



GUÍA DEL MIEP

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La Intervención Educativa y Psicológica de calidad se debe sustentar en unas bases teóricas sólidas que den sentido y rigor a las estrategias generales aplicables en distintos ámbitos. Se pretende que dichos fundamentos representen una guía de la acción para la intervención habilitadora y rehabilitadora y para la planificación y gestión de los recursos existentes según la normativa que rija la comunidad correspondiente.

- **Titulación:** Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Fundamentos de la Intervención Educativa (13 ECTS)
- **Materia:** Recursos y gestión (2 ECTS)
- **Asignatura:** Planificación y gestión de servicios psicopedagógicos
- **ECTS:** 1
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre:** I Semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Gemma Botín Cociña
- **Idioma:** Castellano
- **Aula:** M07. Edificio Amigos
- **Horario:**

18/11/2025 – 15:00 – 18:00 / 3 h. - Ma

19/11/2025 – 15:00 – 20:00 / 5 h. - Mie - Isterria

28/11/2025 – 15:00 – 17:00 / 2 h. - Vie

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

CG5 - Generar y proyectar propuestas de intervención psicoeducativas que contribuyan a la equidad, la educación emocional y en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades.

Específicas

CE4 - Argumentar y exponer criterios e implicaciones ético-deontológicas de la intervención psicoeducativa.

PROGRAMA



PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO

Día 1 - 3 horas

1. Documentos formales: Ideario, Reglamento de régimen interno, Proyecto educativo, Programación General anual, Programaciones didácticas,
2. Organización interna de un Centro educativo, sistema de gestión de la calidad.
3. Recursos organizativos para atender a la diversidad de Centros psicoeducativos,

Día 2 - 5 horas

4. Conocimiento del Centro de educación especial Isterria: Definición, funcionamiento, perfiles profesionales, Organización, Derivación del alumno.

Día 3 - 2 horas

6. Habilidades de Liderazgo necesarias para la dirección de servicios psicopedagógicos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- los alumnos reciben clase presencial de contenidos básicos de la asignatura
- los alumnos realizan trabajos dirigidos: elaboración práctica de diferentes aspectos de gestión de centros educativos.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Conforme a la Memoria Vigente del Título, esta asignatura se evalúa de la siguiente manera:

Trabajo en grupos (70 %)

El trabajo que os propongo tiene como objeto hacer concretas algunas cuestiones que hemos trabajado y que tenga una utilidad real para vosotros. De acuerdo a la Memoria Oficial, este trabajo tendrá una valoración del 70% sobre la nota final

1 Hacer un esquema de los elementos clave para la gestión de un centro educativo (Ideario, PEC, Plan general anual, programación individual..)

2. Vamos a analizar el recorrido profesional de la profesora:

- ¿Qué aspectos consideramos que han ayudado a este recorrido profesional?,
- Evaluando lo que nos ha transmitido, ¿Cuáles son las claves de su estilo de liderazgo?
- ¿Qué aspectos de su liderazgo son susceptibles de mejorar?, ¿Cómo los supe?

Criterios de evaluación:



Universidad de Navarra

- Comprensión de la normativa (1 punto)
- Conocimiento del modelo de gestión (1 punto)
- Conocimiento del modelo de educación especial (2 punto)
- Gestlón de personas y habilidades directivas (2 punto)
- Claridad expositiva (1 punto)

Participación en clase (30 %)

También se evaluará la participación en clase con un 30%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se realizará un trabajo personal con los siguientes apartados:

- Elaborar esquema de documentos necesarios de un Centro educativo
- Elaborar un listado de habilidades y competencias de un líder.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico:

gemma.botin@fundacioncajanavarra.es

BIBLIOGRAFÍA

[Dirección y gestión de Centros docentes](#) (2006) . José María Vera, Vicente Mora, Antonio Lapeña. Editorial Grao. Signatura Biblioteca UN: J 009.221

[Liderazgo y motivación de equipos de trabajo](#). (2010) María Teresa Palomo. Editorial ESIC. 6ª ed. actualizada y revisada. Signatura Biblioteca UN: O 082.976

GUÍA DEL MUP

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La Intervención Educativa y Psicológica de calidad se debe sustentar en unas bases teóricas sólidas que den sentido y rigor a las estrategias generales aplicables en



Universidad de Navarra

distintos ámbitos. Se pretende que dichos fundamentos representen una guía de la acción para la intervención habilitadora y rehabilitadora y para la planificación y gestión de los recursos existentes según la normativa que rijan la comunidad correspondiente.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa
- **Materia:** Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico
- **Asignatura:** Planificación y gestión de servicios psicopedagógicos
- **ECTS:** 1
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre:** Primer Semestre
- **Carácter:**
- **Profesorado:** Gemma Botín
- **Idioma:** Español
- **Aula:**
- **Horario:** Modalidad presencial

COMPETENCIAS

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.



Universidad de Navarra

- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE28)- Orientación: Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- (CE29) - Orientación: Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- (CE31) - Orientación: Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.
- (CE32) - Orientación: Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

PROGRAMA

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO

Día 1 - 3 horas

1. Documentos formales: Ideario, Reglamento de régimen interno, Proyecto educativo, Programación General anual, Programaciones didácticas,



Universidad de Navarra

2. Organización interna de un Centro educativo

3. Gestión de recursos humanos

Día 2 - 5 horas

4. Conocimiento del Centro de educación especial Isterria: Definición del centro. Funcionamiento, Perfiles profesionales, Organización, Derivación del alumno.

Día 3 - 2 horas

5. Trayectoria Profesional y Habilidades de Liderazgo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- los alumnos reciben clase presencial de contenidos básicos de la asignatura
- los alumnos realizan trabajos dirigidos: elaboración práctica de diferentes aspectos de gestión de centros educativos.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Trabajo en grupos (70 %)

El trabajo que os propongo tiene como objeto hacer concretas algunas cuestiones que hemos trabajado y que tenga una utilidad real para vosotros. De acuerdo a la Memoria Oficial, este trabajo tendrá una valoración del 70% sobre la nota final

1 Hacer un esquema de los elementos clave para la gestión de un centro educativo (Ideario, PEC, Plan general anual, programación individual..)

2. Vamos a analizar el recorrido profesional de la profesora:

- ¿Qué aspectos consideramos que han ayudado a este recorrido profesional?,
- Evaluando lo que nos ha transmitido, ¿Cuáles son las claves de su estilo de liderazgo?
- ¿Qué aspectos de su liderazgo son susceptibles de mejorar?, ¿Cómo los supe?

Criterios de evaluación:

- Comprensión de la normativa (1 punto)
- Conocimiento del modelo de gestión (1 punto)
- Conocimiento del modelo de educación especial (2 punto)
- Gestión de personas y habilidades directivas (2 punto)
- Claridad expositiva (1 punto)

Participación en clase (30 %)



Universidad de Navarra

También se evaluará la participación en clase con un 30%.

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Elaborar esquema de documentos necesarios de un Centro educativo
- Elaborar un listado de habilidades y competencias de un líder.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Se recomienda solicitar una cita personalmente o a través del correo electrónico:

gemma.botin@fundacioncajanavarra.es

BIBLIOGRAFÍA

[Dirección y gestión de Centros docentes](#) (2006) . José María Vera, Vicente Mora, Antonio Lapeña. Editorial Grao. Signatura Biblioteca UN: J 009.221

[Liderazgo y motivación de equipos de trabajo](#). (2010) María Teresa Palomo. Editorial ESIC. 6ª ed. actualizada y revisada. Signatura Biblioteca UN: O 082.976