Universidad de Navarra

(MastersEyP) Orientación de los procesos de aprendizaje y dificultades

Guía docente 2025-26

GUIA DEL MIEP

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Para dar una respuesta educativa acorde a las necesidades individuales es preciso buscar las causas de los desajustes de algunas personas respecto a los aprendizajes escolares, y programar actividades para su superación. Parte de estas actividades deberán ser llevadas a cabo con los profesores y los padres para lograr que la intervención tenga un carácter continuado y, por ello, sea más eficaz y eficiente.

El desarrollo de la comprensión lectora y la atención a alumnado con TDAH son dos cuestiones muy relevantes en la educación actual que requieren un afrontamiento sistemático, en varios niveles (colegio, aula, alumnos concretos y sus familias) y mediante estrategias eficaces. La complejidad de estos problemas hace necesario recurrir a conocimientos sobre dificultades de aprendizaje, competencia lingüística, motivación, autorregulación, intervención cognitivo conductual o intervención basada en evidencias.

La asignatura se estructura en cinco bloques de contenido que se especifican a continuación con sus correspondientes profesores:

1. Trastorno de aprendizaje procedimental (Nerea Crespo-Eguílaz)
2. Intervención en dificultades de aprendizaje de las matemáticas (Sara Magallón)
3. Intervención en trastorno del desarrollo de la coordinación (Sara Magallón)
4. Dislexia e intervención en problemas de comprensión lectora (Juan Cruz Ripoll)
5. Intervención educativa en TDA-H (Juan Cruz Ripoll) y bases biológicas (Rocío Sánchez-Carpintero)

- **Titulación** : Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia**: Procesos de aprendizaje (8 ECTS)
- **Asignatura**: Orientación de los procesos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje
- **ECTS**: 8 ECTS (6,5 ECTS clases ordinarias + 1,5 ECTS seminarios)
- **Curso:** 2024-2025
- **Semestre MIEP**: Anual
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado MIEP:** Rocío Sánchez-Carpintero (0,5 ECTS), Sara Magallón (1,5 ECTS), Juan Cruz Ripoll (3 ETCS), Nerea Crespo-Eguílaz (1,5 ECS).
- **Profesor responsable de la Asignatura**: Sara Magallón
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M07 (Edificio Amigos)
- **Horario**:

Prof. Rocío Sánchez-Carpintero

Universidad de Navarra

Por determinar

Prof. Sara Magallón

Por determinar

Prof. Nerea Crespo

Por determinar

Prof. Juan Cruz Ripoll

Por determinar

Además de las competencias recogidas en el apartado correspondiente, podemos señalar *otras competencias de la asignatura*:

TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

-Conocer, utilizar e interpretar los principales instrumentos para la evaluación de las habilidades procedimentales.

-Saber interpretar los resultados de una evaluación neuropsicológica.

-Conocer e identificar las características específicas del trastorno de aprendizaje procedimental.

-Identificar los aspectos nucleares de la intervención en cada caso concreto que guíen el planteamiento de las estrategias de intervención específicas.

-Poder realizar un diagnóstico diferencial razonado entre el trastorno de aprendizaje procedimental y otras patologías del desarrollo.

-Ser capaz de transmitir la información acerca de la explicación y de la intervención educativa específica de este trastorno.

-Aplicar en las sesiones de prácticas lo aprendido en las clases presenciales.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

-Conocer la etiología de las Dificultades de Aprendizaje de las matemáticas.

-Identificar los factores emocionales que pueden incidir en las DAM.

-Aprender a utilizar técnicas para evaluar la competencia matemática.

INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN

-Conocer, utilizar e interpretar los principales instrumentos para la evaluación de las habilidades motrices.

-Saber interpretar los resultados de una evaluación del desarrollo motor.

-Conocer e identificar las características específicas del trastorno de del desarrollo de la coordinación.

- Identificar los aspectos nucleares de la intervención en cada caso concreto de trastorno de desarrollo de la coordinación que guíen el planteamiento de las estrategias de intervención específicas.

-Ser capaz de transmitir la información acerca de la explicación y de la intervención específica de este trastorno.

-Aplicar en las sesiones de prácticas lo aprendido en las clases presenciales.

DISLEXIA E INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

-Conocer los principales factores que influyen en la comprensión lectora y las causas de los problemas de comprensión.

-Conocer estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

-Conocer pruebas estandarizadas para la valoración de la comprensión lectora.

-Identificar las necesidades específicas de apoyo asociadas a las dificultades de lectura y comprensión.

-Planificar, desarrollar y valorar actividades y programas de intervención para la mejora de la comprensión lectora. Asesorar y colaborar con los docentes en su implantación.

-Trabajar de forma colaborativa y autorregulada.

-Saber localizar en un texto los aspectos que pueden producir mayor dificultad para su comprensión.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

-Conocer y manejar un repertorio de estrategias concretas que sirva para obtener mejoras en problemas de aprendizaje, organización, comportamiento, motivación, y relación con compañeros. Asesorar y colaborar con el profesorado en su implantación.

-Conocer herramientas útiles para el asesoramiento a familias y profesores.

-Identificar las necesidades de apoyo del alumnado con TDAH y las áreas en que es necesario intervenir y establecer prioridades.

-Localizar información contrastada para valorar la eficacia de los métodos de intervención.

-Adaptar exámenes y pruebas de evaluación para alumnado con TDAH.

-Dar órdenes eficaces y responder a conductas desafiantes, para poder servir como ejemplo de actuación.

-Preparar actividades educativas para alumnado con TDAH.

-Asesorar al profesorado sobre estrategias generales que puedan producir mejoras en el rendimiento académico y el comportamiento del alumnado con TDAH.

- Conocer en profundidad la descripción clínica, biología, diagnóstico clínico, diagnóstico diferencial y comorbilidad del TDAH

- Adquirir unas nociones básicas del tratamiento farmacológico del TDAH.

- Conocer la evidencia científica actual sobre el fundamento biológico del TDAH y el diagnóstico diferencial con otras enfermedades frecuentes en el niño, cuyos síntomas pueden ser similares al TDAH.

- Saber explicar los objetivos del tratamiento farmacológico y el papel de la intervención educativa en el conjunto de tratamiento

- Conocer los aspectos básicos del funcionamiento del sistema ejecutivo y la atención, estudiar las evidencias actuales de su disfunción en el niño con TDAH, así como los instrumentos de evaluación en el niño.

- Conocer las comorbilidades más frecuentes del TDAH con otros trastornos del aprendizaje.

- Saber resumir un artículo científico referido al TDAH y presentarlo.

Otras competencias del MIEP+MUPO:

1. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.

2. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.

3. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del diagnóstico psicopedagógico.

4. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas:

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Generales:

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG3 - Usar estrategias de aprendizaje autorregulado y colaborativo propias de la intervención psicoeducativa que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias y profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional.

Específicas:

CE9 - Conocer las causas de los trastornos de aprendizaje e identificar sus diversas formas e indicadores: trastorno del lenguaje escrito, trastorno de aprendizaje procedimental, trastorno del aprendizaje matemático y TDA-H.

CE10 - Conocer y aplicar las pruebas estandarizadas para la evaluación de las dificultades de aprendizaje con el fin de realizar un diagnóstico diferencial razonado y aprender a establecer y planificar objetivos y programas de intervención

PROGRAMA

TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL (Prof. Nerea Crespo-Eguílaz)

1. Conceptualización del trastorno de la coordinación motora y de los aprendizajes procedimentales.

2. Evaluación de los aprendizajes procedimentales

3. Características del trastorno de aprendizaje procedimental (TAP).

4. Trastorno de aprendizaje procedimental y trastorno por déficit de atención.

5. Habilidades lingüísticas en el TAP.

6. Diagnóstico diferencial con el trastorno específico del desarrollo del lenguaje.

7. Correlato neurobiológico en el TAP.

8. Criterios operativos diagnósticos del TAP

INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (Prof. Sara Magallón)

1. Etiología de las DAM

2. DAM y Dificultades emocionales

3. Evaluación de la competencia matemática

4. Intervención psicopedagógica en las DAM

INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN (Prof. Sara Magallón)

1. Concepto de trastorno del desarrollo de la coordinación.

2. Evaluación de habilidades motrices.

2.1 Movement Assessment Battery for Children-2.

2.2 Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-2.

2.3 Otros instrumentos.

3. Intervención en dificultades motrices.

3.1 Intervenciones centradas en las tareas vs intervenciones centradas en los procesos.

3.2 Orientación cognitiva para el desempeño ocupacional diario.

3.3 Intervención en el aula.

3.4 Otros programas.

DISLEXIA E INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA (Prof. Juan Cruz Ripoll)

1. Concepto de dislexia.

2. El procesamiento relacional y el procesamiento “frase a frase” o estrategia de listado.

3. El papel de la descodificación en la comprensión lectora.

4. Dificultades en la comprensión de un texto.

5. Inferencias.

6. Factores que influyen en la motivación para la lectura.

7. Evaluación de la comprensión lectora.

8. Estrategias metacognitivas: control de la comprensión y solución de problemas.

9. Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, relectura, disminución de la velocidad, búsqueda de la idea principal, autoexplicaciones, activación de la superestructura del texto.

10. Las preguntas sobre el texto y sus tipos.

11. Aprendizaje cooperativo.

Universidad de Navarra

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H (Prof. Juan Cruz Ripoll) Y BASES BIOLÓGICAS (Prof. Rocío Sánchez-Carpintero)

1.El tratamiento educativo del TDAH: objetivos y componentes.

2. Elementos centrales del asesoramiento a profesores y familias.

3. Modelo de intervención.

4. Intervención en dificultades de aprendizaje: adaptaciones en la enseñanza y la evaluación.

5. Enseñanza de estrategias auto-reguladas.

6. Intervención en problemas de organización: recordatorios y refuerzos.

7. Intervención en problemas de comportamiento: órdenes eficaces y actuación ante la conducta desafiante.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL (15 horas)

-*Clases teórico-prácticas:* la profesora explicará los contenidos principales y orientará el estudio personal de los alumnos. Al filo de las exposiciones lectivas se ejercitarán técnicas básicas de diagnóstico y de intervención en el trastorno de aprendizaje procedimental y se discutirán casos clínicos representativos.

-*Trabajo personal:* el trabajo individual, de carácter obligatorio, consiste en la lectura, reflexión crítica y presentación oral de un artículo científico relacionado con los contenidos de esta parte de la asignatura.

INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (5 horas)

- Clases teórico-prácticas: exposición por parte de la profesora del contenido básico.

INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN (10 horas)

- Clases teórico-prácticas: exposición por parte de la profesora del contenido básico.

-Trabajo en grupo: exposición Trabajo de investigación

DISLEXIA E INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA (30 horas)

-Trabajo en grupo: se realizará un trabajo práctico basado en un caso real.

-Talleres: se realizarán diversos talleres en los que se combinará la explicación de conceptos con trabajos relacionados con los contenidos.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H Y BASES BIOLÓGICAS (5 horas)

La exposición de los contenidos se basará en 6 trabajos en grupo en los que será necesario localizar información, organizarla y exponerla. El profesor ampliará los contenidos expuestos y aclarará dudas utilizando explicaciones y juegos de rol.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL (15 horas)

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- cumplir la obligatoriedad de la asistencia a las clases presenciales.
- participar activamente en las actividades planteadas en clase.
- realizar el trabajo individual.

Calificación final del alumno: la calificación final será resultado de: la asistencia y la participación en las clases presenciales (40%); y el trabajo personal realizado de forma individual (60%).

Convocatoria extraordinaria: si el alumno no cumple los requisitos señalados se le plantearán una serie de tareas para compensar sus carencias.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (5 horas)

Para superar esta parte de la asignatura el alumno deberá:

- cumplir con los criterios de evaluación de la Participación (activa y relevante) en clase (100%).

INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN (10 horas)

Para superar esta parte de la asignatura el alumno deberá:

- cumplir con los criterios de evaluación de la Presentación del trabajo de investigación (60%).
- cumplir con los criterios de evaluación de la Participación (activa y relevante) en clase (40%).

Universidad de Navarra

DISLEXIA E INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA (30 horas)

Esta parte de la asignatura se evaluará de la siguiente forma:

Trabajo en grupo que supondrá un 60% de la calificación. Se facilitará un documento con los criterios de evaluación del trabajo. El trabajo se entregará una semana después de la última sesión lectiva de esta parte.

Talleres realizados en el aula: supondrán un 20% de la calificación. En cada taller se valorará: participación: 100%

Cuestionario de conocimientos: supondrá un 20% de la calificación. En él se tendrá en cuenta el acierto en preguntas o actividades relacionados con los contenidos.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H (5 horas)

Para superar esta parte es preciso realizar las actividades grupales. Se realizará una actividad en cada sesión lectiva y todas ellas tendrán el mismo peso en la evaluación.

Estará a disposición del alumnado un documento con los criterios de evaluación de cada una de las actividades.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En caso de no aprobar la asignatura por suspender una parte, el alumno/a se examinará de esta parte, siguiendo las orientaciones del profesor/a correspondiente.
- En caso de no aprobar la asignatura por suspender más de una parte, el alumno /a se examinará de estas partes, siguiendo las orientaciones de los profesores /as correspondientes.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Nerea Crespo-Eguílaz: Pedir cita en clase o por correo-e: necrespo@unav.es

Sara Magallón: Despacho 1190 del edificio Ismael Sánchez Bella. Enviar e-mail concertando cita: smagallon@unav.es

Juan Cruz Ripoll: Pedir cita en clase o por correo-e: jcripoll@yahoo.es

Rocío Sánchez-Carpintero: pedir cita en clase o por correo-e: rsanchezc@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

Universidad de Navarra

Crespo-Eguílaz N y Narbona J. (2009). Trastorno de aprendizaje procedimental: características neuropsicológicas. *Revista de Neurología,* 49 (8): 409-416. Localízalo en la Biblioteca

Narbona J, Crespo-Eguílaz N, Magallón S. (2010, en prensa). Trastorno de aprendizaje procedimental. En Artigas J, Narbona J (eds.). Neurodesarrollo y sus trastornos. Barcelona: SENEP-Viguera. Localízalo en la Biblioteca

Bishop, D. (1998). Development of the Children´s Communication Checklist (CCC): a method for assessing qualitative aspects of communicative impairment in children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 39*, 879-891. Localízalo en la Biblioteca

Rourke, B. (2002). *Syndrome of nonverbal learning disabilities. Neurodevelopmental manifestations*. New York: Guildford Press. Localízalo en la Biblioteca

Artículos de Revistas científicas:

en las sesiones se facilitarán las referencias de artículos específicos

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Aguilera, A. (Coord), *Introducción a las dificultades de aprendizaje,* Madrid, McGraw Hill, 2003. Localízalo en la Biblioteca

García Sánchez, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica,* Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

García Sánchez, J. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica,* Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

González-Pienda, J.A. y Nuñez Pérez, J.C. (Coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar,* Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Miranda, A. Fortes, C. y Gil, M. D. (1998). *Dificultades de Aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo.* Aljibe. Málaga. Localízalo en la Biblioteca

Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. Y Soriano, M. (2000). *Evaluación e Intervención Psicoeducativa de las Dificultades en el aprendizaje,* Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Ortiz, M.R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje,* Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Sarabia, A.; Iriarte, C.; Torrano, F.; González, M.C. (2004) "La regulación de la motivación y de la emoción en la resolución de tareas matemáticas" en Barberá, E.; Mayor, L.; Chóliz, M.; Cantón, E.; Carbonell, E.; Candela, C. y Gómez, C. (eds.) *Motivos, Emociones y procesos representacionales: de la teoría a la práctica*. pp. 77-89.Valencia, Fundación Universidad-Empresa de Valencia (ADEIT). Localízalo en la Biblioteca

Sarabia, A.; Iriarte, C. (2007). ¿Cómo se siente el alumno durante el aprendizaje de las matemáticas? Las actitudes, las creencias y las emociones. *Revista Bordón* ,57 (5), pp. 701-715. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN

Jane, J. Yu; Sit, Cindy HP; Burnett, Angus F. Motor skill interventions in children with developmental coordination disorder: a systematic review and meta-analysis. *Archives of physical medicine and rehabilitation*, 2018. Localízalo en la Biblioteca

Preston, Nick, et al. A systematic review of high quality randomized controlled trials investigating motor skill programmes for children with developmental coordination disorder. *Clinical rehabilitation*, 2017, vol. 31, no 7, p. 857-870. Localízalo en la Biblioteca

Blank R, Smits-Engelsman B, Polatajko H and Wilson P. European Academy for Childhood Disability (EACD): Recommendations on the definition, diagnosis and intervention of developmental coordination disorder (long version). Develop Med Child Neurol 2012; 54: 54–93. 11. Localízalo en la Biblioteca

Smits-Engelsman BC, Blank R, van der Kaay AC, et al. Efficacy of interventions to improve motor performance in children with developmental coordination disorder: A combined systematic review and meta-analysis. Develop Med Child Neurol 2013; 55: 229–237. Localízalo en la Biblioteca

Hillier S. Intervention for children with developmental coordination disorder: A systematic review. Internet J Allied Health Sci Pract 2007; 5: 1–11. Localízalo en la Biblioteca

Missiuna, Cheryl, et al. Cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP) part I-theoretical foundations. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 2001, vol. 20, no 2-3, p. 69-81.

Polatajko, Helene J., et al. Cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP) part II the evidence. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 2001, vol. 20, no 2-3, p. 83-106.

Polatajko, Helene J., et al. Cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP) part III-the protocol in brief. *Physical & occupational therapy in pediatrics*, 2001, vol. 20, no 2-3, p. 107-123.

Armstrong D. Examining the evidence for interventions with children with developmental coordination disorder. Br J Occupat Ther 2012; 75: 532–540. Localízalo en la Biblioteca

Chan DYK. The application of cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP) in children with developmental coordination disorder (DCD) in Hong Kong: A pilot study. Hong Kong J Occupat Ther 2007; 17: 39–44. Localízalo en la Biblioteca

INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA (Prof. Juan Cruz Ripoll)

Aguado, G., Ripoll, J.C., Zazu, J. y Saralegui, B. (2007). Intervención eficaz en la comprensión lectora en alumnos con trastornos de aprendizaje y sin ellos: estimulación de los procesos inferenciales. En J.N. García (Ed.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Baker, L. (2003). The role of parents in motivating struggling readers. *Reading & Writing Quarterly*, 19, 87-106.

Guthrie, J.T., McRae, A. y Klauda, S.L. (2007). Contributions of Concept-Oriented Reading Instruction to knowledte about interventions for motivations in reading. *Educational Psychologist, 42(4)*, 237-250.Localízalo en la Biblioteca

NRP (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its Implications for Reading Instruction*.Washington, DC: Author. **Localízalo en la Biblioteca**

Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica, 19(1)*, 27-44.Localízalo en la Biblioteca

Ripoll, J. C. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS. Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana. Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula.* Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H (Prof. Juan Cruz Ripoll)

Barkley, R. (2002). *Niños Hiperactivos. Cómo Comprender y Atender sus Necesidades Especiales. 2ª ed.* Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Barkley, R.A. (1997). *Defiant Children. A Clinician's Manual for Assesment and Parent Training. 2ª ed.* Nueva York: Guiford. Localízalo en la Biblioteca

Barkley, R.A. y Benton, C.M. (2002). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Bonet, T., Soriano, Y. y Solano, C. (2008). Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo. Madrid: Thompson. Localízalo en la Biblioteca

Chronis, A., Jones, H., y Raggi, V. (2006). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder. *Clinical Psychology Review, 26*, 486-502.Localízalo en la Biblioteca

Loro-López, M., Quintero, J., García-Campos, N., Jiménez-Gómez, B., Pando, F., Varela-Casal, P., Campos, J.A. y Correas-Lauffer, J. (2009). Actualización en el tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 49(5), 257-264.Localízalo en la Biblioteca

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Torto, P., Romero, B. (2006). El Alumno con TDAH. Guía Práctica para Educadores (2ª ed.). Barcelona: Mayo. Localízalo en la Biblioteca

Orjales, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE. Localízalo en la Biblioteca

Pelham y Fabiano (2008). Evidence-based psychosocial treatments for attention-deficit /hiperactivity disorder. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 37(1), 184-214. Localízalo en la Biblioteca

Richardson, M. et al. (2015). Non-pharmacological interventions for attention-deficit /hyperactivity disorder (ADHD) delivered in school settings: systematic reviews of

quantitative and qualitative research. *Health Technology Assessment, 19*(45).Localízalo en la Biblioteca

Ripoll, J.C. (2014). *Estudiar y hacer la tarea. Alumnos de la ESO, incluso con TDAH*. Madrid: CEPE. Localízalo en la Biblioteca

Ripoll, J.C. y Yoldi, M. (2009). *Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria*. Madrid: CEPE. Localízalo en la Biblioteca

INTERVENCIÓN EN TEA (Prof. Carmen Gándara)

Mesibov, G., Shea, V., Schopler, E. (2004). *The TEACCH Aproach to Autism Spectrum Disorders.* Springer Localízalo en la Biblioteca ISBN-13: 978-0306486463

Rogers, S., Dawson, G., Vismara, L. (2019). *Atención temprana para su niño o niña con autismo. Cómo utilizar las actividades cotididanas para enseñar alos niños a conectar, comunicarse y aprender.* Autismo Ávila Localízalo en la Biblioteca *ISBN*: 8494963902

Carnahan, C., Lowrey , K. (2018) F*acilitating Evidence-based practice for students with ASD. A classroom observation tool for building quality education.* Paul H Brookes Publishing Co. Localízalo en la Biblioteca ISBN 13: 9781598579413

García López, C. (2020). *Familias de niños con TEA. Programa de psicoeducación emocional y apoyo mutuo.*Editorial CEPE Localízalo en la Biblioteca ISBN: 9788418044205

Mesibov , G., Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: Uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión.* Autismo Ávila *Localízalo en la Biblioteca ISBN*: 9788461435302

GUIA DEL MUPO

PRESENTACIÓN

Breve descripción: El desarrollo de la comprensión lectora y la atención a alumnado con TDAH son dos cuestiones muy relevantes en la educación actual que requieren un afrontamiento sistemático, en varios niveles (colegio, aula, alumnos concretos y sus familias) y mediante estrategias eficaces. La complejidad de estos problemas hace necesario recurrir a conocimientos sobre dificultades de aprendizaje, competencia lingüística, motivación, autorregulación, intervención cognitivo conductual o intervención basada en evidencias.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo VI. Especialidad en Orientación Educativa.
- **Materia**: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
- **ECTS**: 3
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre**: Segundo Semestre
- **Carácter**: Optativa

Universidad de Navarra

- **Profesorado**: Juan Cruz Ripoll
- **Idioma**: español
- **Aula:**
- **Horario**: Modalidad presencial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Universidad de Navarra

Competencias específicas:

- (CE 19) Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

- (CE 20) Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

- (CE 21) Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum.

- (CE 22) Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

- (CE 23) Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

- (CE 24) Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

- (CE 25) Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

PROGRAMA

Intervención en problemas de comprensión lectora

1. Concepto de dislexia.

2. El procesamiento relacional y el procesamiento “frase a frase” o estrategia de listado.

3. El papel de la descodificación en la comprensión lectora.

4. Dificultades en la comprensión de un texto.

5. Inferencias.

6. Factores que influyen en la motivación para la lectura.

7. Evaluación de la comprensión lectora.

8. Estrategias metacognitivas: control de la comprensión y solución de problemas.

9. Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, relectura, disminución de la velocidad, búsqueda de la idea principal, autoexplicaciones, activación de la superestructura del texto.

10. Las preguntas sobre el texto y sus tipos.

11. Aprendizaje cooperativo.

Universidad de Navarra

Intervención educativa en TDA-H

1.El tratamiento educativo del TDAH: objetivos y componentes.

2. Elementos centrales del asesoramiento a profesores y familias.

3. Modelo de intervención.

4. Intervención en dificultades de aprendizaje: adaptaciones en la enseñanza y la evaluación.

5. Enseñanza de estrategias auto-reguladas.

6. Intervención en problemas de organización: recordatorios y refuerzos.

7. Intervención en problemas de comportamiento: órdenes eficaces y actuación ante la conducta desafiante.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Intervención en problemas de comprensión lectora

-*Trabajo en grupo*: se realizará un trabajo práctico basado en un caso real.

-*Talleres*: se realizarán diversos talleres en los que se combinará la explicación de conceptos con trabajos relacionados con los contenidos.

Intervención educativa en TDA-H

La exposición de los contenidos se basará en 6 trabajos en grupo en los que será necesario localizar información, organizarla y exponerla. El profesor ampliará los contenidos expuestos y aclarará dudas utilizando explicaciones y juegos de rol.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Esta parte de la asignatura se evaluará de la siguiente forma:

El trabajo en grupo supondrá un 60% de la calificación. Se facilitará un documento con los criterios de evaluación del trabajo. El trabajo se entregará una semana después de la última sesión lectiva de esta parte.

Los talleres supondrán un 20% de la calificación. En cada taller se valorará:

- Participación: 100%

El cuestionario supondrá un 20% de la calificación. En él se tendrá en cuenta el acierto en preguntas o actividades relacionados con los contenidos.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

Para superar esta parte es preciso realizar las actividades grupales. Se realizará una actividad en cada sesión lectiva y todas ellas tendrán el mismo peso en la evaluación.

Estará a disposición del alumnado un documento con los criterios de evaluación de cada una de las actividades.

La calificación de la asignatura será el promedio de las dos partes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En caso de no aprobar la asignatura por suspender una parte, el alumno/a realizará una evaluación escrita o examen de los contenidos no superados previamente del programa.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Juan Cruz Ripoll (jcripoll@extermal.unav.es)

Pedir cita en clase o por correo-e

BIBLIOGRAFÍA

Intervención en problemas de comprensión lectora

Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica, 19(1)*, 27-44.Localízalo en la Biblioteca

Aguado, G., Ripoll, J.C., Zazu, J. y Saralegui, B. (2007). Intervención eficaz en la comprensión lectora en alumnos con trastornos de aprendizaje y sin ellos: estimulación de los procesos inferenciales. En J.N. García (Ed.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención.*Madrid: Pirámide.Localízalo en la Biblioteca

Baker, L. (2003). The role of parents in motivating struggling readers. *Reading & Writing Quarterly*, 19, 87-106.

Guthrie, J.T., McRae, A. y Klauda, S.L. (2007). Contributions of Concept-Oriented Reading Instruction to knowledte about interventions for motivations in reading. *Educational Psychologist, 42(4)*, 237-250.Localízalo en la Biblioteca

NRP (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its Implications for Reading Instruction.*Washington, DC: Author. https://eric.ed.gov/?id=ED444126

Ripoll, J. C. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS.Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula.* Barcelona: Graó.Localízalo en la Biblioteca

Intervención educativa en TDA-H

Barkley, R. (2002).
Niños Hiperactivos. Cómo Comprender y Atender sus Necesidades Especiales. 2ª ed. Barcelona: Paidós.Localízalo en la Biblioteca

Barkley, R.A. (1997). *Defiant Children. A Clinician's Manual for Assesment and Parent Training. 2ª ed.* Nueva York: Guiford.Localízalo en la Biblioteca

Barkley, R.A. y Benton, C.M. (2002). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Barcelona: Paidós.Localízalo en la Biblioteca

Bonet, T., Soriano, Y. y Solano, C.
(2008). Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo. Madrid: Thompson. Localízalo en la Biblioteca

Chronis, A., Jones, H., y Raggi, V. (2006). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder.*Clinical Psychology Review, 26*, 486-502. Localízalo en la Biblioteca

Loro-López, M., Quintero, J., García-Campos, N., Jiménez-Gómez, B., Pando, F., Varela-Casal, P., Campos, J.A. y Correas-Lauffer, J. (2009). Actualización en
el tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 49 (5), 257-264. Localízalo en la Biblioteca

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Torto, P., Romero, B. (2006). El Alumno con
TDAH. Guía Práctica para Educadores (2ª ed.). Barcelona: Mayo. https://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2016/12/libro_alumno_tdah_11_indd_1.pdf

Orjales, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores* . Madrid: CEPE. Localízalo en la Biblioteca

Pelham y Fabiano (2008).Evidence-based psychosocial treatments for attention-deficit /hiperactivity disorder. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 37(1), 184-214. Localízalo en la Biblioteca

Richardson, M. et al. (2015). Non-pharmacological interventions for attention-deficit /hyperactivity disorder (ADHD) delivered in school settings: systematic reviews of quantitative and qualitative research. *Health Technology Assessment, 19*(45).Localízalo en la Biblioteca

Ripoll, J.C. (2014). *Estudiar y hacer la tarea. Alumnos de la ESO, incluso con TDAH*. Madrid: CEPE.Localízalo en la Biblioteca

Universidad
de Navarra

. Madrid: CEPE.*Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria* , M. (2009). Yoldi, J.C. y Ripoll Localízalo en la Biblioteca