



Universidad  
de Navarra

*Orientación psicopedagógica*  
*Guía docente 2026-27*

## ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### PRESENTACIÓN:

- ECTS: 6
- Curso: 2025-2026
- Semestre: Primer semestre
- Profesorado: Belén Ochoa Linacero [bochoa@unav.es/pedagogiahosp@unav.es]
- Carácter: Básica-Obligatoria
- Idioma: Castellano
- Modalidad: Presencial
- Horario: los martes y miércoles de 10:00-12:00 h. y los jueves de 12:00-14:00 h.

Este horario durante los meses de septiembre y noviembre (en octubre no hay clases)

- Aulas: los MARTES A. 08 y los MIÉRCOLES A. 13 del EDIFICIO AMIGOS.  
VIERNES A. 2 del EDIFICIO COMUNICACIÓN

Asignatura **Básica-Obligatoria (4º Pedagogía, 5º Doble Grado Infantil-Pedagogía y 5º Doble Grado Primaria-Pedagogía)** y **Optativa (4º de Psicología: itinerarios de Psicología Educativa y Psicología de Empresa)**

#### Grados:

- Pedagogía. Módulo II: Ámbitos de la Acción Educativa; Materia: Orientación
- Psicología. Materia: Optativas

#### Dobles Grados:

- Educación Infantil y Pedagogía. Módulo II: Ámbitos de la Acción Educativa; Materia: Orientación
- Educación Primaria y Pedagogía. Módulo II: Ámbitos de la Acción Educativa; Materia: Orientación

Profesorado: Belén Ochoa Linacero [bochoa@unav.es/pedagogiahosp@unav.es]

Profesora Titular en Métodos de Investigación y Diagnóstico den Educación: Departamento de Educación. Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra

Responsable de la Unidad de Pedagogía Hospitalaria. Departamentos de Pediatría y Psiquiatría Infantil y Adolescente. Clínica Universidad de Navarra

[Foto ok. En todo a partir de 2018PEKE.JPG](#)

Dra. Belén Ochoa Linacero

[QR \(trans\).png](#)



### **BREVE DESCRIPCIÓN de la Asignatura ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:**

En esta materia se abordan las Bases conceptuales, Paradigmas y Principios de la Orientación

Como asignatura integrada en el ámbito de la acción educativa, la Orientación Psicopedagógica se ha diseñado para proporcionar a los alumnos una formación profesional especializada. En ese sentido, la Orientación Psicopedagógica se presenta en su carácter teórico, pero también, y sobre todo, en la vertiente más práctica y aplicada; no exclusivamente en el ámbito de lo escolar, sino también en los espacios de la educación social y no-formal.

Así, los **OBJETIVOS fundamentales** para esta disciplina serán:

- **1.-** Manejar correctamente la terminología básica, con conocimiento acerca de las fuentes de referencia y de los fundamentos científicos de la materia.
- **2.-** Estudiar la organización legislativa y administrativa en relación con la orientación psicopedagógica.
- **3.-** Conocer los objetivos, funciones y tareas propias del orientador en los contextos educativo, social y no formal; así como su interacción con el entorno escolar.
- **4.-** Identificar y diferenciar los diferentes modelos de orientación e intervención con el fin de delimitarlos y vincularlos con la evolución más significativa de las disciplinas que los fundamentan, así como con la realidad educativa actual.
- **5.-** Sensibilizar acerca de la función orientadora que corresponde a los principales agentes educativos.
- **6.-** Desarrollar las destrezas específicas básicas para intervenir en diversos contextos, siempre desde la perspectiva tanto terapéutica como de la prevención y el desarrollo.
- **7.-** Ayudar a los orientadores a detectar las situaciones psicopatológicas de riesgo más frecuentes en la infancia y juventud, para que conozcan sus características y aprendan a tratarlas o derivarlas convenientemente.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)**

**Las competencias que con esta asignatura se pretende desarrollar en los alumnos son las siguientes:**

- **1.-** Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación psicopedagógica en contextos educativos diversos.
- **2.-** Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- **3.-** Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones.
- **4.-** Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.
- **5.-** Evaluar procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.
- **6.-** Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación.
- **7.-** Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración y la importancia del trabajo en equipo.
- **8.-** Conocer los contenidos y la metodología apropiados para incorporar la orientación personal en la práctica profesional de los pedagogos y psicólogos.
- **9.-** Adquirir conocimientos sobre los principales marcos teóricos para el desarrollo personal y la educación para la convivencia: educación moral, educación emocional y educación del carácter y las principales estrategias y programas de intervención psicopedagógica.
- **10.-** Conocer y hacer análisis crítico de los principales programas de intervención en esta área en España y en el ámbito internacional.



# Universidad de Navarra

- **11.-** Aprender las destrezas que permitan poner en práctica programas de intervención y desarrollo personal.
- **12.-** Reflexionar acerca del perfil profesional del orientador en temas relativos al desarrollo personal de los alumnos.
- **13.-** Aplicar lo aprendido en la elaboración de trabajos e informes.
- **14.-** Aplicar lo aprendido tanto en clases presenciales (preguntas, exposiciones orales) como a través de diversas herramientas informáticas del programa ADI (foros de discusión, diarios, cuestionarios de evaluación).
- **15.-** Diseñar y evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.

## COMPETENCIAS DEL TÍTULO:

Las competencias de la asignatura se adecúan con las siguientes competencias del título recogidas en la memoria verificada:

### BÁSICAS:

- **CB1.-** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos de un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2.-** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3.-** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4.-** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5.-** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### GENERALES:

- **CG1.-** Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento
- **CG2.-** Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver los problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.
- **CG3.-** Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- **CG4.-** Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.
- **CG5.-** Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no), de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.
- **CG6.-** Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

### ESPECÍFICAS:

- **CE7.-** Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.
- **CE8.-** Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.



# Universidad de Navarra

- **CE15.-** Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.
- **CE16.-** Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica.
- **CE17.-** Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.).
- **CE22.-** Evaluar procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.
- **CE36.-** Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo, contextos y modelos de orientación.

## **Competencias Transversales:**

- 1.- Capacidad de análisis y síntesis
- 2.- Organización y planificación
- 3.- Comunicación oral y escrita
- 4.- Gestión de la información
- 5.- Resolución de problemas y toma de decisiones
- 6.- Capacidad crítica y autocrítica
- 7.- Autonomía en el aprendizaje
- 8.- Capacidad de trabajo en equipo
- 9.- Creatividad
- 10.- Habilidades Interpersonales
- 11.- Compromiso Ético

## **Otras Competencias:**

- 1.- Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación psicopedagógica en contextos educativos diversos
- 2.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
- 3.- Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones
- 4.- Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica
- 5.- Evaluar procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación
- 6.- Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación
- 7.- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración y la importancia del trabajo en equipo

## **PROGRAMA:**

### **ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA:**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:** Principios fundamentales de la Orientación Psicopedagógica

**UNIDAD DIDÁCTICA II:** La práctica de la Orientación Psicopedagógica

## **PROGRAMA:**

Los **CONTENIDOS** de la asignatura están pensados para ser trabajados en los siguientes temas:

**UNIDAD DIDÁCTICA I:** Principios fundamentales de la Orientación Psicopedagógica

- 1.- Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica.
- 2.- Aspectos Organizativos: el Departamento de Orientación.



3.- Los Modelos en Orientación e Intervención Psicopedagógica.

4.- Orientación e Intervención Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Aplicaciones prácticas.

**UNIDAD DIDÁCTICA II:** La práctica de la Orientación Psicopedagógica

5.- Modelo de Programas de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Aplicaciones prácticas.

6.- Modelo de Consulta de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Aplicaciones prácticas.

7.- Modelo Clínico de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Aplicaciones prácticas.

8.- Modelo de Servicios de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Aplicaciones prácticas.

9.- Concepción actual de la Orientación Psicopedagógica. Algunas Cuestiones Éticas.

10.- Casos prácticos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

Durante las **SESIONES DE CLASE** y en las **HORAS DE TRABAJO PERSONAL** del alumno se realizarán las siguientes actividades:

- En las clases se expondrán las ideas centrales del temario a través de presentaciones y estudio de diverso material.
- Estudio y síntesis de documentos disponibles en la plataforma virtual y/o en internet.
- Estudio y resolución de casos prácticos.
- Elaboración y presentación de diferentes trabajos prácticos que demuestren el aprendizaje del alumnos.

El **TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE (TOTAL 150 HORAS)** se distribuirá de la siguiente manera:

<b>Actividad:</b>	<b>Número de Horas:</b>
<b>Sesiones grupales expositivas</b>	<b>30 h.</b>
<b>Lectura y estudio de documentos</b>	<b>10 h.</b>
<b>Estudio y resolución de casos prácticos</b>	<b>20 h.</b>
<b>Realización de trabajos obligatorios</b>	<b>90 h.</b>

La **EVALUACIÓN** en la **CONVOCATORIA ORDINARIA** de la Asignatura **Orientación Psicopedagógica** queda reflejada en la siguiente Tabla:



Universidad  
de Navarra

<b>100% ASIGNATURA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>	
<b>100%</b>	<b>+5%+ en MAYO 2026</b>
<b>Examen: 25%</b>	Presentación de trabajos en 1º
<b>Trabajos: 75%</b>	

**Para superar la asignatura el alumno deberá:**

1.- Superar la **prueba final** de la asignatura (25% de la calificación final) **Escrita y Prueba Objetiva**.

El **Examen final** de la asignatura consistirá en una **prueba objetiva** presencial y tendrá una duración máxima de 90 minutos.

2.- Entregar la totalidad de los **trabajos -tanto individuales como grupales-** ( Los **Trabajos Prácticos** realizados por los alumnos supondrán el 75% de la calificación final de la asignatura)

**Ahora bien, para hacer la ponderación de las calificaciones de las dos partes, será requisito indispensable haber obtenido en cada una de ella al menos un 5.**

3.- La **asistencia a las clases** presenciales y la participación en las discusiones o la entrega de documentación en clase será tenida en cuenta (en la parte práctica)...

4.- Se puede subir nota en esta Asignatura con la preparación de una exposición de los trabajos para los alumnos de 1º...

**La EVALUACIÓN en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

**En esta Convocatoria Extraordinaria se mantendrán las mismas condiciones e igual ponderación del 75% y el 25% para cada parte.**

La **EVALUACIÓN** de la Asignatura Orientación Educativa en **ALTAS CONVOCATORIAS** queda de la siguiente forma:

- Se hará un seguimiento individualizado de cada caso. En esta convocatoria extraordinaria se mantendrá la misma ponderación del 75% y el 25% para cada parte.

**HORARIOS DE ATENCIÓN:**

El Asesoramiento podrá realizarse en directo y online, **PREVIA PETICIÓN DE CITA**, en ambos casos, **POR CORREO ELECTRÓNICO:**

**HORA:** jueves de 10 a 12 horas.

**LUGA:** Despacho 1050, primer piso del Edificio Ismael Sánchez Bella [bochoa@unav.es](mailto:bochoa@unav.es)



Universidad  
de Navarra

**HORA:** viernes de 10 a 13 horas.

**LUGAR:** Despacho de Pedagogía Hospitalaria, II<sup>a</sup>-III<sup>a</sup> Clínica Universidad de Navarra  
[pedagogiahosp@unav.es](mailto:pedagogiahosp@unav.es)

**BIBLIOGRAFÍA:**

- OCHOA