)

2.- La presentación y el resultado de los trabajos propuestos por el profesor así como por el cumplimiento de los plazos de entrega de los mismos (40%)

3.- El resultado de la práctica final (40%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria requerirá la aprobación de un examen de los contenidos de toda la asignatura

Universidad de Navarra

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

2º) "El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del Máster".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Leyre Gambra (lgambra@unav.es)

- Despacho 1040 - Edificio Ismael Sánchez Bella- Biblioteca. Planta 1
- Horario de tutoría: a concretar mediante correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Del Rincón, D. y Latorre, A. (1995). Técnica de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía recomendada:

- EROSTARBE, M.; REPARAZ, Ch; MARTINEZ-PEREZ, L. y MAGALLÓN, S. (2022). Executive functions and their relationship with intellectual capacity and age in schoolchildren with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66 (1-2), 50-67 Localízalo en la Biblioteca
- GARCIA CUETO, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI. Localízalo en la Biblioteca
- GARCIA RAMOS, J. M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca
- LOPEZ FEAL, R. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales. Barcelona: Alamex. Localízalo en la Biblioteca
- MAGNUSON, D. (1978). Teoría de los tests. México: Trillas. Localízalo en la Biblioteca
- MARTINEZ ARIAS, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca
- MELIA NAVARRO, J.L. (1993). Apuntes sobre teoría clásica de tests. Localízalo en la Biblioteca
- MORALES, P. (1988) Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián: Ttarttalo. Localízalo en la Biblioteca
- MUÑIZ, J. (1992). Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

- OCHOA, B. (2009). *Puesta en práctica de la Pedagogía Hospitalaria. Ulzama: Pamplona*. Localízalo en la Biblioteca
- OCHOA, B. y LIZASOÁIN, O. (2001). *Guión del prácticum de Pedagogía Hospitalaria . Newbook ediciones: Pamplona*.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1996). Validación preliminar, en una muestra española, de la Escala P-MISS de Satisfacción de los Padres con la Hospitalización de sus Hijos. Revista de Psicología de la Salud, 8 (1): 121-146.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Validación de la Escala CILC, de Locus de Control, en una muestra española de Padres de Niños Hospitalizados. Psicothema, 9 (1): 89-103. Localízalo en la Biblioteca
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. 1997). Estudios preliminares de validez de la escala PSS: Cuestionario de estrés en padres de niños hospitalizados. Clínica y Salud, 8 (3): 423-446. Localízalo en la Biblioteca
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Validación de la Entrevista EHP, sobre Efectos de la Hospitalización Infantil en los Padres. Bordón, 49 (4): 393-412. Localízalo en la Biblioteca
- Reparaz, Ch.; Rivas, S.; Osorio, A. y García, G. (2021). A parental competence scale: dimensions and their association with adolescent outcomes. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-12 Localízalo en la Biblioteca
- TOURÓN, J.; LIZASOAIN, L.; LOPEZ GONZALEZ, E. y NAVARRO-ASENCIO, E. (2023). Análisis de Datos y Medida en Educación. Logroño: UNIR editorial Localízalo en la Biblioteca