



Universidad  
de Navarra

*PPE Lab (PPE)*  
*Guía docente 2025-26*

## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

La asignatura PPE LAB se articula como un laboratorio de análisis socio-político en torno a un proyecto aplicado de aprendizaje-servicio que los alumnos realizan durante el primer cuatrimestre del curso. Los estudiantes, organizados en equipos, desarrollarán una integración de los conocimientos de las áreas implicadas en este Grado, de manera que logren llevar a cabo un análisis holístico de algunos problemas sociales contemporáneos, situándolos en su origen, describiendo sus características y apuntando posibles soluciones.

El PPE LAB es una simulación de consultoría, pero con contenido real. Este curso 2025-2026 los alumnos colaborarán con Cruz Roja Navarra en el ámbito de la atención a la población inmigrante.

**Titulación:** Grado en Filosofía, Política y Economía

**Módulo/Materia:** Módulo V: Integración interdisciplinar. Materia 1: Seminarios interdisciplinarios

**ECTS:** 3

**Curso, semestre:** 3er curso, 1er. cuatrimestre (septiembre a diciembre)

**Carácter:** Obligatoria

**Profesorado:** Dra. Carolina Montoro (cmontoro@unav.es)

**Idioma:** español

**Aula:** Edificio Ciencias Sociales, Aula 1. **Horario:** Lunes, 10:00 - 12:00 h.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias generales

CG1 Formular razonamientos críticos y bien argumentados, empleando para ello terminología precisa, recursos especializados y documentación que avale dichos argumentos en los ámbitos de la filosofía, la política y la economía.

CG2 Diferenciar los marcos teóricos particulares y las herramientas de análisis específicas desde los que la filosofía, la política y la economía abordan los problemas de las sociedades contemporáneas.

CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.



# Universidad de Navarra

CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

CG5 Saber combinar el razonamiento económico con el propio de la ciencia socio-política y de la filosofía para una comprensión holística de la sociedad contemporánea.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias específicas

CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía).

CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social.

CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

CE5 Analizar e interpretar desde una perspectiva filosófica los problemas y retos que afectan al ser humano y su organización social en las sociedades contemporáneas.

## PROGRAMA

**El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.**

1. Las migraciones como proceso social. Definiciones y conceptos. Tipologías de los movimientos migratorios. Implicaciones de las migraciones. Principales teorías sobre migraciones.



2. Migraciones internacionales contemporáneas. Perspectiva histórica: antes y después de 1945. La globalización de las migraciones. Regímenes migratorios. Diversificación de los perfiles de los migrantes.

3. Políticas migratorias. El control de flujos y permanencia de los migrantes. Refugiados y demandantes de asilo.

4. Integración social de los migrantes y sus descendientes.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**El uso de ordenadores portátiles o teléfonos móviles no está permitido durante las clases, excepto en las ocasiones en que la profesora dé su aprobación para realizar una actividad específica.**

### I. Actividades en el aula

1.) Asistencia a clases magistrales.

2.) Seminarios de discusión: presentaciones seguidas de debate a cargo de invitados pertenecientes a la entidad colaboradora.

3.) Análisis de casos y actividades prácticas.

### II. Estudio personal

1.) Lectura cuidadosa y/o visionado atento del material recomendado con anterioridad al día en el que se vaya a emplear en las actividades desarrolladas en el aula. Este material será convenientemente anunciado y, siempre que sea posible, se pondrá a disposición de los alumnos en el "área interna" de ADI.

2.) Estudio individual de los contenidos expuestos en clase y de los libros, conferencias, artículos u otros materiales recomendados.

3.) Realización de actividades individuales a través de herramientas habilitadas en el ADI como pruebas o test sobre las lecturas y foros de debate.

### III. Elaboración de trabajos dirigidos

Los alumnos, organizados por grupos, realizarán un trabajo enmarcado en la actuación de Cruz Roja en la atención a los migrantes residentes en Navarra. Contarán para ello con la guía de Cruz Roja y el asesoramiento de la profesora de la asignatura.

El objetivo final consiste en la elaboración de una propuesta de actuación para Cruz Roja que será presentada públicamente el último día de clase.

**Las instrucciones y características formales de las actividades individuales y grupales serán facilitadas por la profesora e incorporadas al área interna del ADI de esta asignatura.**

### APRENDIZAJE-SERVICIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología docente que combina en una actividad formativa el aprendizaje de los contenidos curriculares y de las competencias de la propia asignatura con la realización de tareas de servicio a la sociedad. Los alumnos de la asignatura trabajan en necesidades reales de su entorno.



# Universidad de Navarra

Esta asignatura tiene el sello ApS desde el curso 2022-23.

El proyecto de aprendizaje-servicio consiste en una simulación de consultoría, pero con contenido real. Este curso 2025-2026 los alumnos colaboran con CRUZ ROJA NAVARRA con el objetivo de comprender la realidad de las migraciones en el mundo actual y en concreto en Navarra.

A continuación, se indican las características de esta asignatura en relación con el ApS.

*- Necesidad que satisface en la sociedad. Servicio prestado.*

CRUZ ROJA NAVARRA es una organización humanitaria que trata de dar respuestas integrales a las personas en situación de vulnerabilidad desde una perspectiva de desarrollo humano y comunitario, reforzando sus capacidades individuales en su contexto social. Desarrolla una intensa actividad en la atención, gestión de necesidades y mediación cultural de y con personas migrantes. Conoce muy bien la realidad y detectan los cambios migratorios, al mismo tiempo, reconoce que necesitaría responder a interrogantes como el que plantean este año a los estudiantes para hacer mejor su trabajo.

*- Evaluación de la actividad dentro de la asignatura.*

La evaluación de esta actividad supone un 60 % del total de la calificación de la asignatura, dividida entre la elaboración de trabajo en grupo dirigido (50 %) y la presentación pública del mismo (10 %).

*-Coherencia con los objetivos de la asignatura.*

La coherencia de la actividad con la asignatura es total, tanto por los contenidos académicos que se abordan -realidad de las migraciones contemporáneas- como por su planteamiento como laboratorio de análisis social, abierto a propuestas de actuación aplicadas a un reto concreto, que es propuesto por Cruz Roja como institución señera en el ámbito de atención a las personas migrantes y refugiadas.

*- Competencias sociales y destrezas cívicas que se trabajan.*

(1) Identificación del estudiante como persona individual que vive en una sociedad con determinadas características, que colabora y se organiza en grupos con diferentes fines variados y en escalas múltiples.

(2) Conocimiento de realidades personales, culturales, económicas y sociales diferentes a la suya propia, que puede encarnar en personas migrantes que comparten el mismo escenario geográfico.

(3) Comprensión y desarrollo de empatía de una realidad que puede estar muy alejada de la suya; manifestar interés por resolver situaciones que afectan a los migrantes y/o refugiados, superando las diferencias que, a priori, podrían encontrar según el origen de los mismos.

*-Competencias profesionales que se trabajan.*

(1) Trabajo en equipo, coordinado entre compañeros/as de grupo y entre los distintos grupos.

(2) Uso de herramientas digitales en todo el proceso, desde la búsqueda de información hasta la presentación de resultados.

(3) Proactividad y resolución de problemas conforme se presentan.



## Universidad de Navarra

(4) Comunicación interpersonal constructiva, se desarrolla esta habilidad tanto entre compañeros como con interlocutores ajenos al ámbito académico como Cruz Roja.

(5) Compromiso, reflejado en la responsabilidad del estudiante como individuo y con respecto a su grupo para desarrollar la actividad propuesta.

(6) Capacidad analítica y pensamiento estratégico, cifrado en el desarrollo de la mejor solución posible al reto planteado.

*-Actividad(es) de reflexión que llevan a cabo los alumnos.*

En el contexto de la asignatura se desarrollan distintas actividades que inducen a la reflexión del alumno, como las lecturas propuestas y el debate sobre las mismas, tanto en clase como a través de un foro. De forma más específica, este proyecto promueve en dos de los tres entregables la actividad reflexiva.

El segundo entregable consiste en un texto que realiza un análisis crítico cuyo contenido y alcance se inscribe en el reto que plantea Cruz Roja. El tercer entregable consiste en el desarrollo de una propuesta de actuación que Cruz Roja podría desarrollar para dar respuesta a dicho reto.

## EVALUACIÓN

**La calificación final del curso se determinará de la siguiente manera:**

- i. Intervenciones en clase (magistrales y seminarios de discusión) y, tutorías: 15 %.
- ii. Casos prácticos y actividades presenciales (test, foros), 25 %.
- iii. Elaboración de trabajo dirigido: 50 %.
- iv. Presentación de trabajo dirigido: 10 %.

### **Criterios para aprobar la asignatura**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal y su correspondiente calificación cualitativa:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La asignatura se aprobará con un mínimo de 5 puntos sobre 10. Si la nota final es inferior a 5 puntos no se superará la asignatura y la calificación será de "Suspenso".

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a quien, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje de contenidos como en la adquisición de competencias específicas.



# Universidad de Navarra

Se podrá revisar las calificaciones obtenidas en las actividades con la profesora en una fecha posterior a la publicación de la nota, en el día y lugar que se indicará.

## CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aprobar esta asignatura se debe obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la elaboración del trabajo en grupo antes de tener en cuenta lo realizado en cualquier otra actividad. Si la calificación del trabajo en grupo es de menos de 5, esa será la calificación en diciembre y se tendrá que acudir a la convocatoria extraordinaria de junio. Si se obtiene 5 o más de 5 en el trabajo en grupo, la calificación final será el resultado de sumar a esa nota las obtenidas en el resto de las actividades.

El/la estudiante que no participe en la elaboración del trabajo en grupo no aprobará la asignatura y la calificación será de "No presentado".

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los estudiantes que tengan que presentarse a la convocatoria de junio deberán realizar un trabajo dirigido escrito, individual, de 4 000 palabras enmarcado en uno de los temas de la asignatura. Este trabajo equivaldrá al 75 % de la calificación final; sólo se conservará la calificación obtenida en los casos prácticos y actividades presenciales (test, foros, 25 %), que podrán repetirse si dicha calificación no hubiera sido satisfactoria.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Carolina Montoro ([cmontoro@unav.es](mailto:cmontoro@unav.es))

Despacho 2470, Edificio Ismael Sánchez Bella, planta segunda.

Horario de tutoría: Miércoles, 16 a 18 horas.

Se puede concertar otros días y horarios de atención solicitándolos en clase o a través de correo electrónico.

## BIBLIOGRAFÍA

Arango, J. (2003). "La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra", *Migración y Desarrollo*, 1: pp. 1-29 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000102>

Arango, J. (2005). "Dificultades y dilemas de las políticas de inmigración", *Arbor*, vol. CLXXXI, nº 713, pp. 17-25. Disponible en: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/439/440>

Arango, J.; Mahía, R.; Moya, D. y Sánchez-Montijano, E. (Dir.) (2016). *El año de los refugiados. Anuario CIDOB de la Inmigración 2015-2016 (nueva época)*. Barcelona: CIDOB. DOI: [doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2016](https://doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2016) [Localízalo en la Biblioteca](#)



Arango, J.; Mahía, R.; Moya, D. y Sánchez-Montijano, E. (Dir.) (2018). Introducción: inmigración y asilo, en el centro de la arena política. Anuario CIDOB de la Inmigración 2018. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2018 [Localízalo en la biblioteca](#)

Arango, J.; Garcés, B.; Mahía, R. y Moya, D. (Dir.) (2021). Inmigración y movilidad humana en tiempos del coronavirus. Anuario CIDOB de la Inmigración 2020. Barcelona: CIDOB. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2020 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Blanco, C. (2000). Las migraciones contemporáneas, Madrid: Alianza Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bruquetas, M., & Moreno-Fuentes, J. (2015). "Precarización y vulnerabilidad de la población inmigrante en la España en crisis. El papel del Estado del Bienestar". Panorama Social, 22, 139-151. Disponible en: <https://digital.csic.es/handle/10261/188184>

Castles, S. & Miller, M.J. (2003). The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World, 3rd. ed. New York: The Guilford Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Chamie, J. (2020). "International migration amid a world in crisis". Journal on Migration and Human Security (83) 230-245. DOI: <https://doi.org/10.1177/2331502420948796> [Localízalo en la Biblioteca](#)

Comisión Europea. Dirección General de Migración y Asuntos de Interior (2012). Glosario 2.0 sobre migración y asilo: un instrumento para una mayor comparabilidad, Oficina de Publicaciones. [Localízalo aquí](#)

Garcés-Mascareñas, B. & Penninx, R. (Eds.) (2016). Integration Processes and Policies in Europe. Contexts, Levels and Actors, Springer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Iglesias de Ussel, J. (Ed.) (2010). Las políticas de integración social de los inmigrantes en las Comunidades Autónomas españolas, Bilbao: Fundación BBVA. Disponible en: [https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE\\_2010\\_politicas\\_integracion.pdf](https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2010_politicas_integracion.pdf)

Iglesias, J., & Estrada, C. (2018). "Birds of passage? La integración social de la población refugiada en España". Iberoamerican Journal of Development Studies, 7 (1), 144-167. DOI: 10.26754/ojs\_ried/ijds.279 [Localízalo en la Biblioteca](#)

International Organization for Migration IOM (2019). Glossary on Migration. International Migration Law, No. 34, International Organization for Migration. [Localízalo aquí](#)

International Organization for Migration IOM (2022). World migration report 2022. Geneva: International Organization for Migration. [Localízalo aquí](#)

Livi Bacci, M. (2012). Breve historia de las migraciones, Madrid: Alianza Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Muñoz Comet, J. (2020). "La integración socioeconómica de los inmigrantes". En J. J. González (ed.). Cambio social en la España del siglo XXI (pp. 241-273). Madrid: Alianza Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rinken, S.; Godenau, D. y Martínez de Lizarrondo, A. (2018). "La integración de los inmigrantes en España. ¿Pautas diferenciadas en distintas etapas de la crisis?". Anuario CIDOB de la Inmigración en España 2017, pp. 238-259. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2018.238 [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

UNHCR (2010). Convention and Protocol Relating to the Status of Refugees. Geneva: United Nations High Commissioner for Refugees. Disponible en: <https://www.unhcr.org/3b66c2aa10>

United Nations (2018). Global Compact on refugees. New York: United Nations. [Localízalo aquí](#)