Universidad de Navarra

Proceso de enseñanza reguladora (MIEP)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura *Proceso de enseñanza reguladora* promueve el acceso al conocimiento de los últimos avances científico-tecnológicos de la investigación e intervención profesional sobre el aprendizaje autorregulado, como meta-habilidad de gran relevancia, constitutiva de la C*ompetencia para Aprender a Aprender* en procesos de cognición y memoria.

Esta asignatura se relaciona con la materia *Procesos de Cognición y Memoria*, por lo que el enfoque de la misma requiere para cursarse unos conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet. Conocimientos de la plataforma virtual ADI.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia**: Procesos de cognición y memoria (7 ECTS)
- **Asignatura:** Proceso de enseñanza reguladora
- **ECTS**: 1 ECTS
- **Curso:** 2024-2025
- **Semestre**: I Semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Dr. Jesús de la Fuente Arias. Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M 07 Edificio Amigos
- **Horario**:

11/11/2024 - 09:00 - 12:30 / 3 ,5 h

13/11/2024 - 09:00 - 12:30 / 3 ,5 h

20/11/2024 - 9:00 - 12:00 / 3 h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG3 - Usar estrategias de aprendizaje autorregulado y colaborativo propias de la intervención psicoeducativa que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas

CE5 - Conocer las características de los procesos de cognición en las personas con alta capacidad y con discapacidad.

CE6 - Poseer una visión comprehensiva de los modelos y estrategias de intervención con alumnos de alta capacidad: modelo SMPY, aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, e-learning, y con personas con discapacidad: modelo socioeducativo, autodeterminación o PCP.

PROGRAMA

BLOQUE I. EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LA ENSEÑANZA REGULADORA (Investigación científica)

Tema 1. El modelo de utilidad conceptual para la gestión del estrés y binestar académico. 2h

Tema 2. La enseñanza reguladora y el aprendizaje autorregulado: el índice de experiencia de bienestar escolar y académico (IEBEA). Modelos actuales. 1h

BLOQUE II. HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PROFESIONAL (Desarrollo profesional)

Tema 3.Evaluación e investigación de la autorregulación en el aprendizaje y de la enseñanza reguladora. Instrumentos y recursos: BATERIA EBE. 2 h

Tema 4. Propuesta para la Intervención y mejora de la autorregulación en el aprendizaje y de la enseñanza reguladora. Programas y estrategias, 1h

Universidad de Navarra

BLOQUE III. INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL (Innovación profesional)

Tema 5. Innovación y TICs para la evaluación y la intervención. BATERIA EBE. Programa de Intervención 3 h

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1) Presenciales teóricas (conceptuales)

En el Bloque I, serán de carácter expositivo e interactivo, con proyecciones audio visuales, que permitan la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos conceptuales. 3 h

2) Presenciales prácticas (procedimentales)

En el Bloque II se analizarán los instrumentos de evaluación e intervención, visionado de proyecciones audiovisuales, trabajo en grupo y debate que permitirán la reflexión y análisis de los contenidos procedimentales y aplicar la información en situaciones reales. La participación del alumnado en las mismas es obligada. La participación del alumnado en las mismas es obligada. 3 h.

3) Presenciales/online (actitudinales)

En el Bloque III se presentarán herramientas de evaluación e intervención, basadas en formato TICs, para aplicar en la práctica profesional. La participación del alumnado en las mismas es obligada. 3 h.

Trabajo personal del alumno

El trabajo del alumnado consistirá en realizar un BREVE PROGRAMA de INTERVENCIÓN PROFESIONAL, a partir de un caso expuesto en la BATERIA EBE contextualizado en un nivel educativo (equipo) Máx. 5 folios, Times New Roman 12 p, a espacio sencillo:

VER ANEXO 1 (INTRA-NET).

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para superar esta asignatura se necesitará conseguir un mínimo de 5 puntos sobre 10. Estos puntos podrán ser obtenidos a través de:

1) La entrega de un PROGRAMA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PROFESIONAL para la mejora de la autorregulación en el aprendizaje y la enseñanza reguladora, en un contexto real. Se enviará en .pdf al profesor, vía correo electrónico. 9 puntos

2) La participación en la asignatura, mediante diferentes registros de conducta (Asistencia). 1 punto.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para superar esta asignatura se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Jesús de la Fuente Arias (jdlfuente@unav.es)

- Despacho 1106. Edificio: Sánchez Bella. Planta 1ª.
- Horario de tutoria: Cita previa mediante correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

de la Fuente, J., y Justicia, F. (2018). *Tópicos de Investigación reciente en Psicología de la Educación.* Madrid: EOS Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. (2023). PROGRAMA PARA LA PREVENCION DE LA INGESTA DE ALCOHOL ALADO: Guía Docente y de Intervención. Serie: EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Editorial; AMAZON. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. y Eissa, H. (2023). INTERNATIONAL HANDBOOK ON APPLYING OF SELF-REGULATED LEARNING IN DIFFERENT SETTINGS (VOLS 1 Y 2). Serie: EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Editorial: AMAZON Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, J.M. (2023). Modelo Conceptual para la Gestión del Estrés y del Bienestar Psicológico, MCGEBP ®: Fundamentos, Estructura y Funcionalidad. AMAZON-LIBROS: Serie EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, J.M. (2024). Batería de Evaluación del Binestar Académico (EBE). Madrid: Gunti-EOS.

Bibliografía de ampliación

de la Fuente-Arias J (2017) Theory of Self- vs. Externally-Regulated Learning TM: Fundamentals, Evidence, and Applicability. *Front. Psychol.* 8:1675. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01675 https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2017.01675/full

de la Fuente J, Martínez-Vicente JM, Peralta-Sánchez FJ, Garzón-Umerenkova A, Vera MM and Paoloni P (2019) Applying the *SRL vs. ERL Theory* to the Knowledge of Achievement Emotions in Undergraduate University Students. *Front. Psychol.* 10:2070. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02070 https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.02070/full

de la Fuente J, Peralta-Sánchez FJ, Martínez-Vicente JM, Sander P, Garzón-Umerenkova A and Zapata L (2020) Effects of Self-Regulation vs. External Regulation on the Factors and Symptoms of Academic Stress in Undergraduate Students. *Front. Psychol.* 11:1773. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01773 https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.01773/full

de la Fuente J, Sander P, Martínez-Vicente JM, Vera M, Garzón A and Fadda S (2017) Combined Effect of Levels in Personal Self-Regulation and Regulatory Teaching on Meta-Cognitive, on Meta-Motivational, and on Academic Achievement Variables in Undergraduate Students. *Front. Psychol.* 8:232. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00232 https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2017.00232/full

Bibliografía recomendada

Bembenutty, H. (2013). The triumph of homework completion through a learning academy of self-regulation. In H. Bembenutty, T. J. Cleary, & A. Kitsantas (Eds.), *Applications of self-regulated learning across diverse disciplines: A tribute to Barry J. Zimmerman* (pp. 153-196). Charlotte, NC: Information Age Publishing. Localízalo en la Biblioteca

Bembenutty, H., Cleary, T., & Kitsantas, A. (2013). *Aplications of Self-Regulated Learning in Diverses disciplines. A Tribute of Barry J. Zimmerman.* New York: Age Publishing Inc. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. (2011). Implications of the DEDEPRO Model for interactive analysis of the teaching-learning process in Higher Education. In R. Texeira, *Higher Education in a State of Crisis* (pp. 205-222). New York: Nova Publishers. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J**.,** Amate, J., & González-Torres, M.C. (2015). Assessing self-regulated learning and its relations to cognitive performance in Early Chidhood Education. In K. Vann (ed.), *Early Childhood Education: teachers´s perspectives, efective programs and impact in cognitive development* (pp. 13-36). New York: NOVA PUBLISHER. ISBN: 978-1-63463-984-2. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J., López, M., Zapata, L. Martínez-Vicente, J.M., Vera, M.M., Solinas, G. , & Fadda, S. (2014). Competence to Study and Learn in Stressfull Contexts: Fundamentals of the *e-Coping With Academic Stress*™ Utility. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12*(3), 717-746. DOI: http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14034 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293132659008

de la Fuente, J**.**, Zapata, L.., Martínez-Vicente, J.M., Sander, P., Cardelle-Elawar, M. (2015). The role of Personal Self-Regulation and Regulatory Teaching to predict motivational-affective variables, achievement and satisfaction: A structural model. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology Section), Volume6|Article399.* doi: 10.3389/fpsyg.2015.00399 . https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2015.00399/full

de la Fuente, J., Zapata, L., Martínez-Vicente, J.M., Sander, P., & Putwain, D. (2015). Personal Self-regulation, Self-Regulated Learning and Coping Strategies, in University Context with Stress. In A. Peña-Ayala (Ed.), *Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends. A Profile of the Current State-Of-The-Art* (pp. 223-255). New York: SPRINGER, Intelligent Systems Reference Library, Vol. 76, 365 p. ISBN 978-3-319-11061-5. Localízalo en la Biblioteca

Nota: La mayoría se encuentran en la Biblioteca. Además, el profesor subirá en .pdf los materiales disponibles a la web de la asignatura.

Universidad de Navarra

Recursos

Web: www.inetas.net

Artículos en Revistas:

http://www.unav.edu/web/estudios-sobre-educacion

http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php

Evaluación psicológica:

http://www.eos.es/index.php/psicologia/psicologia-educativa/recursos

http://web.teaediciones.com/Catalogo.aspx

http://www.pearsonpsychcorp.es/?gclid=CjwKEAjw9eyeBRCqxc_b-LD8kTESJADsBMxSh78Bq2ufmoDzSqz1hzzTO9kTkkHn33IwXwyccBIZ0RoCjynw_wcB

http://www.estres.investigacion-psicopedagogica.com/espanol/seccion.php?idseccion=1

Innovación psicoeducativa

http://www.estres.investigacion-psicopedagogica.com/espanol/seccion.php?idseccion=1

AERA (SPECIAL GROUP: STUDY AND SRL):

https://ssrlsig.org/2025/05/23/ssrl-times-magazine-may-2025/