Universidad de Navarra

Programas de intervención psicoeducativa (Psicología)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura aborda el diseño, la implementación y el análisis de programas de intervención psicoeducativa orientados a optimizar el desarrollo y el aprendizaje en contextos educativos. A lo largo del curso, se examinarán diferentes tipos de programas preventivos, dirigidos a potenciar diferentes aspectos del desarrollo (habilidades cognitivas, sociales y afectivas), del proceso de aprendizaje y enseñanza, en la familia y la escuela, así como a prevenir y afrontar problemáticas emergentes y relevantes en la infancia y la adolescencia, en situaciones de riesgo. Todo ello, a partir de un enfoque basado en fundamentación, aporte de evidencia y desde una perspectiva integral con el propósito de contribuir a la mejora de la convivencia y al bienestar escolar.

- **Titulación**: Grado de Psicología
- **Módulo/Materia**: Formación complementaria. Complementos en Psicología educativa.
- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: 4º curso. 1º Semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**:
  - Jesús de la Fuente Arias. Prof. Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación
  - Laura García Rodriguez. Prof. Ayudante doctora
  - María Contreras Chicote. Prof. Asistente Investigadora
- **Idioma**: Español
- **Horario**: Martes y Jueves de 15:00 a 17:00. Primer cuatrimestre.
- **Aula:** Edificio Amigos - Planta 1 - Seminario 101

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE18 - Distinguir los factores (intra e interpersonales) que influyen en el aprendizaje y en la conducta de los sujetos en situaciones educativas, que permiten explicar los procesos básicos de enseñanza-aprendizaje.

CE29 - Conocer la realidad profesional del psicólogo en un campo aplicado concreto.

CE30 - Aplicar los conocimientos de la Psicología a un ámbito laboral, utilizando programas, actividades y servicios propios de dicho ámbito.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

Bloque 1. Fundamentos y ejemplos de Programas para la intervención psicoeducativa preventiva primaria, secundaria y terciaria.

- La intervención psicoeducativa como práctica profesional en contextos educativos
- Modelos, principios y niveles de los programas de intervención psicoeducativa
- Paradigmas actuales de intervención: del enfoque centrado en el déficit a la promoción del desarrollo
- Diseño de intervenciones: estrutura y diseño de programas psicoeducativos basados en evidencia. Identificación de necesidades psicoeducativas, formulación de objetivos y evaluación.
- Ejemplos de Programas Específicos de Intervención: Prevención de la Ingesta de alcohol, Mejora de estrategias de aprendizaje y enseñanza, Prevención del Estrés Académico, Evaluación y mejora del Bienestar académico, Prevención a través de la Familia, Plan de Orientación tutorial.

Bloque 2. Intervención psicoeducativa en el aprendizaje, la autorregulación y el desarrollo socioemocional

- Modelos multinivel de intervención psicoeducativa: Dificultades de aprendizaje, TDAH.
- Desarrollo socioemocional como ámbito de intervención psicoeducativa: familia, escuela y vínculos significativos.
- Modelos de intervención para la promoción de competencias socioemocionales en contextos educativos.

Bloque 3. Intervención del Psicólogo General Sanitario en el ámbito psicoeducativo

- Delimitación profesional entre el Psicologo General Sanitario y el Psicólogo Educativo.
- Modelos de atención en salud mental en contexto educativos.
- Protocolos de intervención en el ámbito educativo en problemas de salud mental (suicidio y autolesiones, adicciones, acoso y ciberacoso...)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas - 35 horas (aproximadamente)

- Clases magistrales por parte del profesor en las cuales se explicarán los contenidos principales de la asignatura (conceptos, teorías, modelos, etc.) de forma dinámica con la participación activa por parte del alumnado.

Actividades prácticas - 25 horas (aproximadamente)

- Análisis de casos: Permite aplicar los conceptos teóricos a situaciones concretas, favoreciendo la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas en contextos reales o simulados.
- Estudio y diseño de protocolos de intervención: Facilita que los estudiantes elaboren propuestas de actuación basadas en la evidencia, integrando los contenidos trabajados y adaptándolos a diferentes problemáticas o escenarios educativos.
- Role-playing de situaciones de intervención: Ofrece la oportunidad de simular intervenciones y poner en práctica habilidades profesionales, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas y de resolución de conflictos.
- Debates y discusiones grupales: Fomenta el intercambio de ideas y el análisis crítico de diferentes perspectivas sobre los temas abordados, enriqueciendo el aprendizaje colaborativo y el pensamiento reflexivo.

Estudio personal - 50 Horas (aproximadamente)

- Corresponde con la lectura y estudio individual del contenido correspondiente a cada tema, que será previo a la asistencia a clase. Para ello, los alumnos contarán con las presentaciones de la clase y la bibliografía sugerida para cada tema.

Tiempo de trabajo estimado: 110 horas

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Ejercicios en clase - 20% (participación). 2 puntos

- Se valorarán las actividades realizadas durante las clases. Quienes no hayan asistido a la sesión, no podrán recuperar la calificación, salvo en los casos donde se presente justificante.

2. Actividades prácticas - 40% (aprendizaje procedimental). 4 puntos

- La evaluación de este apartado corresponderá a la realización y participación en diversas actividades prácticas, tales como el análisis de casos, el diseño de protocolos de intervención, entre otras propuestas que puedan surgir a lo largo del curso. Estas actividades permitirán a los estudiantes aplicar los contenidos teóricos en contextos simulados o reales y serán valoradas en función de la calidad de la participación, la capacidad de análisis y la integración de los conocimientos adquiridos.

4) Examen Final - 40% (aprendizaje conceptual). 4 puntos

- El aprendizaje conceptual se evaluará de forma continua a lo largo del curso mediante tres exámenes parciales (uno al finalizar cada bloque temático). Cada una de estas pruebas tendrá carácter liberatorio de la materia correspondiente.
- Cada examen consistirá en un tipo test de 20 preguntas, donde los errores penalizan (cada 3 errores se restará 1 acierto), más un apartado práctico.
- En caso de suspender o no presentarse a alguno de los exámenes parciales, el estudiante dispondrá de la convocatoria oficial de diciembre para examinarse únicamente del bloque o los bloques que tenga pendientes de aprobar.

IMPORTANTE: Para superar la asignatura y que puedan computar tanto el porcentaje correspondiente a los *Ejercicios en clase* como el de las *Actividades prácticas*, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 en el Examen Final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En caso de suspender el Examen Final, el alumno se presentará a Convocatoria Extraordinaria.
- Podrán presentarse a la convocatoria aquellos estudiantes que, habiendo superado previamente la asignatura, deseen mejorar su calificación. En tal caso, el estudiante deberá comunicarlo con la debida antelación y renunciará a la nota obtenida en la evaluación anterior.
- El examen tendrá las mismas características que la convocatoria ordinaria
- Para aprobar la convocatoria es indispensable aprobar el Examen Final con una calificación igual o mayor a 5.
- Se conservarán las calificaciones obtenidas en los Ejercicios en clase y en las Actividades aplicadas, siempre y cuando el estudiante supere el examen correspondiente.

AVISO IMPORTANTE

- Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.
- Los estudiantes matriculados en alta convocatoria (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al profesor encargado de la asignatura para obtener su visto bueno antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno, se debe adjuntar a la instancia formal, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una entrevista presencial con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Jesús de la Fuente Arias (jdlfuente@unav.es)

- Despacho: 1120
- Edificio: Ismael Sánchez Bella - Planta 1
- Horario de tutoría: es necesario concertar cita previamente por e-mail

Dra Laura García-Rodríguez (lgarcia.60@unav.es)

- Despacho: 0471
- Edificio: Ismael Sánchez Bella - Planta 0
- Horario de tutoría: es necesario concertar cita previamente por e-mail

Dra María Contreras (mcontreras.3@unav.es)

- Despacho: 1031
- Edificio: Ismael Sanchez Bella - Planta 1
- Horario de tutoría: es necesario concertar cita previamente por e-mail

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

GENERAL

- *Psicología educativa, Algunas aproximaciones teórico-prácticas*. (2021). Editorial Bonaventuriana, Universidad de San Buenaventura Cali. Localízalo aquí. (Ver carpeta ADI: *Literatura de apoyo*)
- Cerdán Otero, R., & Salmerón González, L. (2018). *Claves para la práctica de la psicología educativa*. Paraninfo Universidad. Localízalo en la Biblioteca
- Azpiazu, L., & Esnaola Etxaniz, I. (2025). *Prácticas de Psicología de la Educación*. Ediciones Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Inglés Saura, C. J., Ruiz Esteban, C., & Torregrosa, M. S. (2019). *Manual para psicólogos educativos : teoría y práctica*. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

- Dimitrova, R., & Wiium, N. (Eds.). (2021). *Handbook of Positive Youth Development : Advancing Research, Policy, and Practice in Global Contexts* (1st ed. 2021.). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-70262-5. Localízalo aquí. (Ver carpeta ADI: *Literatura de apoyo*)
- Cabrera, N. J., & Leyendecker, Birgit. (Eds.). (2017). *Handbook on Positive Development of Minority Children and Youth* (1st ed. 2017.). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-43645-6. Localízalo en la biblioteca (Ver carpeta ADI: *Literatura de apoyo*)
- Fonseca Pedrero, E., & Al-Halabí, S. (2025). Salud mental en contextos educativos. Ediciones Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

BLOQUE 1

- de la Fuente, J. (2022). *Café con Ideas. Aportaciones desde la Psicología Educativa.* Indepenent publihers. Amazón: Serie: Education & Psychology I+D+I. Localízalo en la Biblioteca
- de la Fuente, J. (2023a). C*ompetencia para aprender, estudiar y rendir bajo estrés.* Amazón: Serie: Education & Psychology I+D+I. Localízalo en la Biblioteca
- de la Fuente, J. (2023b). *Creación de un Departamento de I+D+I en el ámbito Psicoeducativo*. Amazón: Serie: Education & Psychology I+D+I. Localízalo en la Biblioteca
- de la Fuente, J. (2024). *Modelos del Plan de Acción Tutorial (POAT): 1º y 41 de la ESO.* Amazón: Serie: Education & Psychology I+D+I. Localízalo en la Biblioteca
- de la Fuente, J. (2025). Concepciones académicas y profesionales para la promoción del bienestar en contextos educativos, desde la psicología educativa. *Informació psicològica*, (128), 3-12. Localízalo en la Biblioteca
- de la Fuente, J., Martínez-Vicente, JM y vera, MM (2024). La Necesidad de Implementar Estrategias para Aportar Evidencia Científico-Profesional desde los Centros u Organizaciones Educativas: las Unidades o Departamentos de I+ D+ I. *Informació Psicològica*, (128), 25-32. https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/2011/1994 Localízalo en la Biblioteca
- de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, J.M. (2026). *Bateria EBE para la Evaluación del Binestar Educativo.* Madrid: Giunti-Pyshometrics. https://www.giuntipsy.es/bateria-ebe.html
- de la Fuente, J., Martínez-Vicente, J. M., Peralta-Sánchez, F. J., Pachón-Basallo, M., & Garzón-Umerenkova, A. (2025). Experience Academic Wellbeing Index as Predictor of Psychological Wellbeing and Flourishing. *New Directions for Child and Adolescent Development*, *2025*(1), 8862531. Localízalo en la Biblioteca
- de la Fuente, J., & Ollero, A. (2026). El Papel de los Profesionales de la Psicología Educativa en la Prevención de Problemas de Salud Psicológica en los Centros Educativos: El Caso del Sistema Educativo Valenciano. *Revista de Psicología y Educación,* 21(1), página 39-51. https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/280.pdf
- de la Fuente, J., & Pachón-Basallo, M. (2025). Experiencias de Formación Preventiva (Primaria y Secundaria) con Familias y Alumnado de Psicología, como Futuros Profesionales. *Informació Psicològica*, (128), 33-42. https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/2012/1995 Localízalo en la Biblioteca
- de la Fuente et al. (2022). *Programa de Prevención de la Ingesta de Alcohol ALADO: Guía Docente y Material de Intervención.* Independet Publisher (Serie Education & Psychology I+D+I). Localízalo en la Biblioteca
- De la Fuente, J., Vera-Martínez, M. M., Peralta-Sánchez, F. J., & Martínez-Vicente, J. M. (2022). A proposed protocol for the registration of evidence-based Educational Psychology programs. *Frontiers in Psychology*, *13*, 954475. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.954475/full Localízalo en la Biblioteca

BLOQUE 2.

- Berástegui Pedro-Viejo, A., Halty Barrutieta, A., & Pitillas Salvá, C. (2021). *Aprender seguros: escuelas que cuidan : principios y estrategias para construir escuelas que cuidan*. Narcea, S. A. de Ediciones. Localízalo en la biblioteca
- Pitillas Salvá, C., & Berástegui Pedro-Viejo, A. (2018). *Primera alianza : fortalecer y reparar los vínculos tempranos* (1st ed.). Editorial Gedisa. Localízalo en la biblioteca.
- Cantor, P., Osher, D., Berg, J., Steyer, L., y Rose, T. (2019). Malleability, plasticity, and individuality: How children learn and develop in context. *Applied Developmental Science*, 23(4), 307–337. https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1398649 Localízalo en la Biblioteca
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development, 82*(1), 405–432. Localízalo en la Biblioteca
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development, 88*(4), 1156–1171.Localízalo en la Biblioteca
- Osher, D., Kidron, Y., Brackett, M., Dymnicki, A., Jones, S., & Weissberg, R. P. (2016). *Advancing the science and practice of social and emotional learning: Looking back and moving forward. Review of Research in Education, 40*, 644–681. Localízalo en la Biblioteca
- Piscitello, J., & Webster-Stratton, C. (2025). *The Incredible Years Parent Programs: Four Decades of Evidence-Based Parenting Support, Research, and Delivery.* En T. Del Vecchio & M. D. Terjesen (Eds.), *Handbook of Behavioral Parent Training*. American Psychological Association.

BLOQUE 3.