



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La orientación familiar como disciplina se ocupa del estudio de los factores familiares que inciden en los procesos educativos. La responsabilidad educativa en la familia recae principalmente en los padres, siendo ellos los destinatarios primarios de esta disciplina.

Sin embargo, cada vez con mayor frecuencia, esta labor educativa está siendo compartida con otros familiares, con otras instituciones, e incluso con otros agentes sociales, lo que ha contribuido a ir ampliando y dificultando el campo de intervención educativo-familiar.

Con los contenidos de esta asignatura se intenta, en primera instancia, introducir a los alumnos en el conocimiento teórico práctico de los aspectos básicos que integran la intervención educativa en los contextos familiares. Asimismo, se trata de facilitar una mayor comprensión del papel educativo que desempeña la familia, entendida como célula básica de la sociedad y de formación de las personas. Todo este conocimiento permitirá a los alumnos de pedagogía y del grado doble grado de educación primaria con pedagogía, así como a los alumnos de psicología del itinerario educativo, formular orientaciones y propuestas educativas que favorezcan la mejora del proceso de educación familiar.

- **Titulación:** Magisterio en Educación primaria con Pedagogía, Magisterio en Educación infantil con Pedagogía, y Psicología itinerario Educativo. Posibilidad de ofertarse dentro del programa de Intercambio
- **Módulo/Materia:** Módulo: Ámbitos de la acción educativa. Materia: Orientación
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4º, segundo semestre
- **Carácter:** Básico
- **Profesorado:** Sonia Rivas
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** aula 14 Amigos. MARTES. de 12 A 2 PM.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

De forma general para todos ellos se pretende:

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG3: Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE7: Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.

CE22: Evaluar procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.

Objetivos:

1. Integrar significativa e interrelacionada de los contenidos relacionados con la asignatura.
2. Utilizar de los contenidos teóricos en la comprensión, valoración crítica y resolución de situaciones prácticas de orientación familiar.
3. Analizar y reflexionar sobre la función educativa de la familia desde una doble vertiente: las interacciones intrafamiliares y su incidencia educativa, así como la relación que mantienen las familias con otros agentes socio-educativos externos

4. Para maestros y maestras:

Comprender el área de intervención propia de los orientadores familiares así como la función de las escuelas de padres y apoyar su trabajo de tutoría con familias y la educación de sus alumnos. Para pedagogos y psicólogos: aproximarse a las destrezas necesarias para su actuación orientadora futura tales como: consulta eficaz de fuentes bibliográficas especializadas y de recursos de Internet, rigor en la observación, análisis y valoración crítica de la realidad, organización del trabajo personal y de grupo, actitudes y destrezas de la comunicación.

Resultados de aprendizaje:

1. Ejercicios prácticos: aplicación de conocimientos teóricos a la realidad de la educación familiar.
2. Demostración de los conocimientos adquiridos en la resolución de las cuestiones planeadas en un examen final.

PROGRAMA

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL

Tema 1. Aproximación conceptual a la orientación familiar

1. Diferenciación de conceptos: Pedagogía familiar, orientación familiar y educación familiar
2. Familia: contexto de desarrollo y de educación
3. Teorías de estudio de la familia

DIMENSIÓN DE DESARROLLO

Tema 2: Dimensión educativa de la vida familiar

1. Crisis
2. Etapas



DIMENSIÓN FUNCIONAL

Tema 3: Relaciones interpersonales en la vida familiar (onto y microsistema familiar)

1. Competencias parentales, prácticas y estilos educativos
2. Maternidad/Paternidad
3. Filiación
4. Relaciones intergeneracionales

Tema 4. Vida familiar y comunidad (meso y macrosistema familiar)

1. Vida doméstica y profesional
2. Participación de los hijos en la vida familiar
3. Familia extensa y amistades. Uso del tiempo libre
4. Colaboración familia-Escuela

Tema 5. Programas de parentalidad positiva basados en la evidencia (cronosistema familiar)

1. Población en riesgo
2. Población vulnerable
3. Población normalizada

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A lo largo del semestre se realizarán varias actividades formativas, entre las que se encuentran:

- Actividades de role playing en el Aula de Simulación si está disponible o, en su defecto, en el aula ordinaria, para aplicar la técnica del shadowing.
- Trabajos individuales y en grupo, para analizar casos y situaciones familiares disfuncionales. Estos trabajos serán corregidos a partir de una rúbrica anunciada para tal fin.
- Examen final escrito conformado por preguntas cortas, de aplicación de la teoría estudiada, con espacio limitado destinado para responder, para valorar el progreso académico del alumnado. La calificación del alumnado se contrastará con una rúbrica, que se mostrará individualmente en el momento de su revisión en el caso del examen
- Dinámicas de grupo en clase, que consistirán en que los alumnos apliquen el contenido visto en esa clase en un tiempo establecido de antemano (habitualmente 15 minutos).

Distribución del tiempo total por actividades (75 horas correspondiente a 3 ECTS)

Actividad	Temporalización	Tiempo de dedicación estimado
Participación activa en tiempo de clase	Durante las clases	15 sesiones de 1.5h: 22.5 horas



Estudio personal	Después de cada clase	15 sesiones X 45 min: 11.25 horas
Visionado crítico de la película	Puntual	3 horas
Elaboración y redacción del trabajo	Noviembre/diciembre	4.25 horas
Tutoría/ seguimiento del trabajo de la película	Cita con el profesor	4 horas
Estudio personal restante para el examen final	Semanalmente/noviembre /diciembre	1 hora semanal X 15: 30 horas

EVALUACIÓN

Calificación obtenida:

La nota de la asignatura será el promedio de:

Los trabajos prácticos (40%) de modalidad individual o grupal, con distinta ponderación entre ellos, como por ejemplo:

- Descripción de ejemplos de relaciones familiares padres-hijos (Modalidad grupal, recogido en clase)
- Comentario de una película a elegir, entre otras: (Logro de la CG3, CB3 y CE22) (Modalidad individual).
- Comentario sobre algunos ejemplos de crisis del ciclo vital (Modalidad individual, recogidas en clase): (Logro de la CG3 y la CB3)

El examen final de la asignatura (60%) (Logro de la CE7). La fecha del examen se comunicará a través de ADI.

El examen incluirá el material estudiado en clase, el material subido a ADI. Se evaluará a través de preguntas cortas, que incluirá el contenido aplicado en la película que hayan visto de forma individual.

Condiciones:

Es necesario tener un promedio de aprobado en los trabajos prácticos para poder hacer media con el examen final.

Para calificar los trabajos prácticos es necesaria la presencia en clase ese día.

No se pueden entregar los trabajos prácticos sin haber estado en clase.



Universidad de Navarra

Se debe aprobar el examen final para hacer media con el resto de calificaciones.

* Se recuerda que los trabajos entregados en las asignaturas deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

Convocatorias exámenes:

CONVOCATORIA ORDINARIA

La convocatoria ordinaria de examen, realizada el **12 de mayo** y , versará sobre los contenidos de la asignatura.

Excepciones:

Se contemplarán las casuísticas especiales del alumnado (por ejemplo, alumnos repetidores o con algún informe específico que convenga tener en cuenta) previo estudio por el Vicedecanato de estudiantes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria, celebrada en el viernes, 14 de junio, a las 4PM. Será con un examen de similares características al de la convocatoria ordinaria de mayo.

La nota obtenida en los ejercicios prácticos de clase se guardará para esta ocasión.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

Los estudiantes con **Necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor antes de los exámenes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del semestre.

Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN



Universidad de Navarra

Los alumnos y alumnas que deseen concertar una cita pueden enviar un correo electrónico a la profesora para quedar presencialmente o vía telemática a través de zoom. Siempre, al concluir la clase.

Dra Sonia Rivas (srivas@unav.es)

- Despacho 1491 Edificio. Ismael Sánchez Bella. Planta primera.
- Horario de tutoría: a convenir con el/la estudiante

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

Bernal, A.; Rivas, S. y Urpí, C. (2012). *Educación familiar. Infancia y adolescencia*. Pirámide: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Cánovas, P.](#), Sahuquillo, P. M. y Riquelme, V. (Coord.) (2021). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Torre, J. C. (Ed). (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Universidad Pontificia de Comillas [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía básica:

Tema 1.

Cánovas, P., Sahuquillo, P. M. y Riquelme, V. (Coord.) (2021). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bernal, A. (ed). (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Quitana Cabanas, J. M (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea: Madrid. J.025.092 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tema 2.

McGoldrick, M., Carter, E. A., & Garcia-Preto, N. (2016). *The expanding family life cycle : individual, family, and social perspectives* (5th ed.). Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tema 3.

Maioli, V. (2006). *Padres e hijos: la relación que nos constituye*. Encuentro: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Herbert, M. (2002). *Padres e hijos: problemas cotidianos en la infancia*. Pirámide: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VVAA. (2012). *Cómo resolver los conflictos familiares*. Consejería de familia y asuntos sociales. Dirección general de familia.

Madrid. En: http://www.aidep.org/03_ridep/R22/R225.pdf



Universidad de Navarra

Isaacs, D. (2008). Virtudes para la convivencia familiar: vivir unidos y dejar vivir. EUNSA: Pamplona. J 025.271 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Isaacs, D. La comunicación y la toma de decisiones en el matrimonio. En http://mercaba.org/ARTICULOS/C/la_comunicacion_y_la_toma_de_dec.htm

http://www.iese.edu/es/files/Bar%C3%B3metro%20Conciliaci%C3%B3n%20Febrero_tcm5-69627.pdf

Tema 4.

Chinchilla, N.; Moragas, M. (2007). Dueños de nuestro destino : cómo conciliar la vida profesional, familiar y personal. Ariel: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Maganto, J. M.; Bartau, I.; Etxeberría, J. (2003). PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS EN EL TRABAJO FAMILIAR. Revista de Investigación Educativa, 2003, Vol. 21, n.o 1, págs. 249-269. En <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200330504.pdf>

Temática general

Herbert, M. (2002). Padres e hijos: mejorar los hábitos y las relaciones. Pirámide: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguilar Ramos, M. C. (2001). Educación familiar. ¿Reto o necesidad? Dykinson: Madrid . [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aguilar Ramos, M. C. (2002). Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Aljibe: Archidona [Localízalo en la Biblioteca](#)

Alonso García, J. (2003). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Pirámide: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Anderson, S. A. (2007). Family interaction: a multigenerational developmental perspective. 4a ed. Allyn and Bacon: Boston. [Localízalo en la Biblioteca](#)

<http://www.unav.es/asignatura/orientfamfyl/> 7 de 10

Bredehoft, D. J.; Walcheski, M. J. (2003). Family life education: integrating theory and practice. Minneapolis: National Council on Family Relations. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Dolto, F. (1999). La educación en el núcleo familiar: preguntas, inseguridades y límites. Paidós: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI. (2007). Concellería de Educación: Orense. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ferland, F. (2008). Guía para padres desbordados y con falta de energía. Graó: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las

Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martínez González, R. A. (1996). Familia y educación: fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Musitu Ochoa, G. (1988). Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Labor: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polaino, A. (2003). Familia y autoestima, Barcelona, Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Redivo, J. (2020). *Values Grounded Parenting : a Framework for Raising Healthy Children*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sarramona, J. (1999). La educación en la familia y en la escuela. PPC: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)