



Universidad  
de Navarra

***Metodología de la información y de la Investigación en contextos sanitarios  
(MPGS-MADM)***

*Guía docente 2026-27*

## **PRESENTACIÓN**

**Breve descripción:** En esta asignatura se tratarán los siguientes temas:

- El proceso de la investigación en Psicología de la salud (Búsqueda de información, fuentes de información, bases de datos especializadas.
- Uso y aplicación de bases de datos.
- Revisión crítica de trabajos científicos.
- Diseño de investigación; recogida y análisis de datos; Diseños y análisis con un solo sujeto.
- La relación entre Investigación, Desarrollos de Innovaciones tecnológicas y Transferencia: los Departamentos de I+D+I como actividad profesional
- Evaluación de programas de intervención y tratamiento.
- Estudio de factores de riesgo y de vulnerabilidad en psicología clínica y de la salud.
- Relaciones complejas entre variables: Mediación y moderación.
- Creación y/o adaptación de un instrumento de evaluación psicológica.
- Estudios estadísticos y tratamiento de datos.
- Métodos cualitativos de investigación.
- Evaluación, adaptación y aplicación de test y cuestionarios en Psicología de la salud (Fundamentos conceptuales de los procesos construcción y adaptación de test y cuestionarios; Proceso de construcción y adaptación de test y cuestionarios.
- Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación.
- El informe de investigación y tipos de trabajos científicos (La redacción de textos científicos; el análisis e interpretación de los datos de una investigación dentro de un marco de conocimiento disciplinario; deducción y comunicación de conclusiones; crítica de artículos científicos.
- Revisiones sistemáticas, meta-análisis, criterios para identificar las intervenciones que cuentan con apoyo empírico).

**Titulación:** Máster en Psicología General Sanitaria

**Módulo 2:** Evaluación e intervención en Psicología de la salud.

**Materia 2.3:** Habilidades y métodos de información e investigación del Psicólogo general sanitario.

**ECTS:** 3

**Curso, semestre:** 1er Curso, 2º Cuatrimestre

**Carácter:** Obligatorio

**Profesorado:** [Añadir correo external.unav.es](mailto:Añadir_correo_external.unav.es)

- Jesús de la Fuente (Coord.). UNAV. [jdlfuente@unav.es](mailto:jdlfuente@unav.es)
- Daniel Wazne. Email: [dwaznechich@external.unav.es](mailto:dwaznechich@external.unav.es)

**Idioma:** Castellano

**Aula:** 7 Edificio Alumni

**Horario:** 10-14 h, del 18 de marzo al 7 de abril

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)**



# Universidad de Navarra

RA1 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA10 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA13 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. TIPO: Competencias

RA14 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. TIPO: Competencias

RA15 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS. TIPO: Competencias

RA16 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. TIPO: Competencias

RA17 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias  
RA18 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias

RA19 - Ser capaz de trabajar en colaboración con diversas personas, profesionales e instituciones cuando sea necesario defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión. TIPO: Competencias

RA20 - Demostrar la habilidad de crear un clima profesional que favorezca los procesos de comunicación, tanto individuales como grupales. TIPO: Competencias

RA21 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. TIPO: Habilidades o destrezas

RA22 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. TIPO: Habilidades o destrezas

RA23 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas

RA24 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. TIPO: Habilidades o destrezas

RA30 - Demostrar capacidad de análisis

## **PROGRAMA**

### **1) APRENDIZAJES CONCEPTUALES**

**Hechos:**



- Investigación como herramienta profesional
- Congreso de Psicología, Innovación Tecnológica (IA) y Emprendimiento

## **Conceptos:**

- Paradigma de investigación en PGS: I+D+I
- Tipos de investigaciones en PGS
- Tipos de informes de investigación (I+D+I)

## **Principios:**

- Coherencia y relevancia con el principio de evidencia

## **2) APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES**

### **Habilidades:**

- Análisis de tipos de informes de investigación
- Análisis específico de un informe de investigación

### **Meta-habilidades:**

- Análisis de bondades y limitaciones: PROTOCOLO DE ANÁLISIS DE INFORMES

## **3) APRENDIZAJES ACTITUDINALES**

### **Actitudes**

- Análisis crítico y coherencia de los informes de investigación

### **Valores**

- Valor de la lectura de informes de investigación
- Valor de la producción investigadora como herramienta profesionalizante

### **Hábitos**

- Hábitos de lectura y de producción investigadora

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**4.1. Metodología:** proyecto de trabajo y estudio de caso

**4.2. Tipos de actividades:**

### ***Actividades conceptuales***

**AF1 Clases presenciales teóricas.** Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica



# Universidad de Navarra

conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes

## ***Actividades procedimentales***

**AF2 Clases presenciales prácticas.** Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.

**M2 Estudio y discusión de casos.** Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

**AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal.** El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

**M3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal.** El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

## ***Actividades actitudinales***

**M6 Informe y Defensa oral y pública del Trabajo.** Presentación oral ante los compañeros de clase.

## **EVALUACIÓN**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

#### **5.1. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:**

##### **1) Conceptual**

SE2 Resolución de casos prácticos. Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

##### **2) Procedimental**

SE3 Evaluaciones parciales. Estas evaluaciones se llevan a cabo durante el curso para medir el progreso y comprensión de los estudiantes en momentos específicos. Pueden incluir pruebas escritas, exámenes cortos, trabajos prácticos, entre otros.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo. Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.



# Universidad de Navarra

SE7 Exposición oral y defensa pública. Después de la elaboración del trabajo, los estudiantes suelen presentar oralmente su trabajo ante un tribunal académico, seguido de una defensa pública en la que deben responder preguntas y argumentar su investigación.

### 3) Actitudinal:

SE1. Intervención en clases, seminarios y clases prácticas. Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

### 5.2. CRITERIOS DE EVALUACION:

- 1) ANÁLISIS INDIVIDUAL DE CASO (INFORME DE REVISIÓN Y METAANÁLISIS): 4 PUNTOS
- 2) ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN Y GRUPO DE CASO (INFORME DE INVESTIGACIÓN): 3 PUNTOS
- 3) RESOLUCIÓN INDIVIDUAL DE CASO (INFORME DE INVESTIGACIÓN): 2 PUNTOS
- 4) PARTICIPACION Y ASISTENCIA (asistencia obligatoria en un 80%) : 1 PUNTOS

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se utilizarán los mismos criterios y parámetros de evaluación que en la ordinaria.

### IMPORTANTE:

1. Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster (Sandra Cubedo, scubedom@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.
2. *“ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV ‘Normas de disciplina académica de los estudiantes’ dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.”*

### HORARIOS DE ATENCIÓN

-Se ruega contactar con cada profesor/a, vía email, para concertar la cita.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### 6.1. Bibliografía básica

de la Fuente, J. (2025). *10 DECISIONES ESTRATÉGICAS PARA SABER ANALIZAR y PRODUCIR UN INFORME DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*. Serie: EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Independently published [Localízalo en la biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

[https://www.amazon.es/gp/product/B0FKGDFMTR?ref\\_=dbs\\_m\\_mng\\_rwt\\_calw\\_tpbk\\_28&storeType=ebooks&qid=1753893990&sr=1-1](https://www.amazon.es/gp/product/B0FKGDFMTR?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_tpbk_28&storeType=ebooks&qid=1753893990&sr=1-1) [Localízalo en la Biblioteca](#)

## 6.2. Bibliografía de trabajo

Ver artículos y documentos subidos a la web.

## 6.3. Bibliografía de ampliación

de la Fuente, J. (2018). *Tópicos de investigación reciente en Psicología de la Educación*. Madrid: EOS [Localízalo en la Biblioteca](#)

de la Fuente, J. (2024). *10 DECISIONES ESTRATÉGICAS PARA DESARROLLAR TU ACTIVIDAD Y CARRERA INVESTIGADORA: I+D+I EN PSICOLOGÍA*. Serie: EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Luisville: Amazon libros. [Localízalo en la Biblioteca](#)

de la Fuente, J. y Zapata, L. (2023). *CREACION DE UN DEPARTAMENTO DE I+D+I EN EL AMBITO PSICOEDUCATIVO*. Serie: EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Luisville: Amazon libros. [Localízalo en la Biblioteca](#)