



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Uno de los objetivos principales que los participantes lograrán al finalizar el máster, es el de sensibilizarse sobre la importancia de la orientación en el conjunto de la formación y el desarrollo que un centro educativo ha de proporcionar a sus estudiantes.

En esta materia el estudiante se formará para ser capaz de ayudar a su futuro alumnado a identificar su talento, así como a orientarlo vocacional y profesionalmente. Para ello aprenderá a identificar y utilizar con criterio la metodología, los instrumentos y recursos que le ayuden en este propósito, de forma integrada y coordinada con las familias, profesorado y el equipo docente del centro educativo.

El estudiante será capaz de guiar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral. Esta asignatura le ayudará a saber diseñar e implementar planes estratégicos que mejoren la empleabilidad del alumnado y faciliten su transición del ámbito académico al profesional.

El conocimiento de la oferta académica, el mercado laboral, así como el de las competencias profesionales más valoradas en el mercado actual de trabajo, formarán parte de los contenidos del programa.

Los participantes, además de adquirir los conocimientos antes mencionados, desarrollarán las habilidades de escucha, empatía y la capacidad de establecer sintonía con el alumnado, necesarias en la labor de la orientación educativa.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa
- **Materia:** Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
- **Asignatura:** Orientación profesional
- **ECTS:** 2
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre:** Segundo semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** Prof. Jesusa García (jgarciag@external.unav.es)
- **Idioma:** español
- **Aula, Horario:** Modalidad presencial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos



Universidad de Navarra

dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE 23) – Orientación: Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- (CE 24) – Orientación: Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

PROGRAMA

- Concepto de orientación vocacional, perspectiva teórica y su integración en el proyecto curricular. Marco legislativo.
- Metodología, técnicas y recursos para la identificación de la vocación y la orientación académico-profesional. La entrevista de OV consejo orientador, e informe de orientación profesional personalizado.



- Plan de Orientación académica y profesional (POAP). Análisis de la situación del centro, definición de objetivos, acciones, recursos, metodología, evaluación e implementación.
- Directrices desde el área de orientación para conseguir el apoyo del profesorado y los tutores, así como el de las familias del alumnado en la OV.
- El mercado laboral, competencias básicas valoradas y el desarrollo de éstas en el alumnado del centro educativo.
- La oferta de titulaciones oficiales en España, itinerarios académicos.
- Concepto de empleabilidad y el plan para la mejora de la misma en el alumnado.
- Diseño de la hoja de ruta para la búsqueda eficaz de empleo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales: Se realizarán clases con metodología magistral y participativa de todos los contenidos de la materia. Además de trabajos en clase en grupo.
- Trabajos dirigidos: Se realizarán trabajos en grupos en clase con las instrucciones previas que se darán en clase. Los trabajos consistirán en la elaboración de una entrevistas de orientación vocacional y una presentación de la utilización de la IA en orientación profesional.
- Trabajo del alumnado: El alumnado realizará un trabajo final en grupo que consistirá en la elaboración de un Plan de Orientación Académica y Profesional. Se realizará en grupo.

4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Clases presenciales	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG12, CG 13, CG14, CG15, CG16	CE23, CE24
2	Trabajos Dirigidos	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG12, CG 13, CG14, CG15, CG16	CE23, CE24
3	Trabajos del alumnado	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG13, CG14, CG15, CG16	CE 23

EVALUACIÓN



CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación ANECA		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación máxima (%)
Asistencia a clase /participación aula virtual	10	20
Valoración trabajos individuales	20	40
Valoración trabajos grupales	20	40
Exámenes teórico-prácticos	20	40
Valoración de Proyecto final	20	50

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	Criterios de Evaluación Asignatura	Ponderación (%)
Asistencia a clase /participación aula	Asistencia	20
Valoración trabajos individuales	Trabajos varios temas	40
Valoración de trabajos grupales	Trabajo grupal tema III y evaluación compañeros/as	30+10

Valoración del trabajo en equipo de compañeros/as (Puntuación de 0-10)

- Asume compromisos y cumple con ellos en forma y tiempo
- Escucha las propuestas de los demás miembros del equipo



Universidad de Navarra

- Aporta ideas y sugerencias

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para la recuperación de la asignatura en esta convocatoria el alumno tendrá que entregar de nuevo aquellos trabajos que no estén aprobados.

*Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse en contacto con la Coordinadora de estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de mas tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestion al comienzo del cuatrimestre.

***ATENCIÓN:** Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio o cualquier otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal como está contemplado en el capítulo IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en Universidad.

En todos los trabajos deberá indicarse la declaración del uso de la IA

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Prof. Jesusa García (jgarcia@external.unav.es)

- Horario de tutoría: A concertar con la profesora en cada caso.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez González, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Álvarez González, M. (1991). *Orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. GRAO. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Chousa de las Heras y Verónica Borrego (2010). *Programa de orientación académica y profesional Autinde: autoconocimiento, información y toma de decisiones en Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Humanes. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cornejo, M.T. (1987). *Guía para encontrar un trabajo, un empleo o una ocupación*. Barcelona: Oikos-Tau.

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Echeverría, B; Hammer, K (2014). *Guía de orientación profesional coordinada*. Barcelona. Ed. Fundación Bertelsmann.



Universidad de Navarra

Gallart, M. y Jacinto, C. (2007). Competencias Laborales, *Revista Educación Técnico y Profesional*, 2 (4), 15-23.

García Vidal, J. y Otros (1995). *Formación y Orientación Laboral. Técnicas de búsqueda activa de empleo e iniciativa empresarial*. Madrid: EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Instituto Superior de Formación del profesorado (ed.) (2006). *La Acción Tutorial y su Práctica*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Macià, L. (2000). *Orientación laboral en la formación ocupacional*, Córdoba: Ideor Cámara.

• Olleros, M. (2004). *¿Cómo encontrar trabajo?*. Barcelona: Gestión. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Riart, J. (coord.) (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*, Madrid, Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Rivas Martínez, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación Vocacional. Síntesis*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Rodríguez Moreno, M.L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del Orientador*. Barcelona: Barcanova. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Rodríguez Moreno, M.L. (1998). *La Orientación Profesional (I) Teorías*. Barcelona: Ariel. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Rodríguez Moreno, M.L. (1999). *Enseñar a explorar el mundo de trabajo*. Archidona (Málaga): Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Rodríguez-Moreno, M. L. (2006). *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: Propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo*, Barcelona, Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Romero Rodríguez, S. (2000). *De gira hacia el trabajo. Programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria*. Málaga: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Santana, L. y Álvarez, P. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid: EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Sebastián Ramos, A.; Rodríguez Moreno, M.L. y Sánchez García, M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de*

la vida. Madrid: Dykinson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

• Sobrado, L. (2007). Evaluación de las competencias profesionales de los orientadores escolares, *Revista de Investigación*

Educativa (Santiago de Compostela), 15(1), 83-102.

o OTROS RECURSOS

Portal Informativo para Orientadores del Ministerio de Educación y Formación Profesional

<https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/fotonoticias/2021/03/20210316-portalorientacionprofesional.html>

Enlaces a Revista del Colegio de Psicólogos, papéles del Psicólogo 2003. Vol 23(84)



Universidad
de Navarra

<http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1052>

Revista papeles del psicólogo ISSN0214-7823 Noviembre 1078 nº 71

<http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=794>

Evolución histórica de la orientación académica y profesional en España: Educaweb, portal de orientación y formación

<http://www.educaweb.com/noticia/2010/02/08/evolucion-historica-orientacion-academica-profesional-espana-servicios-necesidades-agentes-demandantes-niveles-intervencion-4073/>

FUNDACIÓN BERTELSMANN

<https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/>

EDUCAWEB. Portal de Educación y Formación

<https://www.educaweb.com>

ENLACES A WEBS Y CATÁLOGOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

[Consejo General de la Psicología de España - Test Editados en España Consejo General de la Psicología de España http://www.cop.es](http://www.cop.es)

ENLACE A EDUCAWEB: PRINCIPALES MODIFICACIONES EN MATERIA DE ORIENTACIÓN LOMLOE

[La LOMLOE plantea una orientación inclusiva y no sexista - educaweb.com](http://www.educaweb.com) [La LOMLOE plantea una orientación inclusiva y no sexista. Redacción educaweb.](http://www.educaweb.com)

ENLACE ESQUEMA DE CALENDARIO DE ENTRADA EN VIGOR LOMLOE

https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/lomloe/docs/infografia_lomloe_calendario.pdf

ENLACE A EDUCAWEB (Portal de Formación y Orientación)

Artículo: Educaweb- ¿Hacia donde se encamina la orientación académica y profesional?

[Tendencias emergentes en orientación académica y profesional - educaweb.com](http://www.educaweb.com)

[La European Training Foundation lanza un estudio en el que analiza cómo transformar la orientación para abordar las necesidades de las personas en el contexto actual y presenta ejemplos prácticos](http://www.educaweb.com)

Artículo: Educaweb-"La orientación académica y profesional es más importante que nunca para los jóvenes"

<https://www.educaweb.com/noticia/2022/03/01/orientacion-academica-profesional-es-mas-importante-nunca-jovenes-20837/>

Monográfico Educaweb: IA y las nuevas tecnologías en la Orientación

<https://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2023/ia-nuevas-tecnologias-orientacion/>

Artículo: Educaweb- La inteligencia artificial en la orientación: aplicaciones, beneficios y retos



Universidad
de Navarra

[ia-tic-orientacion-beneficios-retos-21157](#)

Artículo: Educaweb- El titán del diagnóstico y la orientación vocacional

<https://www.educaweb.com/noticia/2024/04/10/titan-diagnostico-orientacion-vocacional-21545/>

Artículo: IA educativa. Javier Prada Oliva- Uso de la Inteligencia Artificial en la Orientación educativa y profesional, ventajas y aplicaciones

[uso-de-la-inteligencia-artificial-en-la-orientacion-educativa-y-profesional-ventajas-y-aplicaciones](#)