



PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** esta asignatura pretende dar a conocer al alumno el desarrollo normotípico del lenguaje, así como facilitar herramientas de detección e intervención precoz en el aula de algunos de los trastornos del lenguaje más frecuente en la infancia.
- **Carácter:** Obligatoria.
- **ECTS:** 3.
- **Curso y semestre:** 3º de doble grado de Magisterio Infantil y Pedagogía. 1º Semestre.
- **Idioma:** Español.
- **Título:** Magisterio Infantil y Pedagogía.
- **Módulo y materia de la asignatura:** Didáctico y disciplinar. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.
- **Profesorado:** Carmen Gándara Rossi
- **Aula, Horario:** Facultad de Comunicación, Aula 12. Jueves, 12:00 a 13:30.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

- Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.
- Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de un modo correcto, adaptándose a las diversas audiencias en lengua castellana alcanzado un nivel equivalente al C1.
- Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Diferenciar entre variaciones normales del desarrollo típico y alteraciones de dicho desarrollo.
- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.



Universidad de Navarra

- Saber informar a otros profesionales y especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.
- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Reflexionar de manera razonada sobre las relaciones entre el desarrollo del lenguaje y los contenidos y procedimientos curriculares de la Educación Infantil.

PROGRAMA

1. Componentes del lenguaje.
2. Modelos de desarrollo del lenguaje.
3. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
4. Bases comunicativas y cognitivas del lenguaje.
5. Desarrollo fonológico.
6. Desarrollo léxico semántico.
7. Desarrollo morfosintáctico.
8. Desarrollo pragmático.
9. Bilingüismo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Realización de prácticas semanales en ADI.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- 60% examen final:
 - El examen será tipo test. Errores descuentan. Hay que aprobar el examen final con un 50% de aciertos para que se sume la nota de las prácticas semanales.
- 40 % prácticas de ADI.

Para aprobar la asignatura será necesario haber asistido al menos al 75% de las clases, superar la parte práctica y obtener un mínimo de un 5/10 en el examen final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Universidad de Navarra

- Los alumnos que, habiendo realizado todas las actividades formativas programadas, no hayan superado el examen ordinario, en la convocatoria extraordinaria deberán realizar el examen con las mismas características anteriormente citadas. Se les guardará la nota de los trabajos.
- Los alumnos que no hayan superado ninguna de las partes, deberán realizar el examen de la convocatoria extraordinaria con un valor del 100%.

- Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

- Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Previo acuerdo vía email: cgandara@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Aguado, G. (1999). *Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil*. En J.D. Martín (Ed.), Logopedia escolar y clínica. Madrid: CEPE. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE. Segunda parte: 4 Resultados y discusión, secciones "3.1. Descripción del lenguaje. Palabras" (págs. 157-200) y "3.4. Funciones" (págs. 219-229). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguado, G. (2001). *Dimensiones perceptiva, social, funcional y comunicativa del desarrollo*. En J. Narbona y C. Chevrie-Muller (Eds.). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson. (Es preferible, sin embargo, la versión sustantivamente actualizada de este capítulo en C. Chevrie-Muller y J. Narbona (Eds.) (2007) Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques. París: Masson.) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bosch, L. (2005). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson. Capítulos 1 y 4. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Fernández, M. y Aguado, G. (2007). *Medidas del desarrollo típico de la morfosintaxis para la evaluación del lenguaje espontáneo de niños hispanohablantes*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 27, 140-152. [Localízalo en la Biblioteca](#)