

(MUP_Idioma) Programación didáctica

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: En esta asignatura se explicarán los principios de la programación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y se realizarán actividades didácticas con ejemplos prácticos relacionados con la programación en este contexto.

• **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Módulo: Módulo V. Enseñanza de Idiomas
Materia: Aprendizaje y enseñanza de idiomas

• Asignatura: Programación Didáctica

• ECTS: 2

• Curso: 2025-26

• Semestre: Segundo semestre

• Carácter: Optativa

• Profesorado: Marcelino Arrosagaray

• Idioma: Español/Inglés

• Aula, Horario: Modalidad presencial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):



- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible"
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaie innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- (CE5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- (CE6) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

PROGRAMA

PEDAGOGICAL APPROACH AND GOALS

This course aims to train students (future foreign language teachers) in several fundamental aspects:

- Getting acquainted with official documents ruling the teaching of EFL in Spain.
- The acquisition of teaching criteria for the elaboration of a didactic programming.
- The coherent selection of contents, classroom activities and evaluation criteria.
- Boosting student active engagement and self-learning competence.



• Issues in EFL pronunciation and vocabulary teaching.

2. CONTENTS

- General framework & main components of a didactic programming.
- From curriculum design to classroom practice: keeping methodological coherence.
- Adapting methodologies to our teaching context and classroom activity design.
- Methodological guidelines for EFL pronunciation and vocabulary teaching.

3. METHODOLOGY

- 1. The first part of each session will be devoted to the revision of theoretical aspects on the contents.
- 2. In addition, some sample materials will be presented, implemented and discussed in class with the students.
- 3. In a third part of the session, students will be invited to do a practical task by applying the aspects reviewed. Subsequently, the students will present their results in coming lessons.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades
formativas –
Competencias

No	Actividad Formativa	СВ	CG	CE
1	Clases presenciales	CB6-CB10	CG2-CG16	CE4
2	Análisis de programación	CB7	CG1-CG2	CE5, CE12, CE14
3	Trabajos curriculares parciales	CB7-CB8	CG4-CG6	CE5, CE12, CE14
4	Elaboración de un documento curricular	CB8-CB10	CG4, CG16	CE4, CE12, CE14



5	Exposición y comentario de documentos curriculares	CB8-CB10	CG3	CE4, CE12, CE14
---	---	----------	-----	-----------------

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

The evaluation for this course will be weighted as follows:

20% for attendance and participation, and 80% for 4 practical tasks where students are expected to implement the ideas discussed:

- 1. Handling official legislation. (10%)
- 2. Adding follow-up for collaborative mixed-ability activity. (10%)
- 3. Analyzing the integration of textbook samples. (10%)
- 4. Designing a didactic unit proposal (40%) and presenting it (10%)

Sistema Evaluación ANECA		
Sistema de evaluación	Características	Ponderación (%)
Asistencia a clase /participación aula virtual	Asistencia a todas las sesiones	10
Valoración trabajos individuales	Análisis de documentos curriculares	20
Valoración de trabajos grupales	Trabajos curriculares parciales	20
Valoración de proyecto final	Elaboración de un documento curricular	40
Valoración de exposiciones orales	Análisis de las programaciones expuestas	10



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

For students who do not obtain 50% in the first evaluation, there will be a final exam in June (80%). The grade for attendance (20%) will be maintained from the first evaluation.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesor Marcelino Arrosagaray (marrosagarayl@external.unav.es)

• Horario de tutoría:

BIBLIOGRAFÍA