Universidad de Navarra

(MUP_HumyCCSS) Programación didáctica

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción

La asignatura de **Programación Didáctica** capacitará al futuro profesorado de Humanidades y Ciencias Sociales para concretar de manera efectiva el currículo oficial de su(s) asignatura(s) y diseñar su práctica de aula respondiendo al enfoque eminentemente competencial adoptado por la legislación vigente (LOMLOE y Real Decreto que regula la Prueba de Acceso a la Universidad) a través de una metodología innovadora, activa, colaborativa y centrada en el alumnado llamada Team-Based Learning (TBL).

Caracterísiticas

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo II. Ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales
- **Materia**: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad.
- **Asignatura:** Programación Didáctica
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: Segundo semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Óscar Urmeneta
- **Idioma**: Español
- **Modalidad**: Modalidad presencial
- **Aula**: M5

Calendario y horario

Lunes 22/02/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Martes 23/02/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Lunes 1/03/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Martes 2/03/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Lunes 8/03/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Martes 9/03/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Lunes 15/03/2027 de 17:00 a 19:00 h. (2 horas)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- (CE5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- (CE6) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

PROGRAMA

1. Los elementos y la estructura de la programación didáctica según la LOMLOE.
2. El diseño inverso de Team-Based Learning como forma efectiva de asegurar el enfoque competencial requerido por la LOMLOE.
3. La programación de unidades didácticas LOMLOE a partir del diseño inverso seguido por Team-Based Learning.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANTES DE LAS CLASES

Estudio individual previo a las actividades de aula para recordar o familiarizarse con los requerimientos de la programación didáctica según la LOMLOE y con los principios básicos de Team-Based Learning.

DURANTE LAS CLASES

Trabajo presencial que incluirá tres tipos de actividades:

- Test individuales y en equipo sobre lo estudiado previamente antes de las clases.
- Ejercicios de aplicación para resolver en equipo problemas reales de programación didáctica según la LOMLOE y/o los principios de Team-Based Learning.
- Trabajo individual dirigido de forma totalmente personalizada por el profesor en la programación de tres unidades didácticas LOMLOE a partir del diseño inverso de Team-Based Learning.

DESPUÉS DE LAS CLASES

Trabajo individual para terminar la programación de tres unidades didácticas LOMLOE completas a partir del diseño inverso de Team-Based Learning.

TUTORÍAS INDIVIDUALES

A demanda del alumnado como seguimiento tras la finalización de las clases.

RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS CON LAS COMPETENCIAS

Actividades formativas	Competencias Básicas*	Competencias Generales*	Competencias Específicas*
Trabajo individual fuera del aula	CB10		
Trabajo en el aula: test y ejercicios de aplicación	CB7, CB8, CB9		CE14

Trabajo en el aula: programación dirigida de unidades LOMLOE con acompañamiento personalizado		CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6	CE4, CE5, CE6, CE7, CE10,
Tutorías individuales: seguimiento del trabajo final, a demanda	CB6		

*Por simplicidad, cada competencia se ha asociado con la actividad formativa que más le impacta

HERRAMIENTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación ANECA	Criterios de evaluación de la asignatura	Ponderación (%)
Asistencia a clase	Puntualidad y participación en todas las clases	20%
Valoración de trabajos individuales	Media en los test individuales	10%
Valoración de trabajos en equipo	Media en los test en equipo % de actividades aplicación bien resueltas Evaluación entre iguales	10% 15% Proporciona un multiplicador que modera la nota de equipo según aportación individual
Valoración de proyecto final	Tres programaciones LOMLOE completas y originales siguiendo el diseño inverso de TBL	45%

Necesidades específicas de apoyo educativo

"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones

necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de no aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria, el alumnado podrá superarla en el período extraordinario cumpliendo las dos siguientes condiciones:

Condiciones	Criterios de evaluación
Entrega de la programación de 3 unidades LOMLOE siguiendo el diseño inverso de Team-Based Learning	Las programaciones se considerarán satisfactorias si son completas, originales y siguen el diseño inverso de TBL.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesor Óscar Urmeneta **(ourmeneta@external.unav.es)**

Solicitar cita por correo electrónico.