Universidad de Navarra

Técnicas de medida (MIEP)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura Técnicas de Medida es una asignatura básica del Máster que pretende centrar al alumno en las cuestiones psicométricas del proceso de evaluación y diagnóstico de la intervención educativa. Cualquier evaluación diagnóstica requiere de una serie de conocimientos de carácter psocimétrico con objeto de conseguir una evaluación de las necesidades educativas concretas de una persona que sean válidas y fiables. Solo con medidas válidas y fiables podremos establecer la intervención psicoeducativa adecuada. Por tanto en esta asignatura, se repasan conceptos relacionados con las principales características de la medida, como son la fiabilidad y la validez, así como cuestiones relacionadas con la interpretación de las puntuaciones derivadas de una evaluación.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Fundamentos de la Intervención Educativa (13 ECTS)
- **Materia**: Bases de la Intervención Educativa (4 ECTS)
- **Asignatura:** Técnicas de Medida
- **ECTS**: 1 ECTS
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre**: I Semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Charo Reparaz Abaitua
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M07 - Edificio Amigos
- **Horario**: 18 septiembre de 9 a 13h, 25 septiembre de 9 a 13h y 2 de octubre de 9 a 11h, en Aula M7 Amigos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG5 - Generar y proyectar propuestas de intervención psicoeducativas que contribuyan a la equidad, la educación emocional y en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades.

Específicas

CE1 - Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la intervención psicoeducativa.

CE4 - Argumentar y exponer criterios e implicaciones ético-deontológicas de la intervención psicoeducativa.

PROGRAMA

1.- La importancia de la medida en la intervención: Diagnóstico-Evaluación-Intervención.

2.- La problemática general de la evaluación psicopedagógica. Concepto y características de la medida.

3.- Los principales instrumentos de medida y recogida de datos en el ámbito psicopedagógico: observación, encuesta y medida.

4.- El estudio de las características métricas de los instrumentos:

- Fiabilidad: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
- Validez: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
- Análisis de ítems: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
- Estandarización y tipificación de los instrumentos.

5.- Prácticas:

- Aplicación de Instrumentos.
- Corrección e interpretación de puntuaciones.
- Cálculo de valores psicométricos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Los alumnos realizarán las siguientes actividades formativas:

- Análisis de la Tabla de Observación del Desarrollo Psicomotor Haizea-LLevant
- Aplicación y análisis psicométrico de diferentes instrumentos de medida: Test de Matrices Porgresivas de Raven, Escala de Satisfacción Familiar,Escala de Apreciación del Estrés, Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto, Escala para la Evaluación del TDAH, entre otros
- Análisis psicométrico del CAST

EVALUACIÓN

Universidad de Navarra

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de cada alumno reflejará el rendimiento mostrado en las intervenciones y participaciones en clase; se valorará tanto la actividad individual del estudiante en clase como el rendimiento en los trabajos exigidos.

La nota final vendrá dada por:

1.- La participación del alumno en clase (20%)

2.- La presentación y el resultado de los trabajos propuestos por el profesor así como por el cumplimiento de los plazos de entrega de los mismos (40%)

3.- El resultado del examen final (40%)

Para promediar la nota se debe aprobar el examen

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria requerirá la aprobación de un examen de los contenidos de toda la asignatura

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Charo Repáraz (creparaz@unav.es)

- Despacho 1030 - Edificio Ismael Sánchez Bella- Biblioteca. Planta 1
- Horario de tutoría: a concretar mediante correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Del Rincón, D. y Latorre, A. (1995). Técnica de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía recomendada:

- EROSTARBE, M.; REPARAZ, Ch; MARTINEZ-PEREZ, L. y MAGALLÓN, S. (2022). Executive functions and their relationship with intellectual capacity and age in schoolchildren with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66 (1-2), 50-67
- GARCIA CUETO, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI. Localízalo en la Biblioteca
- GARCIA RAMOS, J. M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca
- LOPEZ FEAL, R. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales. Barcelona: Alamex.
- MAGNUSON, D. (1978). Teoría de los tests. México: Trillas. Localízalo en la Biblioteca
- MARTINEZ ARIAS, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

- MELIA NAVARRO, J.L. (1993). Apuntes sobre teoría clásica de tests. Localízalo en la Biblioteca
- MORALES, P. (1988) Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián: Ttarttalo. Localízalo en la Biblioteca
- MUÑIZ, J. (1992). Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- OCHOA, B. (2009). *Puesta en práctica de la Pedagogía Hospitalaria. Ulzama: Pamplona*. Localízalo en la Biblioteca
- OCHOA, B. y LIZASOÁIN, O. (2001). *Guión del prácticum de Pedagogía Hospitalaria. Newbook ediciones: Pamplona*.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1996). Validación preliminar, en una muestra española, de la Escala P-MISS de Satisfacción de los Padres con la Hospitalización de sus Hijos. Revista de Psicología de la Salud, 8 (1): 121-146.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Validación de la Escala CILC, de Locus de Control, en una muestra española de Padres de Niños Hospitalizados. Psicothema, 9 (1): 89-103. Localízalo en la Biblioteca
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. 1997). Estudios preliminares de validez de la escala PSS: Cuestionario de estrés en padres de niños hospitalizados. Clínica y Salud, 8 (3): 423-446. Localízalo en la Biblioteca
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Validación de la Entrevista EHP, sobre Efectos de la Hospitalización Infantil en los Padres. Bordón, 49 (4): 393-412. Localízalo en la Biblioteca
- Reparaz, Ch.; Rivas, S.; Osorio, A. y García, G. (2021). A parental competence scale: dimensions and their association with adolescent outcomes. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-12
- TOURÓN, J.; LIZASOAIN, L.; LOPEZ GONZALEZ, E. y NAVARRO-ASENCIO, E. (2023). Análisis de Datos y Medida en Educación. Logroño: UNIR editorial