



## PRESENTACIÓN

- **Breve descripción:**

Esta asignatura se centra en los procesos de orientación educativa de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo para su adecuada inclusión escolar y su posterior inserción en el mundo laboral. Se parte de la problemática familiar que conlleva el diagnóstico de un trastorno y de la necesidad de establecer estructuras de trabajo colaborativas entre los servicios de salud, los docentes, la comunidad escolar y la propia familia.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa
- **Materia:** Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
- **Asignatura:** Procesos de Orientación y Asesoramiento. Modelos de Gestión II
- **ECTS:** 2
- **Semestre:** Segundo semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** Olga Lizasoain (olizas@unav.es) y Puri Indurain (pindurain@external.unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Modalidad presencial

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias Generales (CG):



# Universidad de Navarra

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

## Competencias Específicas (CE):

- (CE27) Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- (CE28) Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- (CE29) Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- (CE31) Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.

## PROGRAMA

La asignatura se desarrolla según el siguiente contenido:

### Parte A:

Tema 1. Orientación en alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Relaciones entre familia, escuela y

servicios de salud.

- La gestión de la información
- El rol del centro educativo y de la comunidad escolar
- Revisión de medidas educativas en la atención a la diversidad

Tema 2. Una propuesta de intervención colaborativa

- Presentación de casos y discusión

### Parte B:



1. Bases generales de interrelación entre los distintos departamentos (Educación, Salud y Política Social)
2. Marco de colaboración interdepartamental perfilando los itinerarios y las relaciones entre los distintos profesionales.
3. Protocolos y acuerdos, en vigor, entre Educación, Salud y Política Social.
  1. Intervención y seguimiento en la aplicación de programas preventivos:  
Analizar, aplicar e intercambiar acciones de promoción y prevención de alcance socio-comunitario. Formación en la activación de protocolos de derivación en la intervención de un alumno.
  2. Concretar la respuesta personalizada más eficaz y la colaboración en red para actuar adecuadamente en cada caso.
4. Analizar, aplicar e intercambiar acciones de promoción y prevención de alcance socio-comunitario

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales: exposición de los fundamentos teóricos de la materia; presentación y discusión de casos partiendo de diferentes causas de diversidad en los alumnos (características personales; contexto familiar; antecedentes; dificultades de aprendizaje; síntomas, conductas más llamativas; otras observaciones de interés...).
- Trabajos dirigidos: Análisis de los casos presentados por el profesorado para la identificación de las diversas problemáticas presentadas. Reflexión sobre las actuaciones de coordinación y colaboración entre todas las instancias implicadas.
- Trabajo del alumno: Establecimiento del diseño de intervención para los casos trabajados y planteamiento del itinerario formativo que corresponda a cada uno.
- Tutorías individuales para el seguimiento de los trabajos.

### 4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:

Partiendo de las actividades formativas propuestas en el apartado anterior, se indican qué Competencias Básicas (CB), Competencias Generales (CG) y Competencias Específicas (CE) desarrolla cada una de ellas:

Actividades formativas – Competencias		No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1			Tutorías seguimiento trabajo final	CB8-CB10	CG12	CE 27



2	Exposición de los fundamentos teóricos de la materia; presentación y discusión de casos partiendo de diferentes causas de diversidad en los alumnos	CB6-CB7	CG12	CE27
3	Análisis de los casos presentados para identificación de problemáticas	CB8	CG13	CE27
4	Reflexión sobre las actuaciones de coordinación y colaboración entre todas las instancias implicadas	CB9	CG15	CE28
5	Diseño de intervención y planteamiento del itinerario formativo	CB7-CB10	CG14	CE31

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	Criterios de Evaluación Asignatura	Ponderación (%)



Asistencia a clase y participación en el aula	Asistencia	20
Valoración trabajos individuales	Entrega de 2 casos	20
Valoración trabajos grupales	Presentación de un caso por parejas	20
Exámenes teórico-prácticos	Prueba final escrita consistente en plantear diversos itinerarios de orientación psicopedagógica	40

*"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Los estudiantes que no superen la materia en convocatoria extraordinaria tendrá un plan individualizado previamente diseñado por las profesoras.

*"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".*

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dra. Olga Lizasoain ([olizas@unav.es](mailto:olizas@unav.es))

Prof. Dra. Purificación Indurain ([pindurain@external.unav.es](mailto:pindurain@external.unav.es))

- Horario de tutoría: concertar cita previa por email

## BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, Justel, J. y Alvarez González, M. (2022). *Tutoría y orientación en secundaria. Recursos para la intervención*. Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## Universidad de Navarra

Blasco, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau llibres. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Calderón, I. (2012). *Educación, hándicap e inclusión: una lucha familiar contra una escuela excluyente*. Granada: Mágina. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Córdoba, F; Romera, E.M. y Ortega, R. (2024). *La práctica de la orientación educativa y sus desafíos para la comunidad*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Eckert, H. (2006). Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*, 341, 35-55. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández, J.M. (2002). La transversalidad como estrategia ante la diversidad en la escuela inclusiva (187-200). En R. Marchena, y J.D. Martín (Coords.). *De la integración a una educación para todos. La atención a la diversidad desde la Educación Primaria a la Universidad*. Madrid: Cepe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lozano, J., Cerezo, MC. Y Alcaraz, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Macarulla, I. y Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Graó. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares*. Buenos Aires: NOVEDUC. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Peñafiel, F; Torres, JA. y Fernández, JM<sup>a</sup>. (2014). *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Robledo, P. y García, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37 (1), 117-128.

Romero, O.J. (2010). Composición del sistema de orientación en secundaria. *Revista digital: innovación y experiencias educativas*, 26, 1-8.

Wilcock, A. (2014). *De la Primaria a la Secundaria: cómo apoyar a l@s estudiantes en la transición*. Madrid: Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)