



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

La asignatura de Programación Didáctica (LLLG) proporciona al alumno las herramientas de análisis del currículo y de sus correspondientes objetivos, contenidos y métodos de evaluación, así como los recursos para la selección y organización de los dichos elementos constituyentes. Todo ello en aras de una mejora de la competencia profesional de los docentes que les permita afrontar las tareas de planificación, selección y secuenciación de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adaptación de los procesos de evaluación.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo III. Ámbito de las Lenguas y Literaturas
- **Materia:** Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad.
- **Asignatura:** Programación Didáctica
- **ECTS:** 2
- **Curso:** 2024-2025
- **Semestre:** Segundo semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** Dra. Nekane Celayeta Gil
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Modalidad presencial

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias



# Universidad de Navarra

propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

## Competencias Específicas (CE):

- (CE4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- (CE5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- (CE6) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

## PROGRAMA

Tema 1: Programación didáctica: conceptos clave

Tema 2: El currículo en el ámbito de las Lenguas y las Literaturas

Tema 3: Identificación y selección de objetivos, contenidos y evaluación en Lengua Castellana

Tema 4: Identificación y selección de objetivos, contenidos y métodos de evaluación en Literatura

Tema 5: Identificación y selección de objetivos, contenidos y métodos de evaluación en Lenguas Clásicas

Tema 6: Procedimientos, técnicas docentes e innovación en el ámbito de las Lenguas y las Literaturas

Tema 7: De la teoría a la práctica: evaluación y diseño de programaciones didácticas

## ACTIVIDADES FORMATIVAS



- Clases presenciales
- Trabajos dirigidos:
  - elaboración de un trabajo individual final
  - elaboración de un trabajo en grupo durante el desarrollo de la asignatura
- Trabajo del alumno: portafolio con trabajos realizados en clase y fuera del aula.
- Tutorías individuales: para el seguimiento de las diferentes actividades formativas y, en especial, para el seguimiento del trabajo en grupo y del trabajo individual final.

**4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:**

<b>Actividades formativas – Competencias</b>				
<b>No</b>	<b>Actividad Formativa</b>	<b>CB</b>	<b>CG</b>	<b>CE</b>
1	Clases presenciales	CB6-CB8-CB9-CB10	CG1-CG5-CG16	CE4-CE7-CE14
2	Trabajos dirigidos	CB6-CB7-CB8-CB9-CB10	CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE5-CE6-CE10-CE14
3	Trabajo del alumno	CB6-CB7-CB8-CB9-CB10	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE5-CE6-CE10-CE14
4	Tutorías individuales	CB8-CB10	CG2-CG16	CE4-CE7

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

<b>Sistema Evaluación ANECA</b>		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación máxima (%)
Asistencia a clase/participación aula virtual	10	20



Valoración de trabajos individuales	10	40
Valoración de trabajos grupales	10	40
Valoración de Proyecto final	20	50
Valoración de Programaciones didácticas	0	40
Valoración por rúbrica de microteachings	0	30

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	Criterios de Evaluación Asignatura	Ponderación (%)
Asistencia a clase/participación aula virtual	Asistencia y participación activa	10
Valoración de trabajos individuales	Trabajos en el aula y fuera del aula	20
Valoración de trabajos grupales	Trabajo colaborativo -análisis de Programación Didáctica	20
Valoración de Proyecto final	Proyecto individual final-Programación didáctica	50

### Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*



Universidad  
de Navarra

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- \* Aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán, en la **convocatoria extraordinaria**, elaborar un nuevo proyecto individual, el resto de los porcentajes se mantendrán hasta que se supere esta parte.

*"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".*

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesora Dra. Nekane Celayeta Gil ([ncgil@external.unav.es](mailto:ncgil@external.unav.es))

- Horario de tutoría:

## BIBLIOGRAFÍA