



PRESENTACIÓN

Breve descripción

La asignatura de **Programación Didáctica** capacitará al futuro profesorado de Humanidades y Ciencias Sociales para concretar de manera efectiva el currículo oficial de su(s) asignatura(s) y diseñar su práctica de aula respondiendo al enfoque eminentemente competencial adoptado por la legislación vigente (LOMLOE y Real Decreto que regula la Prueba de Acceso a la Universidad) a través de una metodología innovadora, activa, colaborativa y centrada en el alumnado llamada [Team-Based Learning \(TBL\)](#).

Características

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo II. Ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales
- **Materia:** Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad.
- **Asignatura:** Programación Didáctica
- **ECTS:** 2
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre:** Segundo semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Óscar Urmeneta
- **Idioma:** Español
- **Modalidad:** Modalidad presencial
- **Aula:** M5

Calendario y horario

Lunes 22/02/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Martes 23/02/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Lunes 1/03/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Martes 2/03/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Lunes 8/03/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Martes 9/03/2027 de 17:00 a 20:00 h. (3 horas)

Lunes 15/03/2027 de 17:00 a 19:00 h. (2 horas)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):



Universidad de Navarra

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- (CE5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- (CE6) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

PROGRAMA



1. Los elementos y la estructura de la programación didáctica según la LOMLOE.
2. El diseño inverso de Team-Based Learning como forma efectiva de asegurar el enfoque competencial requerido por la LOMLOE.
3. La programación de unidades didácticas LOMLOE a partir del diseño inverso seguido por Team-Based Learning.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ANTES DE LAS CLASES

Estudio individual previo a las actividades de aula para recordar o familiarizarse con los requerimientos de la programación didáctica según la LOMLOE y con los principios básicos de Team-Based Learning.

DURANTE LAS CLASES

Trabajo presencial que incluirá tres tipos de actividades:

- Test individuales y en equipo sobre lo estudiado previamente antes de las clases.
- Ejercicios de aplicación para resolver en equipo problemas reales de programación didáctica según la LOMLOE y/o los principios de Team-Based Learning.
- Trabajo individual dirigido de forma totalmente personalizada por el profesor en la programación de tres unidades didácticas LOMLOE a partir del diseño inverso de Team-Based Learning.

DESPUÉS DE LAS CLASES

Trabajo individual para terminar la programación de tres unidades didácticas LOMLOE completas a partir del diseño inverso de Team-Based Learning.

TUTORÍAS INDIVIDUALES

A demanda del alumnado como seguimiento tras la finalización de las clases.

RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS CON LAS COMPETENCIAS

Actividades formativas	Competencias Básicas*	Competencias Generales*	Competencias Específicas*
<i>Trabajo individual fuera del aula</i>	CB10		
<i>Trabajo en el aula: test y ejercicios de aplicación</i>	CB7, CB8, CB9		CE14



<i>Trabajo en el aula: programación dirigida de unidades LOMLOE con acompañamiento personalizado</i>		CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6	CE4, CE5, CE6, CE7, CE10,
<i>Tutorías individuales: seguimiento del trabajo final, a demanda</i>	CB6		

*Por simplicidad, cada competencia se ha asociado con la actividad formativa que más le impacta

HERRAMIENTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación ANECA	Criterios de evaluación de la asignatura	Ponderación (%)
Asistencia a clase	Puntualidad y participación en todas las clases	20%
Valoración de trabajos individuales	Media en los test individuales	10%
Valoración de trabajos en equipo	Media en los test en equipo	10%
	% de actividades aplicación bien resueltas Evaluación entre iguales	15% Proporciona un multiplicador que modera la nota de equipo según aportación individual
Valoración de proyecto final	Tres programaciones LOMLOE completas y originales siguiendo el diseño inverso de TBL	45%

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización*



Universidad
de Navarra

*correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes).
Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda
realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de no aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria, el alumnado podrá superarla en el período extraordinario cumpliendo las dos siguientes condiciones:

Condiciones	Criterios de evaluación
Entrega de la programación de 3 unidades LOMLOE siguiendo el diseño inverso de Team-Based Learning	Las programaciones se considerarán satisfactorias si son completas, originales y siguen el diseño inverso de TBL.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Profesor Óscar Urmeneta (ourmeneta@external.unav.es)

Solicitar cita por correo electrónico.