



PRESENTACIÓN

Curso académico 2026-2027

Breve descripción: partiendo del impacto que el diagnóstico de una enfermedad grave tiene sobre el paciente pediátrico y su familia, y el hecho añadido de la hospitalización, se establecen las principales estrategias de intervención psicopedagógica para contribuir al adecuado proceso de ajuste a la enfermedad y a la hospitalización. Se destaca la función de las aulas hospitalarias, de la atención domiciliaria y de los centros educativos en la inclusión educativa de los alumnos en situación de vulnerabilidad por motivo de una enfermedad.

- **Titulación:** Obligatoria para la mención de Atención a la Diversidad en los Grados de Primaria e Infantil; Optativa de los Grados de Pedagogía y Psicología Educativa
- **Módulo/Materia:**
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2º y 4º , segundo semestre
- **Carácter:** Optativo
- **Profesorado:** Olga Lizasoáin Rumeu
- **Idioma:** Español
- **Aula:** 36 del edificio Central (segundo piso)
- **Horario:** miércoles de 17:30h a 19:00h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.



Universidad de Navarra

CE2 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.

CE4 - Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.

CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CE9 - Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE13 - Conocer la legislación educativa, los valores democráticos y de la cultura para la paz, y las consecuencias en el ámbito la educación del principio del respeto y promoción de los Derechos Humanos.

CE15 - Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.

CE24 - Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.

CE33 - Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y psicopedagógica.

CE38 - Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención educativa y asesoramiento psicopedagógico.

CE44 - Participar y relacionarse activamente con los profesionales que desarrollan su trabajo en los diferentes centros.

PROGRAMA

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZANDO LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

- 1.1. Una definición de P.H.
- 1.2. Entre la enfermedad y la hospitalización
- 1.3. Los derechos del paciente pediátrico
- 1.4. El derecho a la educación
- 1.5. Objetivos de la P.H.

CAPÍTULO 2 LA ENFERMEDAD EN LA ETAPA INFANTO-JUVENIL

- 2.1. Concepto infantil de enfermedad
- 2.2. Posibles consecuencias de una enfermedad
- 2.3. Reacciones tras el diagnóstico y fases de afrontamiento

CAPÍTULO 3 IMPACTO DE LA ENFERMEDAD SOBRE LOS HERMANOS



Universidad
de Navarra

- 3.1. Diagnóstico y fratría
- 3.2. Principales sentimientos en los hermanos
- 3.3. Hermanos resilientes
- 3.4. Estrategias de intervención

CAPÍTULO 4 LA HOSPITALIZACIÓN Y SUS CARACTERÍSTICAS

- 4.1. Efectos sobre el paciente pediátrico
- 4.2. Miedos a la hospitalización
- 4.3. Evolución de la hospitalización

CAPÍTULO 5 PAUTAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA EN EL HOSPITAL

- 5.1. Colaboración interdisciplinar
- 5.2. Evaluación psicosocial del alumno
- 5.3. Intervención para la adaptación a la hospitalización
- 5.4. Un programa para la preparación a la hospitalización infantil

CAPÍTULO 6 AULAS HOSPITALARIAS

- 6.1. Características diferenciales
- 6.2. Actividades escolares
- 6.3. Actividades lúdicas
- 6.4. Orientación personal

CAPÍTULO 7 ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA

- 7.1. Modalidades y funciones
- 7.2. Requisitos y pasos a seguir
- 7.3. Otros aspectos a considerar

CAPÍTULO 8 EL REGRESO AL COLEGIO

- 8.1. Aspectos previos a tener en cuenta
- 8.2. Algunas claves que pueden ayudar
- 8.3. Características del buen profesor

El contenido que conforma la teoría de la asignatura está recogido en el Manual:

**"Pedagogía Hospitalaria. Guía para la atención psicoeducativa del alumno enfermo".
Editorial Síntesis, Madrid, 2016. Autora: Olga Lizasoáin Rumeu.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Estudio reflexivo de los temas con el objetivo de:
 - Alcanzar un conocimiento amplio de la pedagogía hospitalaria (PH) fundamentando su por qué y para qué, cómo, dónde y para quién



Universidad de Navarra

- Identificar los posibles efectos psicológicos que una enfermedad, y el hecho añadido de la hospitalización, pueden causar sobre el paciente pediátrico y su familia
- Planificar estrategias de intervención psicopedagógica aplicables en el ámbito de la hospitalización infantil (plan de actividades para una planta de pediatría, atención domiciliaria o vuelta al cole)
- Visionado de vídeos sobre el funcionamiento de las aulas hospitalarias analizando estructuras, recursos, funcionamiento e implicaciones
- Estudio de casos
- Lecturas sobre el tema de la P.H.
- Aproximación a determinadas enfermedades raras

EVALUACIÓN

fecha del examen final de la asignatura: miércoles 28 de abril a las 16h

La modalidad y características del examen serán explicadas por la profesora en clase.

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización, una vez obtenida, deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- Cumplir la obligatoriedad de asistencia y participación en las clases presenciales
- Realizar y entregar en fecha las actividades indicadas
- Superar el examen final

Aprobar el examen es condición indispensable para superar la materia y para que el porcentaje correspondiente a las actividades y participación sea sumado al total.

Calificación final del alumno:

La calificación final será resultado de la integración de las distintas notas obtenidas en las actividades indicadas:

1.Asistencia a clases presenciales y participación activa: 15%

2.Actividades basadas en pautas de intervención o análisis de situaciones basadas en casos de enfermedades: 15%

3.Pruebas escrita: 70%

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Si el alumno no cumpliera con alguno de los requisitos fijados para superar la asignatura arriba señalados, pasará a la convocatoria extraordinaria. En esta las pautas de evaluación serán las mismas que en la convocatoria ordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN



Dra Olga Lizasoáin Rumeu (olizas@unav.es)

- Despacho 1020 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1º
- Horario de tutoría: concertar cita previa mediante email o en las clases

BIBLIOGRAFÍA

El contenido teórico del programa se recoge en el libro:

Lizasoáin, O. "Pedagogía Hospitalaria. Guía para la atención psicoeducativa del alumno enfermo". Editorial Síntesis, Madrid, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bori, M. (2022) *Estudio del neologismo caseidad. Sus beneficios para niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad y sus familias. Una mirada desde las casas de acogida*. Octaedro [Localízalo en la Biblioteca](#)

Grau C. (2004). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Editorial Aljibe, Málaga. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lizasoáin, O. (2019). Afrontando el impacto de la enfermedad en la fratría, en: Molina, C.; Arredondo, T. y González, J. (2019). Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria. Editorial Octaedro, Barcelona, pp. 49-60. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lizasoáin, O. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 77, 5-16. ISSN-e 1135-9250 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lizasoáin, O. (2023). Tres factores esenciales en Pedagogía Hospitalaria: educando, educador y formación. *Crónica: revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*, 8, 115-126. ISSN-e 2445-2440

Molina, M. (2020). *Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica*. Octaedro [Localízalo en la Biblioteca](#)

Teijeiro Bóo, Y. y Rodríguez Rodríguez, J. (coordinadores). (2022). *Materiales y recursos didácticos en Pedagogía Hospitalaria*. Octaedro [Localízalo en la Biblioteca](#)

Verger, S.; Negre, F. y col. (2020). Inclusion and equity in educational services for children with rare diseases: Challenges and opportunities. *Children and Youth Services Review*, Volume 119. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105518>

Violant, V., Molina, MC y Pastor, C. (2011). *Pedagogía hospitalaria*. Ediciones Laertes, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)