Universidad de Navarra

CORE - Los marginados a lo largo de la Historia (Ciencias)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Título: Los marginados a lo largo de la Historia

Breve descripción: En la asignatura se analizan los grupos de personas que, en distintos tiempos históricos, han vivido en los márgenes de la sociedad establecida, con especial atención a las causas que provocaron su situación y a las consecuencias derivadas de la misma

Titulación: Biología; Ciencias Ambientales; Química; Bioquímica; Biología + CC Ambientales; Química + Bioquímica; Biología + Sc.BP; Bioquímica + Sc.BP; Química + Sc.BP; Farmacia; Farmacia + Nutrición Hum. y Dietética; Nutrición Humana y Dietética; Enfermería

Módulo/Materia: Biología**:** Módulo IV: Marco Social del ejercicio profesional del biólogo; Bioquímica: Módulo VII: Formación Humanística y valores profesionales; Química: Módulo VII: Formación Humanística y valores profesionales; Ciencias ambientales: Módulo VI: Marco social del ejercicio profesional; Enfermería: Módulo I: Formación Básica de la Enfermería. Materia: Formación general común

ECTS: 3

Curso, semestre: Primer semestre

Carácter: Optativa

Profesorado: Dra. Rocío García Bourrellier. Dpto. Historia, Hª del Arte y Geografía

Idioma: Español

Aula, Horario: martes de 12:00 a 13:45 horas. Aula 21 Biblioteca Ciencias

Esta asignatura forma parte del *Core Curriculum* de la Universidad de Navarra, http://www.unav.edu/web/core-curriculum/

IMPORTANTE: Los estudiantes con **necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con su **Coordinación de Estudios** a fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

ATENCIÓN: se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Biología

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CG2. Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3. Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4. Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5. Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Bioquímica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE6. Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11. Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

COMPENTENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CG1. Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2. Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3. Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4. Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5. Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Química

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CG1. Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2. Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3. Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4. Fomentar el sentido de responsabilidad, aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG7. Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual,…) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Ciencias Ambientales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE12. Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG2. Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3. Tener razonamiento crítico.

CG4. Trabajar en equipo.

CG5. Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6. Gestionar la información.

CG7. Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

Nutrición y Dietética

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista / Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CG2. Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

CG3. Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.

CG4. Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

CG5. Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

CG6. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

Farmacia

COMPETENCIA BÁSICA

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Enfermería

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS OPTATIVA

CEE1. Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.

CEE2. Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3. Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4. Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5. Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.

CEE6. Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

COMPETENCIAS GENERALES

CG04. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

PROGRAMA

*Introducción: Historia, humanidad, sociedad

1. Aclaraciones terminológicas: marginación / xenofobia / discriminación / exclusión / racismo
2. Las sociedades a lo largo de la Historia
3. Causas de marginación y grupos que genera:

3.1. Económica: la pobreza, causas y consecuencias

3.2. Distinto origen genético: pueblo gitano, pueblo inuit, africanos, naturales americanos

3.3. Religiones diferentes: el Islam en Europa; el pueblo judío; las reformas del siglo XVI; hindúes, cristianos y musulmanes en la India

3.4. Culturas diversas: el sistema de castas (India)

3.5. Aspecto físico y enfermedades: deformaciones corporales; dolencias mentales

3.6. Variadas procedencias: las migraciones

3.7. Resistencia a la reinserción: ladrones, bandolerismo, piratería

3.8. Causas desconocidas y creencias supersticiosas: el caso de los agotes; la hechicería

ACTIVIDADES FORMATIVAS

*La asignatura (3 créditos ECTS) supone un total de 75 horas de trabajo del alumno, distribuidas en:

1. Clases teóricas y prácticas en el aula: 30 horas

2. Tutorías: 2 horas

3. Evaluación: 3 horas

4. Trabajo de la asignatura: 15 horas

5. Estudio personal del alumno: 25 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

*La asignatura se evaluará como sigue:

- Asistencia y participación en clase: 10% (1 punto de la nota final)
- Trabajo de la asignatura: 40% (4 puntos de la nota final)
- Prueba final: 50% (5 puntos de la nota final). Incluye un informe sobre los resultados obtenidos en el trabajo

*Fecha: martes, **24 de noviembre**. Hora: de **12:00 a 14:00**. Lugar: **aula 21** Biblioteca Ciencias

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

*Para la prueba extraordinaria se guarda la nota del trabajo: hasta 4 puntos. El resto de la calificación corresponde al examen de junio: 60% de la nota (6 puntos)

Fecha: **7 de junio** de 2027. Hora: de **16:00 a 18:00**. Lugar: **aula 01 Fcom**

***Importante: en ningún caso se cambiará la fecha de las pruebas ordinaria y extraordinaria**

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Rocío García Bourrellier: rgarcia@unav.es

- Despacho 2030 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2ª
- Horario de atención: se indicará al inicio del semestre

BIBLIOGRAFÍA

1. Abella, Rafael (1998), *Los halcones del mar: la gran aventura de la piratería*, Barcelona, Martínez Roca Localízalo en la Biblioteca
2. Aguirre Delclaux, Mª del Carmen (2006), *Los agotes: el final de una maldición*, Madrid, Sílex Localízalo en la Biblioteca
3. Appleby, John C.; Paul Dalton (2009), *Outlaws in Medieval and Early Modern England: Crime, Government and Society*, Milton: Taylor & Francis Localízalo en la Biblioteca
4. Barrio Gozalo, Maximiliano (2002), *La sociedad en la España Moderna*, Madrid, Actas Localízalo en la Biblioteca
5. Bernfeld, Tirtsah Levie; Bart Wallet (2023), *Jews in the Netherlands. A short history*, Amsterdam, Amsterdam University Press Localízalo en la Biblioteca
6. Domínguez Ortiz, Antonio (2003), *La esclavitud en Castilla en la Edad Moderna y otros estudios de marginados*, Granada, Comares Localízalo en la Biblioteca
7. Domínguez Ortiz, Antonio (1993), *Historia de los moriscos: vida y tragedia de una minoría*, Madrid, Alianza Localízalo en la Biblioteca
8. Fay, Mary Ann (2019), *Slavery in the Islamic World: its Characteristics and Commonality*, New York, Palgrave McMillan Localízalo en la Biblioteca

9. Grunewald, Thomas (2004), *Bandits in the Roman Empire: Myth and Reality*, London, Routledge Localízalo en la Biblioteca
10. Henningsen, Gustav (1983), *El abogado de las brujas: brujería vasca e Inquisición española*, Madrid, Alianza Localízalo en la Biblioteca
11. Howe, Katherine; Catalina Martínez Muñoz (2016), *El libro de las brujas: casos de brujería en Inglaterra y en las colonias norteamericanas (1582-1813)*, Barcelona, Alba Editorial (recurso electrónico) Localízalo en la Biblioteca
12. Lehr, Peter (2021), *Piratas: una historia desde los vikingos hasta hoy*, Barcelona, Crítica (hay versión en inglés) Localízalo en la Biblioteca
13. Perez, Joseph (2013), *Los judíos en España*, Madrid, Marcial Pons Historia Localízalo en la Biblioteca
14. Phillips, William D. (1985), *Slavery from roman times to the early transatlantic trade*, Manchester, Manchester University Press Localízalo en la Biblioteca
15. Sánchez Aguirreolea, Daniel (2006), *El bandolero y la frontera. Un caso significativo: Navarra, siglos XVI-XVIII*, Madrid, Iberoamericana-Vervuert Localízalo en la Biblioteca
16. Sophoulis, Panos (2020), *Banditry in the Medieval Balkans, 800-1500*, Cham: Springer International Publishing (recurso electrónico) Localízalo en la Biblioteca
17. Thomas, Hugh (1998), *La trata de esclavos: la historia del tráfico de seres humanos de 1440 a 1870*, Barcelona, Planeta Localízalo en la Biblioteca