



Universidad
de Navarra

Procedimientos de evaluación y diagnóstico familiar (MMF)

Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

En esta asignatura vamos a contemplar las aplicaciones y avances de los conocimientos científicos, para adaptarlos a los procesos de evaluación de la disfunción familiar. Esta labor es esencial para un correcto diagnóstico, derivación si procede, e intervención en el grupo familiar, máxime cuando los nuevos tiempos hacen surgir nuevos retos y dan una mayor complejidad si cabe al proceso de evaluación y diagnóstico de la familia.

Además, el proceso de evaluación puede ser, de suyo, sanador, si recoge aspectos como el encuentro personal, la interpelación ante las preguntas del evaluador, la toma de conciencia sobre la realidad en la que se está, así como los valores e ideales de la vida –sentido existencial-. Desde el primer momento de la evaluación y posterior diagnóstico se empieza a crear en la familia un proceso prudencial de aprendizaje, que ha de culminar en el discernimiento, la elección voluntaria de dejarse acompañar y los ulteriores compromisos con acciones concretas. Además, la entrevista de evaluación puede por sí misma ser de gran profundidad y ayuda terapéutica, si se realiza con las aptitudes y actitudes oportunas, consiguiendo crear ya desde los inicios una alianza que motive al cambio.

Todo un proceso, por lo tanto, en el que la persona o familia evaluada va tomando conciencia de sus posibilidades y fortalezas, así como se va viendo impulsada a llegar a aquello a lo que está llamada a ser. Ya desde el primer momento de la evaluación, e independientemente de si la disfunción familiar será atendida finalmente desde el ámbito clínico, terapéutico o de la orientación familiar, la persona se puede ver llamada a un cambio personal, que afecte a sus pensamientos, comportamiento, identidad, valores y hábitos.

Vamos a contemplar en primer lugar las dimensiones esenciales que componen el contexto familiar, para entender qué es una familia funcional, y cuales son sus ciclos vitales normativos, introduciéndonos en la sistémica familiar. Analizaremos en detalle el contenido y el proceso de la evaluación, es decir, qué áreas evaluar y qué procedimientos utilizar para ello, lo que nos permitirá conocer aspectos relacionados con el modo de formulación del caso y el diseño del enfoque terapéutico. Además, distinguiremos herramientas de evaluación para el ámbito clínico y aquellas otras que pueden ser válidas para el campo de la orientación terapéutica no formal.

En temas posteriores, iremos profundizando sobre aspectos concretos para una correcta evaluación y diagnóstico en el ámbito familiar, las técnicas básicas de evaluación –entrevista, genograma, familiograma...-, así como las actitudes y aptitudes de la evaluación.

Consideraremos aspectos básicos a conocer para una correcta evaluación y diagnóstico, como el apego, la teoría de las necesidades humanas, los factores de protección y riesgo en las familias, o los estilos parentales y la afectividad, entre otros.

Esta asignatura contempla también numerosas técnicas concretas de evaluación y diagnóstico así como trabajos prácticos de reflexión y sistematización para ir aterrizando los conceptos aprehendidos. No olvidaremos el enfoque personalista de algunas técnicas que convierte la labor de evaluación y diagnóstico en un auténtico servicio a la persona, la pareja y las familias.



Universidad
de Navarra

- **Titulación:** Procedimientos de Evaluación y Diagnóstico Familiar.
- **Módulo/Materia:** Módulo 2. Bases Conceptuales Específicas / Psicología, Psicopatología y Terapia Familiar
- **ECTS:** 3,5
- **Curso, semestre:** Segundo curso, cuarto cuatrimestre.
- **Carácter:**
- **Profesorado:** Dña. Yolanda Latre Campos
- **Idioma:** Castellano.
- **Aula, Horario:** Horario de tutoría virtual: Jueves de 15:30 a 16:30.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere haber cursado las asignaturas "Psicología de las edades", "Fundamentos de psicología de la personalidad para terapia familiar" y "Psicología y psicopatología de la comunicación conyugal y familiar".

PROFESORA: Yolanda Latre Campos

Mediadora familiar del Ministerio de Justicia (España)

Doctora en Derecho, Máster universitario en Bioética y Formación, Máster universitario en Mediación y Orientación Familiar. Posgrado universitario en Matrimonio y Familia, Posgrado universitario en Terapia Sexual y de Pareja, Especialista universitaria en reconocimiento de la fertilidad humana. Licenciada en Ciencias de la Familia. Profesor doctor e investigador

Co-directora de programa internacional de investigación en orientación familiar en representación de UNIR Universidad Internacional de La Rioja (España) y UCASAL Universidad Católica de Salta (Argentina)

Docente y directora académica de formación y capacitaciones, UCASAL Universidad Católica de Salta (Argentina)

Promotora y directora del Centro de Orientación Familiar diocesano de Zaragoza (España) desde el 2009, realizando a día de hoy labores de adjunta a la dirección, así como responsable del SAMIC Zaragoza, servicio de mediación para las familias en situación de ruptura

Profesora de Procedimientos de evaluación y diagnóstico familiar, Facultad de Educación y Psicología, UNAV Universidad de Navarra (España)

Orientadora familiar ; especialista en fertilidad humana y salud sexual y reproductiva

Docencia universitaria impartida en:

Instituto de Familia UCASAL Universidad Católica de Salta (Argentina)

Pontificio Instituto Juan Pablo II para las Ciencias del Matrimonio y la Familia, Universidad Anáhuac (México)

Universidad Católica de Ávila (España)

Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas Universidad San Jorge, Zaragoza (España)



Universidad
de Navarra

Facultad de Educación y Psicología, UNAV Universidad de Navarra (España)

Seminarios para la formación docente en:

Universidad Francisco Vitoria, Madrid (España)

Conferencia Episcopal Española, Madrid (España)

Formación afectivo-sexual en colegios concertados en Zaragoza (España)

Publicaciones, documentos científicos y técnicos:

1. La orientación familiar como herramienta de resolución y prevención de conflictos. Revista Quaderns de Polítiques Familiars. ISSN: 2385-5215/ 238 - 8, Institut d'Estudis Superiors de la Família (IESF), 21/03/2023. Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
2. La orientación familiar y su profesionalización: la experiencia de Argentina. Revista General de Derecho Canónico y Eclesiástico del Estado. 2022. Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
3. Los Centros de Orientación Familiar (COF): aproximación global e implicaciones jurídicas. Revista/serie "Tesis De La Universidad De Zaragoza" ISSN 2254-7606. 2021-97, 2020. Tipo de producción: Artículo científico Tipo de soporte: Revista
4. El beneficio terapéutico de los MNRF Métodos de Reconocimiento Natural de la Fertilidad. Libro de Actas Universidad Francisco Vitoria. UFV, 2017. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro
5. Claves de la orientación familiar. Editorial Digital Reasons. Digital Reasons, 2021. Tipo de producción: Libro de divulgación Tipo de soporte: Libro

COMPETENCIAS

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico.

CG2 Poseer habilidades de gestión de la información y de la toma de decisiones en temas relacionados con el matrimonio y la familia.

CG3 Aplicar los conocimientos en la práctica: análisis, diagnóstico y resolución de problemas y conflictos familiares.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma *on line* y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.



Universidad
de Navarra

CE8. Conocer los modelos, procedimientos y técnicas socio-pedagógicas y psicológicas para la evaluación, orientación y educación conyugal y familiar.

CE11. Prevenir disfunciones y evaluar conflictos en un primer nivel de asistencia, para reorientar, en su caso, al correspondiente profesional especializado.

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende proporcionar una visión amplia, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, sobre los aspectos fundamentales para una correcta evaluación y posterior diagnóstico del grupo familiar.

Basándonos en el conocimiento de las características que definen a una familia funcional y las distintas fases del ciclo vital familiar, centraremos uno de los objetivos principales en conocer cómo debe ser el proceso de evaluación, tanto de las áreas funcionales como disfuncionales de la familia.

Es importante también el objetivo de distinguir el ámbito clínico o profesional, del ámbito no profesional, para deslindar aquellos procesos de evaluación dirigidos a un tratamiento clínico de aquellos otros que pueden ser insertados en el ámbito amplio de la orientación familiar.

El conocimiento de aquellos constructos teóricos esenciales para una correcta evaluación y diagnóstico será otro de los objetivos a cubrir, ya que el evaluador debe conocer todos los posibles patrones de interacción familiar.

Otro objetivo, no menos destacable, es motivar al estudiante a crear desde el primer momento una alianza terapéutica con la familia, que será fuente de bondades para todos los que intervienen en el proceso, tanto el grupo familiar como el propio evaluador.

Entre los objetivos más generales de la asignatura, el docente pretende:

1. Crear un contexto favorable para multiplicar la capacidad analítica –una invitación a pensar – así como la toma de decisiones
2. Optimizar el aprendizaje con una información que fluya del profesor al alumno, pero también en sentido inverso así como de la interacción entre todos
3. Forjar un espacio amable en el que los participantes puedan compartir con los demás lo aprehendido

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno, al finalizar con éxito esta asignatura, será capaz de poner en marcha un proceso de evaluación de las áreas de funcionamiento familiar.

Además el alumno será capaz de detectar las áreas de disfuncionalidad familiar, lo que será el paso previo a la puesta en marcha de los recursos terapéuticos dirigidos a modificar las áreas de disfuncionalidad detectadas.

El alumno será consciente a partir de esta asignatura de la relevancia y el impacto que puede tener una buena evaluación –con su vinculación terapéutica inicial- para la futura intervención y mejora de la funcionalidad familiar.

PROGRAMA

Unidad 1: El contexto de la evaluación familiar



Universidad
de Navarra

1. Identidad de la familia. Funcionalidad y disrupción
2. La influencia de la crisis individual en el grupo familiar; la sistémica familiar
3. Matrimonio roto, familia dañada

Unidad 2: Evaluación y diagnóstico de la salud familiar

1. Fundamentos de la evaluación y diagnóstico de la salud familiar
2. Los cuestionarios de evaluación. El ámbito clínico

Unidad 3: Técnicas básicas de evaluación orientadas al diagnóstico; el informe de valoración

1. La entrevista y otras herramientas básicas de evaluación
2. El informe de de valoración

Unidad 4: La evaluación y el diagnóstico desde el enfoque personalista: todo un valor añadido

1. Fundamentos teóricos; herramientas
2. Diferentes abordajes; herramientas

Unidad 5: Actitudes y aptitudes del evaluador

1. Habilidades terapéuticas. Principios éticos. La alianza pre-terapéutica

Unidad 6: Otras cuestiones básicas a conocer para una correcta evaluación y diagnóstico

1. La teoría del apego; la dependencia emocional
2. La teoría de las necesidades humanas
3. Factores de riesgo y protección de la disfunción en la familia
4. Estilos parentales: evaluación y diagnóstico; la afectividad familiar

Además, el estudiante tendrá a su disposición **dos seminarios *on line***, detallados en el cronograma.

Apéndices -optativos-: Aspectos complementarios. Algunas herramientas no formales para la evaluación y valoración

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica obligatoria:

Cada unidad y tema contendrán la bibliografía obligatoria directamente disponible para los estudiantes en la plataforma.

Además, cada unidad y tema tendrá su propio bibliografía complementaria de referencia.

Bibliografía complementaria de referencia de toda la asignatura:

** Los estudiantes verán alguna bibliografía con fecha más antigua. La razón es que tenemos verdaderas "perlas bibliográficas" que mantienen toda su relevancia a día de hoy. De la misma manera, hay artículos de hace algunos años cuya validez científica y académica permanece vigente y actual.*



*** POLAINO LORENTE, A. y MARTÍNEZ CANO, P. (1998), Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. Rialp, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

1. Alonso, J. y Román, J.M. (2003). *Escalas de identificación de Prácticas Educativas Familiares*. Tea Ediciones, Madrid

2. Altarejos, F., Rodríguez, A., Fontrodona, J (2003). *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. EUNSA, Pamplona [Localízalo en la Biblioteca](#)

3. Alvira, R. (1998). *El lugar al que se vuelve: reflexiones sobre la familia*. Pamplona, EUNSA [Localízalo en la Biblioteca](#)

4. Antier, E (2003). *La agresividad*. Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid

5. Bartau, L. y Etxeberria, J. (2007). *Evaluación de un programa para fomentar la participación de los hijos en las tareas familiares*. Bordón, vol. 94,4. [Localízalo en la Biblioteca](#)

6. Bayot, A. y Hernández-Viadel, J.V. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Tea Ediciones, Madrid

7. Beck, A. T.(1998). *Con el amor no basta*. Paidós, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)

8. Beck, U. y Beck-Gernsheim, B. (2001). *El normal caos del amor*. Paidós, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)

9. Belloch, A., Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (2009). *Manual de Psicopatología* (2ª edición). Vols I y II. McGraw Hill Interamericana, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

10. Bernal, A. (2004). Hace diez años: Año Internacional de la Familia. *Estudios sobre Educación*, nº 6, 77-78. [Localízalo en la Biblioteca](#)

11. Bernal, E. (Ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo*. EUNSA, Pamplona [Localízalo en la Biblioteca](#)

12. Bertalanffy, L. (1984). *Tendencias en la teoría general de sistemas*. Alianza, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

13. Bowlby, J (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós, Buenos Aires. [Localízalo en la Biblioteca](#)

14. Bowlby, J. (1954). "Los cuidados maternos y la salud mental". Publicaciones científicas Organización mundial de la Salud. [Localízalo en la Biblioteca](#)

15. Burgos, J. M. (2004). *Diagnóstico sobre la familia*. Palabra, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

16. Caballo, V. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Pirámide, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

17. Cano Prous, A. (2019). *Diagnóstico y terapia familiar*. EUNSA, Pamplona [Localízalo en la Biblioteca](#)

18. Carretié L, López-Martín S, Albert J. Papel de la corteza prefrontal ventromedial en la respuesta a eventos emocionalmente negativos. *Neurol* 2010; 50: 245-52 [Localízalo en la Biblioteca](#)



19. Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar. *Relieve*, 12 (1), 33-47 [Localízalo en la Biblioteca](#)
21. Conferencia Episcopal Española (2005). *Una terapia del corazón*. EDICE
22. Coontz, S. (2001). "Historical Perspectives on Family Studies": Milardo, R. M. (ed). *Understanding Families. Into the New Millenium: A Decade in Review*. Lawrence, NCFR, 80-94 [Localízalo en la Biblioteca](#)
23. D'Agostino, F. (2002). *Elementos para una filosofía de la familia*. Paidós, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
24. Díaz Morfa, J. (2003). *Prevención de los conflictos de pareja*. Desclée de Brouwer, Bilbao [Localízalo en la Biblioteca](#)
25. Díaz-Loving, R. (2004). Una Aproximación Bio-Psico-Socio-Cultural a la procuración de conductas sanas y al alejamiento de conductas nocivas en la relación de pareja. *Revista Mexicana de Psicología*, 21, 2, 157- 165 [Localízalo en la Biblioteca](#)
26. Domínguez Prieto (2019), X.M. *Más allá de tus heridas. Acompañamiento y sanación*. Edelvives, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
27. Domínguez Prieto, X.M. (2017). *El arte de acompañar*. PPC, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
28. Ferrán, R. (2013). *La isla de los 5 faros*. Planeta [Localízalo en la Biblioteca](#)
29. Frankl V. (1994) *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Herder, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
30. Freire, H. (2012). Infancia y trastorno. ¿Niñas y niños hiperactivos? *Cuadernos de Pedagogía*, 419. [Localízalo en la Biblioteca](#)
31. Freixa, M. (2003). "Diagnóstico del contexto familiar". En M. Álvarez y R. Bisquerra (coords.) *Manual de Orientación y Tutoría* (pp. 79-93). Praxis, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
32. García, M., Rivera, S., Reyes, I. y Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *RIDEP*, 2 (2), 91 – 110 [Localízalo en la Biblioteca](#)
33. García, M.P. (2003). *La evaluación de programas en la intervención socioeducativa*. D.M., Murcia
34. García,F. y Musitu, G. (2001). AF5. Autoconcepto Forma 5. Tea Ediciones, Madrid
35. Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
36. Goleman, D. (2006). *La inteligencia social*. Kairós, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
37. Griffa, M. C., Moreno, J. E. (2005). *Clave para una psicología del desarrollo: adolescencia, adultez y vejez*. Lugar, Buenos Aires [Localízalo en la Biblioteca](#)
38. Guardini, R. (1983). *La aceptación de sí mismo*. Cristiandad [Localízalo en la Biblioteca](#)
39. Hildebrand, V (1997). *El corazón. Análisis de la afectividad humana*. Palabra, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

40. Horno Goicoechea, P. (2005). "Amor, poder y violencia: un análisis comparativo de los patrones de castigo físico y psicológico". *Save the Children* España, Madrid. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/amor-poder-y-violencia-un-analisis-comparativo-de-los-patrones-de-castigo-fisico-y-humillante/>
41. Hué, C. (2007). *Pensamiento emocional*. Mira, Zaragoza
42. "La necesidad de la antropología y la metafísica para la comprensión de la afectividad en psicología. Estudio de las emociones en Richard Lazarus y Magda Arno". Tesis doctoral, Universidad Francisco Vitoria, 2017
43. Lacroix, X. (2006). *Fundar la familia: cuerpo y palabra*. Mensajero (Colección Nuevo Rumbo), Madrid
44. Leach, P. (1995). *Los niños primero*. Paidós, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
45. Lluiss-Font, J. (1978, 2006). *Test de la Familia. Cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar*. Davinci, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
46. López Casas, E. (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Praxis, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
47. López Larrosa, S. y Escudero Carranza, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. CCS, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
48. López Quintás, A. (1994). *El amor humano*. Edibesa, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
49. López-Sánchez F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Pirámide, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
50. Lyford-Pike, A., Ciompi, M., Soler, M. J. (2007). *Hijos con personalidades... raíces y alas*. Alfaomega, Buenos Aires
51. Maganto, J.M., Etxeberria J. y Porcel A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio Siglo XXI* 28 (1), 127-156 [Localízalo en la Biblioteca](#)
52. Marías, J. (1997). *El laberinto sentimental*. Anagrama, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
53. Martí García, M. A. (2008). *La afectividad*. Umelia [Localízalo en la Biblioteca](#)
54. Martínez González, R. A. y Pérez Herrero, M^a H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 15 (1), 89-104 [Localízalo en la Biblioteca](#)
55. Martínez González, R.A. (1996). *Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. [Localízalo en la Biblioteca](#)
56. Maslow, A. (1993). *El hombre autorealizado*. Troquel, Buenos Aires. [Localízalo en la Biblioteca](#)
57. McWhirter, P.T. (1999). La violencia privada: Domestic violence in Chile. *American Psychologist*, 54, 37-40. [Localízalo en la Biblioteca](#)



58. Melendo Granados, T (1999). *Las dimensiones de la persona*. Palabra, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
59. Melendo Granados, T. (1992). *Ocho lecciones sobre el amor humano*. Rialp, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
60. Minuchin, J., Colapinto, J. y Minuchin, S. (2002). *Pobreza, institución, familia*. Amorrortu, Buenos Aires [Localízalo en la Biblioteca](#)
61. Minuchin, S. (1994). *La recuperación de la familia*. Paidós, Barcelona
62. Morán, C. (2007). *La familia. Hontanar de Amor y Vida*. Estugraf, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
63. Morgado, I. (2007). *Emociones e inteligencia social*. Urano, Barcelona
64. Moya-Albiol, L. *Bases neurales de la violencia humana*. *Neurol* 2004; 38: 1067-75. [Localízalo en la Biblioteca](#)
65. Mruk, Ch. (1999). *Autoestima. Investigación, teoría y práctica*. Descleé de Brouwer. Bilbao [Localízalo en la Biblioteca](#)
66. Navarro, E., Tomás, J.M. y Oliver, A. (2006) Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de Psicología*, 88,
67. Nedoncelle, M. (2002). *La fidelidad*. Palabra, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
68. Nelson RJ, Trainor BC. Neural mechanisms of aggression. *Neurosci* 2007; 8: 536-46. [Localízalo en la Biblioteca](#)
70. Panksepp J. What is an emotional feeling? Lessons about affective origins from across-species neuroscience. *Motiv Emot* 2012; 34: 4-15. [Localízalo en la Biblioteca](#)
71. Pascual-Castroviejo I, Pascual-Pascual SI, Ruza-Tarrio F, Viaño J, García-Segura J. M. Síndrome del niño zarandeado. Presentación de un caso con graves secuelas. *Neurol* 2001; 32: 532-5. [Localízalo en la Biblioteca](#)
72. Pérez Martín, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Pueblo y Educación, La Habana
73. Ping Chuang, H. (2005). *La comunicación entre en centro educativo y la familia*. EUNSA, Pamplona [Localízalo en la Biblioteca](#)
74. Población, P. (2013). *Yo te manejo, tú me manejas*. Descleé de Brouwer [Localízalo en la Biblioteca](#)
75. Polaino-Lorente, A (1998). Padres y profesores como agentes motivadores del niño. *Cuadernos de realidades sociales* 51-52, 81-98. [Localízalo en la Biblioteca](#)
76. Polaino-Lorente, A. (1993). La ausencia del padre y los hijos apátridas en la sociedad actual. *Revista Española de Pedagogía*, LI, 196: 427-461 [Localízalo en la Biblioteca](#)
77. Polaino-Lorente, A. (1995). *Madurez personal y amor conyugal. Factores psicológicos y psicopatológicos*. Madrid, Rialp [Localízalo en la Biblioteca](#)



78. Polaino-Lorente, A. (2003). *En busca de la autoestima perdida*. Desclée de Brouwer, Bilbao [Localízalo en la Biblioteca](#)
79. Polaino-Lorente, A. (2007). Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI. CEU Ediciones, Madrid
80. Polaino-Lorente, A. y Carreño, P. A. (2000): *Familia: Locura y sensatez*. GER, México [Localízalo en la Biblioteca](#)
81. Polaino-Lorente, A. y De las Heras, J (1996): Síntomas psicopatológicos en niños con privación afectiva y cultural. *Psicopatología*, 16-4, 127-132
82. Polo, L. (1995). *El hombre como hijo. Metafísica de la familia*. Editorial Juan Cruz, Pamplona [Localízalo en la Biblioteca](#)
83. Quintana, J.M. (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
84. Regidor R., López, E. (2000). *Diamantes por pulir*. Palabra, Madrid
85. Ríos González, J. A. (1993). "La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas". En J. M- Quintana-Cabanas (coord.): *Pedagogía familiar*, cap. 12, 151-157. Narcea, Madrid
86. Ríos González, J. A. (2001). El modelo sistémico en el contexto escolar: ¿Puede ser un modelo eficaz de prevención? *Cuadernos de terapia familiar*, 48 (117-132)
87. Ríos González, J.A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia ¿Crisis u oportunidades?* CCS, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
88. Ríos González, J.A. (2007). *La pareja: modelos de relación y estilos de terapia*. CCS, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
89. Rizzolatti, G.(2006). *Las neuronas espejo: mecanismos de la empatía emocional*. Paidós, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
90. Rogers, C. (1973). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós, Buenos Aires [Localízalo en la Biblioteca](#)
91. Ryan, M. (2022). *La gota que derramó el vaso*. El Arca Editores
92. Saint-Exupéry, A. (1982). *El principito*. The little prince. Edición bilingüe. Enrique Sainz Editores, México [Localízalo en la Biblioteca](#)
93. Schmidt, V., Barreyro, J.P. y Maglio, A.L. (2010) Escala de evaluación del funcionamiento familiar FADE III: ¿modelo de dos o tres factores? *Revista de Escritos de Psicología*, 3(2), 30-36
94. Seligman, M.E.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Ediciones B, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)
95. Valdizán, JR. (2008). Funciones cognitivas y redes neuronales del cerebro social. *Neurol* 2008; 46 (Supl 1): S65-8
96. Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría* (7ª edición). Elsevier Masson, Barcelona
97. Watzlawick, P. (1996). *El arte de amargarse la vida*. Herder, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)



98. Yárnoz Yaben, S. (1993). "El papel del padre como figura de apego: su relación con el trabajo materno", en M.J. Ortiz Barón y S. Yárnoz Yaben (eds.): *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Universidad del País Vasco, Bilbao [Localízalo en la Biblioteca](#)
99. Yepes Stork, R. y Aranguren Echevarría, J. (2001). Fundamentos de antropología. *Un ideal de la excelencia humana*. EUNSA, Pamplona [Localízalo en la Biblioteca](#)
100. Zagury, T. (2005). *Poner límites a tu hijo. Cómo, cuándo y por qué decir "no"*. RBA, Barcelona

METODOLOGÍA

El material básico de estudio para la asignatura serán los materiales colgados en la plataforma informática (artículos, video clases, presentaciones...).

El estudiante tendrá también a su disposición en cada tema semanal, bibliografía complementaria de referencia, de carácter no obligatorio.

En cada tema semanal se indicarán las tareas a realizar, algunas de ellas (las autoevaluaciones y los actividades evaluables) están enlazadas al CALENDARIO. Esto es únicamente una propuesta de trabajo en el CRONOGRAMA. Además, el estudiante tendrá una guía de las tareas a realizar en cada tema; podrá encontrar esta guía en la INTRODUCCIÓN de cada uno de los temas semanales.

En el apartado "Cuestionario de autoevaluación" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

VOLUMEN Y DISTRIBUCIÓN DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Recursos de docencia on line	35
AF5 Tutorías	6
AF6 Estudio personal	20
AF7 Evaluaciones y tareas evaluables	20

EVALUACIÓN

I. TAREAS SEMANALES OBLIGATORIAS Y EVALUABLES; AUTOEVALUACIONES



Cada tema semana contemplará un exámen así como una autoevaluación. Por ello, esta asignatura no contempla la realización de exámenes parciales ni finales.

El estudiante, para aprobar la asignatura, deberá:

- Tener superadas todos los exámenes semanales
- Haber realizado y superado el test de autoevaluación semanal

II. RECUPERACIONES

El estudiante dispondrá de dos semanas en el cuatrimestre para la puesta al día o, en su caso, recuperación de las tareas evaluables que le falten por completar o superar. Por lo tanto, estas dos semanas no contemplarán ningún material didáctico ni ningún exámen o cuestionario.

III CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS EXÁMENES SEMANALES

Los criterios para la evaluación serán los siguientes:

- Hasta qué punto la respuesta se ajusta a la consulta o reflexión planteada
- Hasta qué punto la respuesta muestra que el estudiante ha estudiado, aprehendido y es capaz de aplicar los conceptos teóricos expuestos en el tema semanal
- La claridad y calidad del contenido propuesto
- La originalidad y creatividad

El profesor de la asignatura se encontrará disponible para aclarar cualquier duda que pueda surgir antes de la entrega de los diferentes exámenes semanales.

El estudiante recibirá una calificación numérica con una retroalimentación por parte del docente.

Fechas: del 6 al 19 de mayo ambos inclusive

IV PORCENTAJES DE LAS EVALUACIONES

Procedimiento	Tipo	Contenidos	% Nota final	Método
Evaluación final o parcial	Autoevaluaciones	Tema 1, 2, 3, 4 y 5	25%	On line
Trabajos individuales	Exámenes semanales	Temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6	65%	On-line
Participación y asistencia a clases, seminarios, actividades	Participación en los dos foros optativos		5%	On-line



Universidad
de Navarra

Participación y asistencia a clases, seminarios, actividades	Participación en los dos seminarios <i>on line</i>		5%	On-line
--	--	--	----	---------

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Fechas: del 3 al 30 de junio ambos inclusive

La convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que la ordinaria. A petición del alumno, se podrán conservar las notas obtenidas en los elementos evaluables realizados

HORARIOS DE ATENCIÓN

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.). Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

Dra. Yolanda Latre

- Horario de tutoría: Jueves de 15:30 a 16:30.
- yolandalatre@external.unav.es