



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

El lenguaje es el principal instrumento con el que contamos los seres humanos para relacionarnos y conocer el mundo que nos rodea; por lo tanto, es una capacidad de la persona que debe ser estimulada desde los primeros años de vida.

Esta asignatura pretende acercar a los alumnos a la realidad docente, dotándolos de recursos y estrategias didácticas para lograr sacar el máximo partido posible a la situación en el aula y desarrollar prácticas que favorezcan el crecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas de sus alumnos.

- **Titulación:** Grado en Educación Infantil y Pedagogía (doble)
- **Módulo/Materia:** Módulo II- Formación didáctico-disciplinar
- **ECTS:** 3 (75h)
- **Curso, semestre:** 4º curso- Primer semestre (23/24)
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Adriana Plágaro Cenoz
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** Aula B3 (Ed. Amigos); Miércoles 15:30-17:30 y Jueves 17:30 a 19:30.  
Las clases se impartirán en septiembre y noviembre.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de un modo correcto, adaptándose a las diversas audiencias en lengua castellana alcanzado un nivel equivalente al C1.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE41 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE42 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CE43 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE44 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua

CE47 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE48 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.



CE49 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

## **PROGRAMA**

### **TEMA 1 \_LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE.**

Conceptualización. Dimensiones del lenguaje.

Condiciones básicas para su desarrollo y maduración.

Mecanismos para su adquisición.

### **TEMA 2 \_ETAPAS DE DESARROLLO (0-3 AÑOS).**

Consideraciones básicas.

Hitos del desarrollo lingüístico en esta etapa.

Observación e identificación precoz de procesos atípicos.

Alteraciones más frecuentes.

Pruebas de lenguaje

Objetivos que nos planteamos en estas edades.

Metodología adecuada.

Programación de actividades.

### **TEMA 3 \_ETAPAS DE DESARROLLO (3-6 AÑOS).**

Consideraciones básicas.

Hitos del desarrollo lingüístico en esta etapa.

Observación e identificación precoz de procesos atípicos.

Alteraciones más frecuentes.

Pruebas de lenguaje

Objetivos que nos planteamos en estas edades.

Metodología adecuada.

Programación de actividades.

### **TEMA 4 \_EVALUACIÓN DEL LENGUAJE**



# Universidad de Navarra

Pasos previos: observación y recogida de información

Coordinación con otros profesionales

Pruebas, baremos y cuestionarios

Diagnóstico: Alteraciones del lenguaje y la comunicación

## TEMA 5\_ INTERVENCIÓN

Marco curricular. Obtención de objetivos concretos a partir de los generales de la normativa.

Participación de las familias.

Intervención en el aula: propuesta de actividades.

Casos prácticos.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Clases presenciales (34 horas):

Las clases pretenden tener un carácter eminentemente práctico, aunque con una fundamentación teórica que será expuesta por la profesora y por los alumnos cuando se vea conveniente.

Las clases presenciales incluirán exposición de contenidos por parte de la profesora y alumnos, preparación para las actividades individuales y grupales y el trabajo dirigido, reflexión y puesta en común de conclusiones, resolución de dudas...

### Actividades (20 horas)

A continuación hay un listado de las actividades que está previsto ir realizando a lo largo del semestre; algunas de ellas tendrán un valor porcentual de la nota final de la asignatura, como se especifica en el apartado Evaluación de ADI.

- Realización de una línea del desarrollo típico del lenguaje según las 4 dimensiones del lenguaje (Fonología, Morfosintaxis, Semántica/Léxica y Pragmática) de 0 a 6 años.
- Recopilación de pruebas de evaluación del lenguaje incluyendo un breve resumen de cada una.
- Adaptación de un cuento para atender a la diversidad, trabajar algún componente del lenguaje en grupo...
- Creación de actividades para trabajar los distintos aspectos del lenguaje en el grupo de clase.
- Resolución de casos o situaciones relacionadas con el temario ya trabajado.
- Búsqueda de aplicaciones y recursos para la intervención preventiva en el aula.
- Obtención de objetivos concretos a partir de los generales de ciclo o etapa que aparecen en la normativa. Adecuación de objetivos a las actividades realizadas.
- Propuesta de variaciones a partir de una actividad o dinámica dada



# Universidad de Navarra

- Participación en el diario: cada semana se debe escribir en el diario de ADI dos preguntas cortas y dos de tipo test sobre el contenido de esa semana.
- Propuesta de materiales relacionados con la coordinación con otros agentes educativos.
- Valoración y reflexión sobre exposiciones de otros compañeros.

La participación activa de los alumnos tendrá un papel muy importante en la dinámica de la asignatura. y en el valor de la nota final.

## **Trabajo dirigido del alumno (10 horas)**

Elaboración de una propuesta de intervención inclusiva, dirigida a estimular uno o varios aspectos del lenguaje (Forma: articulación, organización del discurso, conciencia fonológica..., Contenido y Uso) de los alumnos de Infantil en el aula. Este trabajo tendrá dos partes: la primera será una tabla resumen en la que figurarán los títulos de las actividades, los objetivos que se pretenden, la temporalización y los recursos necesarios. En la segunda parte se desarrollarán las actividades propuestas. Entre las actividades debe haber:

- Una actividad basada en un cuento
- Una actividad PDI (Pizarra digital interactiva)
- Una actividad a partir de un texto oral tradicional (refrán, trabalenguas, rima, poesía...)
- Una actividad para todo el grupo de clase
- Una actividad para grupos de 5-6 alumnos (que favorezca el aprendizaje dialógico)
- Una actividad dirigida a aumentar y mejorar la comprensión oral de los niños.

Este trabajo se enviará en formato de Word a la profesora, se expondrá en clase.

Estos trabajos en formato Word, estarán a disposición de todos los alumnos al finalizar la asignatura, con el fin de tener un material útil para su futura práctica docente.

## **Estudio personal (15 horas)**

Los alumnos deberán estudiar la materia a partir del manual, los apuntes de clase, trabajos expuestos y bibliografía básica.

## **Tutoría**

Para la realización de las actividades y el trabajo dirigido, los alumnos cuentan con el asesoramiento de la profesora. Cada grupo concertará las tutorías que necesite con la profesora con antelación, preferiblemente durante los meses de septiembre y octubre y en ningún caso más allá del 7 de noviembre.

## **Examen final (2 horas)**

Se realizará un examen final.



## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- La nota final de la asignatura se obtendrá teniendo en cuenta la siguiente proporción:

FECHA DE ENTREGA	ACTIVIDAD	VALOR	CRITERIOS DE CORRECCIÓN
13 SEPT	Esquema y actividades Línea cronológica Lista de verificación	15%	Presentación Ideas importantes Glosario Claridad Coevaluación
10 NOV.	Trabajo grupal	20%	Rúbrica Coevaluación
5 ENTREGAS	Participación en diario	10%	Para reflexionar: 2 preguntas tipo test 2 preguntas cortas
AL INICIO DE CADA TEMA	Cuestionarios clase	10%	
DICIEMBRE	Examen final	45%	

· Las actividades y el trabajo a entregar, así como algunos de los contenidos de estudio para examen pueden cambiar de un curso a otro. Por ello, se recomienda asistir a clase.

· Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar el examen (5/10) y presentar en plazo todos los trabajos que figuran en la tabla.



# Universidad de Navarra

- Es recomendable contar con el asesoramiento de la profesora para la realización de las actividades y resolver las cuestiones que puedan ir surgiendo, ya que si el alumno suspende algún trabajo, no podrá realizarlo de nuevo.

## Examen final:

Tiempo: 90-120 minutos

El examen versará sobre los contenidos de la asignatura. Habrá preguntas teóricas y prácticas, de tipo objetivo y de respuesta corta, correspondientes a los temas de la asignatura y a los trabajos realizados.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la **convocatoria extraordinaria** se guardarán las notas obtenidas en los trabajos prácticos (siempre que estén aprobados) sin necesidad de repetirlos. El examen estará formado por preguntas teóricas y prácticas, de tipo test y de respuesta corta, correspondientes a los temas de la asignatura y a los trabajos realizados.

Tanto en el examen como en los trabajos, el plagio estará penalizado con el suspenso.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Adriana Plágaro Cenoz.....([aplagaro@external.unav.es](mailto:aplagaro@external.unav.es))

- Despacho..... Edificio. Planta .....
- Horario de tutoría: concertar cita con la profesora.

## BIBLIOGRAFÍA

### Manual de la asignatura

o Aparici Aznar, M y Igualada, Alfonso (eds.) (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona. UOC. [Localízalo en la Biblioteca](#) § Capítulos IV, V, VI Y VII.

### Bibliografía de referencia:

Aizpún, A.M Martha Boullón, Mónica Dudok. (et al.) (2013). *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil: semiología, evaluación y terapéutica aplicada*. Buenos Aires: Akadia, imp. [Localízalo en la Biblioteca](#) § Capítulos 4-7 ( semántica, orfosintaxis, fonología y pragmática)

Ambridge, B. (2011). *Child language acquisition: contrasting theoretical approaches* . Cambridge: Cambridge University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Berko, J. y Bernstein, N. (eds.) (2010). *Desarrollo del lenguaje* (7.ª ed.). Madrid: Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bosch, L. (2009). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Amsterdam: Elsevier Masson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cervera, J.F. José Fco. Cervera, Amparo Ygual, Inmaculada Baixauli, Ricard Herrero, Carmen Rico, Nuria Senent (2011). *Perfil de desarrollo del lenguaje: educación Infantil: cuestionario para maestros para la detección de niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje*. Madrid: ENTHA, D.L. [Localízalo en la Biblioteca](#) § Tema 6 (Detección de retrasos en adquisición de habilidades lingüísticas. Plantillas)

Chabon, S. (2011). *The communication disorders casebook: learning by example*. Boston: Pearson [Localízalo en la Biblioteca](#) § Casos reales de consultas clínicas entre profesional y paciente con referencias a la bibliografía actual y discusiones sobre evidencias científicas, experiencias de los profesionales y preferencias de los pacientes.

Edo, M. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Recurso electrónico)

Fernández López, I. (2009). *¿Cómo hablan los niños? : el desarrollo del componente fonológico en el lenguaje infantil*. Madrid: Arco/Libros [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gallego Ortega, J.L. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Recurso electrónico)

González Álvarez, Cristobal. (2003) *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. GEU. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González, J.N. (2008). *Alteraciones del habla en la infancia*. Buenos Aires: Médica Panamericana. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jarque García, Jesús (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: CCS, D.L. [Localízalo en la Biblioteca](#) § Capítulos 7-13: Resumen de las dificultades y medidas de tratamiento.

Jiménez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. En Muñoz, A. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leiva Madueño, I. y Vázquez de Sebastian, J. (2018). *Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños*. Barcelona: Editorial UOC. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Recurso electrónico) § Capítulos 1 y 5

Martín Vegas, R.A (2015). *Recursos didácticos en lengua y literatura. 1, El desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mateos Vera, M.C.(2009). *Jugamos con las palabras: programa de estimulación y prevención de las alteraciones del lenguaje oral*. Almería: Asociación Procompal. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Monfort. M y Juárez, A. (1996) *El niño que habla: El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE. [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

Narbona, J. y Chevie-Muller, C (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Castejón, J.L., Navas, L. (2014) *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. San Vicente: Editorial club universitario-ECU. [Localízalo en la Biblioteca](#) (libro electrónico) § Capítulo 4 . *Dificultades en el desarrollo del lenguaje*

Owens, Robert E. Jr. (2003) *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#) § Capítulos 1,3, 6 (155-171)

Serlé, P.M. (2015) *Dale que... El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Recurso electrónico) § Capítulos 5 y 6

Soprano, A.M.(2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes: la Hora de Juego Lingüística y otros recursos*. Barcelona: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vila, I. (1990) *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vukelich, C, (2012). *Helping young children learn language and literac : birth through kindergarten*. Boston [Mass.] ; London : Pearson, cop. [Localízalo en la Biblioteca](#) § Chapters: 2 (oral language development), 3 (family literacy and language development), 4 (Organizing Early language and literacy instruction), 5 (facilitating early language learning), 6 (good books with young children)

## Otros recursos:

- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, *por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil*. Boletín Oficial del Estado, 5, de 5 de enero de 2008.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 4, de 4 de enero de 2007.
- Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, *por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 312, de 29 de diciembre de 2007.

Se proporcionarán diversos materiales y recursos para aumentar la comprensión de los temas de la asignatura.