Universidad de Navarra

Orientación Educativa: Programas de intervención para la prevención y el desarrollo (MastersEyP)

Guía docente 2025-26

GUIA DEL MIEP

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura "Orientación Educativa: Programas de Intervención para la prevención y el desarrollo" está encuadrada dentro del Módulo "Fundamentos de la Intervención Educativa", formando parte de la Materia "Bases de la Intervención Educativa" cuyo esquema competencial permite conocer y analizar la forma en la que la Orientación educativa está integrada en los contextos generales y estructuras de funcionamiento de los centros educativos.

A través de esta asignatura, y en coordinación con las otras dos que articulan la materia, podremos analizar la evolución de la tarea orientadora, sus principios básicos y funciones, los modelos de referencia así como las áreas de actuación prioritarias en la tarea de la orientación y el asesoramiento psicopedagógico.

Esta materia se complementa con el conocimiento de la organización institucional de los servicios de orientación en nuestro país, y la evolución histórica y situación actual de la Orientación Educativa en Navarra, comparándola con el resto de CC. AA.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Fundamentos de la Intervención Educativa (13 ECTS)
- **Materia**: Bases de la Intervención Educativa (4 ECTS)
- **Asignatura:** Orientación Educativa: Programas de intervención para la prevención y el desarrollo
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2024-2025
- **Semestre**: Primer semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Pedro González Felipe (pgonzalezf@external.unav.es)
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M07. Edificio Amigos
- **Horario**:

02/10/2024 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

04/10/2024 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

05/10/2024 - 09:00 -13:00 / 4 h

09/10/2024 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

22/10/2024 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

23/10/2024 - 17.00 - 19.30 / 2.5 h

25/11/2024 - 17.00 - 20.30 / 3.5 h

Universidad de Navarra

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG5 - Generar y proyectar propuestas de intervención psicoeducativas que contribuyan a la equidad, la educación emocional y en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades.

Específicas

CE1 - Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la intervención psicoeducativa.

CE4 - Argumentar y exponer criterios e implicaciones ético-deontológicas de la intervención psicoeducativa.

PROGRAMA

MARCO GENERAL DE LA ORIENTACIÓN. EL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN.

- Concepto de Orientación.
- Orígenes y desarrollo histórico de la Orientación.
- Principios básicos de la Orientación Educativa.
- Funciones de la Orientación.

MODELOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN.

- El Concepto de modelo en Orientación.
- Modelo clínico.
- Modelo de programas.
- Modelo de consulta.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN. LA INTERACCIÓN DEL ORIENTADOR CON LOS AGENTES EDUCATIVOS.

- Orientación para el desarrollo académico.
- Orientación para el desarrollo personal.
- Orientación para el desarrollo profesional.

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases descriptivas y explicativas
- Análisis de casos que sirvan como elemento básico para fijar los diferentes tipos de intervención educativa.
- Exposición por parte de los alumnos de trabajos prácticos: lecturas de documentos específicos, análisis de recursos *on-line*, etc.
- Actividades dirigidas a la participación crítica de los alumnos sobre cuestiones relativas al trabajo del Orientador en los centros educativos de los diferentes niveles y ante las diversas problemáticas que pueden aparecer en ellos.
- Realización práctica de un dossier con la resolución de los diferentes supuestos tratados en clase.
- Tutorías individuales para aclaración de dudas y seguimiento de trabajos de actividades no presenciales.

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Clases Exposiciones	CB6		CE 4
2	Análisis de casos	CB8	CG5	CE 4
3	Exposición de materiales y trabajos			
4	Participación crítica en debates	CB8		
5	Realización dossier materiales			CE4
6	Tutorías individuales			CE4

Universidad de Navarra

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Se valorará la participación de forma individual y en grupo en relación con los objetivos específicos de aprendizaje que se trabajan en las sesiones presenciales.
- Trabajos prácticos (individuales o en grupo reducido): presentación al grupo de clase y discusión.
- La nota de la asignatura se calculará teniendo en cuenta la asistencia a las horas presenciales (20%) y la participación en las actividades propuestas en el aula; resolución y discusión de casos principalmente (20%), la valoración de los trabajaos grupales (20%) y la entrega al final de la actividad docente de un trabajo recopilatorio con los casos trabajados en el aula resueltos y explicados. (40%)

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**
Asistencia a clase /participación aula virtual	Asistencia	20
Participación individual en los trabajos de Aula	Debates sobre propuestas, análisis de situaciones e indicadores de evaluación	20
Valoración de trabajos grupales		20
Examen teórico/práctico	A través del proyecto final	40

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Entrega de un trabajo en el que se recoge la propuesta de actuación sobre algunos ejercicios prácticos que hemos comentado y valorado en clase

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico.

pgonzalezf@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- CIDE (2008). *Orientación educativa; fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación Educativa Modelos, áreas, estrategias y recursos.*WoltersKluwer. Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Sanchiz Ruiz, M.L (2009). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.*Universidad Jaume I. Valencia. Localízalo en la Biblioteca
- Vélaz de Medrano, C. et al (2013*). Los procesos de cambio de las políticas públicas sobre Orientación y apoyo a la escuela: análisis. comparado de sistemas vigentes y emergentes*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). *Orientación educativa. Modelos e estrategias de intervención.* Graó. Barcelona. Localízalo en la Biblioteca

Complementaria:

- Legislación (Leyes educativas generales, desarrollo normativo de la Orientación en las CC.AA.) Artículos de revistas especializadas.

GUIA DEL MUPO

PRESENTACIÓN

La asignatura “Orientación Educativa: Programas de Intervención para la prevención y el desarrollo.” está encuadrada dentro del Módulo Genérico, formando parte de la materia “Procesos y contextos educativos” cuyo esquema competencial permite conocer y analizar la forma en la que la Orientación educativa está integrada en los contextos generales y estructuras de funcionamiento de los centros educativos.

A través de esta asignatura, y en coordinación con las otras dos que articulan la materia, podremos analizar la evolución de la tarea orientadora, sus principios básicos y funciones, los modelos de referencia, así como las áreas de actuación prioritarias en la tarea de la orientación y el asesoramiento psicopedagógico.

Esta materia se complementa con el conocimiento de la organización institucional de los servicios de orientación en nuestro país, y la evolución histórica y situación actual de la Orientación Educativa en Navarra, comparándola con el resto de CC. AA.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado

Universidad de Navarra

- **Módulo:** Genérico. Aspectos Generales educativos
- **Materia**: Procesos y contextos educativos (6 ECTS)
- **Asignatura:** Orientación Educativa: Programas de intervención para la prevención y el desarrollo
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2024-2025
- **Semestre**: Primer semestre
- **Carácter**: Optativo
- **Profesorado**: Pedro González Felipe (pgonzalezf@external.unav.es)
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M07. Edificio Amigos
- **Horario**:

02/10/2024 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

04/10/2024 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

05/10/2024 - 09:00 -13:00 / 4 h

09/10/2024 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

22/10/2024 - 18.00 - 20.30 / 2.5 h

23/10/2024 - 17.00 - 19.30 / 2.5 h

25/11/2024 - 17.00 - 20.30 / 3.5 h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- (CG7) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- (CG8) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- (CG9) Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

- (CG10) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

- (CE5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

- (CE7) Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

PROGRAMA

MARCO GENERAL DE LA ORIENTACIÓN. EL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN.

· Concepto de Orientación.

· Orígenes y desarrollo histórico de la Orientación.

· Principios básicos de la Orientación Educativa.

· Funciones de la Orientación.

MODELOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN.

· El Concepto de modelo en Orientación.

· Modelo clínico.

· Modelo de programas.

· Modelo de consulta.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN. LA INTERACCIÓN DEL ORIENTADOR CON LOS AGENTES EDUCATIVOS.

· Orientación para el desarrollo académico.

· Orientación para el desarrollo personal.

· Orientación para el desarrollo profesional.

4. Actividades formativas:

- Clases descriptivas y explicativas
- Análisis de casos que sirvan como elemento básico para fijar los diferentes tipos de intervención educativa.
- Exposición por parte de los alumnos de trabajos prácticos: lecturas de documentos específicos, análisis de recursos *on-line*, etc.
- Actividades dirigidas a la participación crítica de los alumnos sobre cuestiones relativas al trabajo del Orientador en los centros educativos de los diferentes niveles y ante las diversas problemáticas que pueden aparecer en ellos.
- Realización práctica de un dossier con la resolución de los diferentes supuestos tratados en clase.

· Tutorías individuales para aclaración de dudas y seguimiento de trabajos de actividades no presenciales.

4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:

No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Clases Exposiciones	CB6	CG7 – CG9	CE 4
2	Análisis de casos	CB7-CB8	CG5-CG10	CE 4

3	Exposición de materiales y trabajos	CB9	CG8	CE5- CE7
4	Participación crítica en debates	CB8	CG7	CE5- CE7
5	Realización dossier materiales	CB9	CG10-CG7	CE4-CE5-CE7
6	Tutorías individuales	CB10	CG2	CE4-CE5-CE7

EVALUACIÓN

- Se valorará la participación de forma individual y en grupo en relación con los objetivos específicos de aprendizaje que se trabajan en las sesiones presenciales.
- Trabajos prácticos (individuales o en grupo reducido): presentación al grupo de clase y discusión.
- La nota de la asignatura se calculará teniendo en cuenta la asistencia a las horas presenciales (20%) y la participación en las actividades propuestas en el aula; resolución y discusión de casos principalmente (20%), la valoración de los trabajaos grupales (20%) y la entrega al final de la actividad docente de un trabajo recopilatorio con los casos trabajados en el aula resueltos y explicados. (40%)

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**
Asistencia a clase /participación aula virtual	Asistencia	20
Participación individual en los trabajos de Aula	Debates sobre propuestas, análisis de situaciones e indicadores de evaluación	20

Valoración de trabajos grupales		20
Examen teórico/práctico	A través del proyecto final	40

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico.

pgonzalezf@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- CIDE (2008). *Orientación educativa; fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación Educativa Modelos, áreas, estrategias y recursos.*WoltersKluwer. Madrid.Localízalo en la Biblioteca
- Sanchiz Ruiz, M.L (2009). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.*Universidad Jaume I. Valencia.Localízalo en la Biblioteca
- Vélaz de Medrano, C. et al (2013*). Los procesos de cambio de las políticas públicas sobre Orientación y apoyo a la escuela: análisis. comparado de sistemas vigentes y emergentes*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). *Orientación educativa. Modelos e estrategias de intervención.* Graó. Barcelona.Localízalo en la Biblioteca

Complementaria:

- Legislación (Leyes educativas generales, desarrollo normativo de la Orientación en las CC.AA.) Artículos de revistas especializadas.