Universidad de Navarra

Proceso de enseñanza reguladora (MIEP)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura *Proceso de enseñanza reguladora* promueve el acceso al conocimiento de los últimos avances científico-tecnológicos de la investigación e intervención profesional sobre el aprendizaje autorregulado, como meta-habilidad de gran relevancia, constitutiva de la C*ompetencia para Aprender a Aprender* en procesos de cognición y memoria.

Esta asignatura se relaciona con la materia *Procesos de Cognición y Memoria*, por lo que el enfoque de la misma requiere para cursarse unos conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet. Conocimientos de la plataforma virtual ADI.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia**: Procesos de cognición y memoria (7 ECTS)
- **Asignatura:** Proceso de enseñanza reguladora
- **ECTS**: 1 ECTS
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: I Semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Dr. Jesús de la Fuente Arias. Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** 107 Edificio Amigos
- **Horario**:

21/10/2026 – 09:00 - 12:30 / 3,5 h. - Mie

28/10/2026 – 09:00 - 12:30 / 3,5 h. - Mie

04/11/2026 – 09:00 - 12:00 / 3 h. - Mie

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG3 - Usar estrategias de aprendizaje autorregulado y colaborativo propias de la intervención psicoeducativa que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas

CE5 - Conocer las características de los procesos de cognición en las personas con alta capacidad y con discapacidad.

CE6 - Poseer una visión comprehensiva de los modelos y estrategias de intervención con alumnos de alta capacidad: modelo SMPY, aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, e-learning, y con personas con discapacidad: modelo socioeducativo, autodeterminación o PCP.

PROGRAMA

BLOQUE I. EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LA ENSEÑANZA REGULADORA (Investigación científica)

Tema 1. El modelo de utilidad conceptual para la gestión del estrés y binestar académico. 2h

Tema 2. La enseñanza reguladora y el aprendizaje autorregulado: el Índice de Experiencia de Bienestar Escolar y Académico (IEBEA). Modelos actuales. 1h

BLOQUE II. HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PROFESIONAL (Desarrollo profesional)

Tema 3.Evaluación e investigación de la autorregulación en el aprendizaje y de la enseñanza reguladora. Instrumentos y recursos: BATERIA EBE. 2 h

Tema 4. Propuesta para la Intervención y mejora de la autorregulación en el aprendizaje y de la enseñanza reguladora. Programas y estrategias, 1h

BLOQUE III. INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL (Innovación profesional)

Tema 5. Innovación y TICs para la evaluación y la intervención. BATERIA EBE. Programa de Intervención 3 h

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1) Presenciales teóricas (conceptuales)

En el Bloque I, serán de carácter expositivo e interactivo, con proyecciones audio visuales, que permitan la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos conceptuales. 3 h

2) Presenciales prácticas (procedimentales)

En el Bloque II se analizarán los instrumentos de evaluación e intervención, visionado de proyecciones audiovisuales, trabajo en grupo y debate que permitirán la reflexión y análisis de los contenidos procedimentales y aplicar la información en situaciones reales. La participación del alumnado en las mismas es obligada. La participación del alumnado en las mismas es obligada. 3 h.

3) Presenciales/online (actitudinales)

En el Bloque III se presentarán herramientas de evaluación e intervención, basadas en formato TICs, para aplicar en la práctica profesional. La participación del alumnado en las mismas es obligada. 3 h.

Trabajo personal del alumno

El trabajo del alumnado consistirá en realizar un BREVE PROGRAMA de INTERVENCIÓN PROFESIONAL, a partir de un caso expuesto en la BATERIA EBE contextualizado en un nivel educativo (equipo) Máx. 5 folios, Times New Roman 12 p, a espacio sencillo:

VER ANEXO 1 (INTRA-NET).

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para superar esta asignatura se necesitará conseguir un mínimo de 5 puntos sobre 10. Estos puntos podrán ser obtenidos a través de:

1) La entrega de un PROGRAMA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PROFESIONAL para la mejora de la autorregulación en el aprendizaje y la enseñanza reguladora, en un contexto real. Se enviará en .pdf al profesor, vía correo electrónico. 9 puntos

2) La participación en la asignatura, mediante diferentes registros de conducta (Asistencia). 1 punto.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para superar esta asignatura se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

2º) "El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del Máster".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Jesús de la Fuente Arias (jdlfuente@unav.es)

- Despacho 1106. Edificio: Sánchez Bella. Planta 1ª.
- Horario de tutoria: Cita previa mediante correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

de la Fuente, J., y Justicia, F. (2018). *Tópicos de Investigación reciente en Psicología de la Educación.* Madrid: EOS Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. Y Martínez-Vicente (2026). ***Programa Pro & Regula 1 & 2 (Español).*** **I ndependently Published (Serie: Education & Psychology I+D+I). Localízalo en la Biblioteca** . https://www.amazon.es/gp/product/B0HMSQ9CG5?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_tpbk_43&storeType=ebooks

de la Fuente, J. (2023). PROGRAMA PARA LA PREVENCION DE LA INGESTA DE ALCOHOL ALADO: Guía Docente y de Intervención. Serie: EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Editorial; AMAZON. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. y Eissa, H. (2023). INTERNATIONAL HANDBOOK ON APPLYING OF SELF-REGULATED LEARNING IN DIFFERENT SETTINGS (VOLS 1 Y 2). Serie: EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Editorial: AMAZON Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, J.M. (2023). Modelo Conceptual para la Gestión del Estrés y del Bienestar Psicológico, MCGEBP ®: Fundamentos, Estructura y Funcionalidad. AMAZON-LIBROS: Serie EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, J.M. (2024). Batería de Evaluación del Binestar Académico (EBE). Madrid: Gunti-EOS.

Bibliografía de ampliación

de la Fuente, J. (2026). *Research Topics in Educational Psychology*. Independently published (Serie: Education & Psychology I+D+I). Localízalo en la Biblioteca

https://www.amazon.es/gp/product/B0H8PJHLR6?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_thcv_41&storeType=ebooks&qid=1783954576&sr=1-3

de la Fuente-Arias J (2017) Theory of Self- vs. Externally-Regulated Learning TM: Fundamentals, Evidence, and Applicability. *Front. Psychol.* 8:1675. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01675 https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2017.01675/full

de la Fuente J, Martínez-Vicente JM, Peralta-Sánchez FJ, Garzón-Umerenkova A, Vera MM and Paoloni P (2019) Applying the *SRL vs. ERL Theory* to the Knowledge of Achievement Emotions

in Undergraduate University Students. *Front. Psychol.* 10:2070. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02070 https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.02070/full

de la Fuente J, Peralta-Sánchez FJ, Martínez-Vicente JM, Sander P, Garzón-Umerenkova A and Zapata L (2020) Effects of Self-Regulation vs. External Regulation on the Factors and Symptoms of Academic Stress in Undergraduate Students. *Front. Psychol.* 11:1773. doi: 10.3389/fpsyg. 2020.01773 https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.01773/full

de la Fuente J, Sander P, Martínez-Vicente JM, Vera M, Garzón A and Fadda S (2017) Combined Effect of Levels in Personal Self-Regulation and Regulatory Teaching on Meta-Cognitive, on Meta-Motivational, and on Academic Achievement Variables in Undergraduate Students. *Front. Psychol.* 8:232. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00232 https://www.frontiersin.org /journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2017.00232/full

Bibliografía recomendada

Bembenutty, H. (2013). The triumph of homework completion through a learning academy of self-regulation. In H. Bembenutty, T. J. Cleary, & A. Kitsantas (Eds.), *Applications of self-regulated learning across diverse disciplines: A tribute to Barry J. Zimmerman* (pp. 153-196). Charlotte, NC: Information Age Publishing. Localízalo en la Biblioteca

Bembenutty, H., Cleary, T., & Kitsantas, A. (2013). *Aplications of Self-Regulated Learning in Diverses disciplines. A Tribute of Barry J. Zimmerman.* New York: Age Publishing Inc. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. (2011). Implications of the DEDEPRO Model for interactive analysis of the teaching-learning process in Higher Education. In R. Texeira, *Higher Education in a State of Crisis* (pp. 205-222). New York: Nova Publishers. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J**.,** Amate, J., & González-Torres, M.C. (2015). Assessing self-regulated learning and its relations to cognitive performance in Early Chidhood Education. In K. Vann (ed.), *Early Childhood Education: teachers´s perspectives, efective programs and impact in cognitive development* (pp. 13-36). New York: NOVA PUBLISHER. ISBN: 978-1-63463-984-2. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J., López, M., Zapata, L. Martínez-Vicente, J.M., Vera, M.M., Solinas, G. , & Fadda, S. (2014). Competence to Study and Learn in Stressfull Contexts: Fundamentals of the *e-Coping With Academic Stress*TM Utility. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12*(3), 717-746. DOI: http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14034 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293132659008

de la Fuente, J**.**, Zapata, L.., Martínez-Vicente, J.M., Sander, P., Cardelle-Elawar, M. (2015). The role of Personal Self-Regulation and Regulatory Teaching to predict motivational-affective variables, achievement and satisfaction: A structural model. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology Section), Volume6|Article399.* doi: 10.3389/fpsyg.2015.00399 . https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2015.00399/full

de la Fuente, J., Zapata, L., Martínez-Vicente, J.M., Sander, P., & Putwain, D. (2015). Personal Self-regulation, Self-Regulated Learning and Coping Strategies, in University Context with Stress. In A. Peña-Ayala (Ed.), *Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends. A Profile of the Current State-Of-The-Art* (pp. 223-255). New York: SPRINGER, Intelligent Systems Reference Library, Vol. 76, 365 p. ISBN 978-3-319-11061-5. Localízalo en la Biblioteca

Nota: La mayoría se encuentran en la Biblioteca. Además, el profesor subirá en .pdf los materiales disponibles a la web de la asignatura.

Recursos

Web: www.inetas.net

Universidad de Navarra

Artículos en Revistas:

http://www.unav.edu/web/estudios-sobre-educacion

http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php

Evaluación psicológica:

http://www.eos.es/index.php/psicologia/psicologia-educativa/recursos

http://web.teaediciones.com/Catalogo.aspx

http://www.pearsonpsychcorp.es/?gclid=CjwKEAjw9eyeBRCqxc_b-LD8kTESJADsBMxSh78Bq2ufmoDzSqz1hzzTO9kTkkHn33IwXwyccBIZ0RoCjynw_wcB

http://www.estres.investigacion-psicopedagogica.com/espanol/seccion.php?idseccion=1

Innovación psicoeducativa

http://www.estres.investigacion-psicopedagogica.com/espanol/seccion.php?idseccion=1

AERA (SPECIAL GROUP: STUDY AND SRL):

https://ssrlsig.org/2025/05/23/ssrl-times-magazine-may-2025/