Universidad de Navarra

Programas de promoción para la salud (MPGS)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación**:Programas de promoción para la Salud
- **Módulo/Materia**: Optativas. Itinerario de promoción, prevención e intervención para la salud y el bienestar psicológico.
- **ECTS**: 3 ECTS
- **Curso, semestre**: 3er Cuatrimestre (2º Curso)
- **Carácter**: Optativo
- **Profesorado**: Diana Castilla
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: Consultar en Actividades formativas

Salud positiva, TICs y prevención: competencias clave para el psicólogo sanitario del presente

La asignatura "Programa de promoción para la salud" tiene como **objetivo** dotar al estudiante del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias tanto para la promoción de la salud como para la prevención de la enfermedad en general, y más específicamente para algunas de las principales patologías que amenazan la salud pública de nuestra población, con la presentación de programas que han demostrado su eficacia y validez empírica en la consecución de este objetivo.

Además, de forma transversal, esta asignatura introducirá el **uso de las tecnologías de la información y de la comunicación** con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales, así como la capacidad de comunicación diálogo, trabajo en grupo y principios de respeto e igualdad. Un propósito esencial en esta asignatura es plantear la promoción de la salud desde el punto de vista de la "salud positiva" o bienestar biopsicosocial del individuo, y no solo como el modo de evitar patologías más o menos graves.

¿Qué salidas profesionales capacida esta asignatura?

El futuro profesional de la Psicología General Sanitaria, debe poseer los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para hacer frente a las demandas actuales de la sociedad en lo que concierne a la promoción de la salud y los problemas de la salud pública, cuyos retos principales residen en hacer frente a una prevalencia cada vez mayor de enfermedades crónicas y al desarrollo de contextos sociales más saludables.

En la **práctica profesional más próxima** con esta asignatura, el alumnado adquirirá las competencias necesarias para desarrollar con total autonomía propuestas para un programa de promoción de la salud, que pueda ser aplicado en el ámbito sanitario, escolar, prevención de la enfermedad, prevención de riesgos psicosociales, hábitos saludables, etc. En definitiva, en una sociedad cada vez más concienciada en la salud física y mental, la asignatura de promoción de la salud, permitirá que el alumnado pueda sea capaz de generar propuestas concretas, profesionales y basadas en la evidencia científica de cualquier tema relacionado con la promoción de la salud física y mental.

Ejemplos de talleres de promoción de la salud:

- Talleres de enseñanza de regulación emocional (escolar, adultos, tercera edad).

- Reducción de la violencia y mejora del bienestar emocional en el entorno escolar
- Campañas antitabaco
- Información alimentación saludable
- Prevención TCA (imagen corporal, ideas sobrevaloradas alimentación).
- Abuso de alcohol
- Creación de gimnasios en parques públicos
- Manejo del estrés en población de riesgo.
- Promoción de estilos de vida saludables
- Factores premórbidos de salud mental (detección precoz, personalidad, resiliencia, regulación emocional, estilos de afrontamiento).
- Psicoeducación en prevención del cáncer: Autoexploración preventiva (cáncer de pecho).
- Adherencia en asistencia a revisiones preventivas (Ej, ovarios, próstata)
- Capital social y salud mental
- Integración social
- Ecología escolar
- Envejecimiento saludable
- Uso responsable de las TICs

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **CB6-** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- **CB7-** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8-** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB10-** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- **CG1-** Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.
- **CG2-** Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis.
- **CG3-** Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **CE2-** Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- **CE4-** Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

- **CE7-** Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- **CE9-** Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- **CE16-** Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- **CE17-** Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- **CE18-** Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- **CE21-** Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer y comprender las dificultades que el profesional de la Psicología General Sanitaria encuentra asociadas a la modificación de las conductas relacionadas con la salud.
2. Conocer las ventajas e inconvenientes de las principales estrategias de promoción de la salud.
3. Aplicar los pasos necesarios para la elaboración e implementación de un programa de promoción de la salud y de prevención primaria o secundaria.
4. Conocer los principales problemas asociados a la promoción de la salud en distintos ámbitos como la salud alimentaria, el ejercicio físico o el abuso de drogas.

PROGRAMA

Bloque 1: ¿Qué es la promoción de la salud?

1. Promoción de la salud: Ámbitos de actuación
2. ¿Qué objetivos persigue la promoción de la salud?
3. El estrés como factor de vulnerabilidad a la enfermedad y su tratamiento.
4. Promoción de conductas y estilos de vida saludables.
5. Modificación de conductas específicas relacionadas con la salud.

Bloque 2: Tecnología y promoción de la salud

1. Impacto de la transformación digital y tendencias tecnológicas
2. mHealth y eHealth
3. Competencias a nivel tecnológico que debe tener un psicólogo general sanitario.
4. Promoción de la salud mediante nuevas tecnologías: programas innovadores

Bloque 3: Promoción de salud en colectivos vulnerables

1. Promoción de salud social comunitaria.
2. Infancia y tercera edad
3. Programas de prevención de salud. Casos aplicados.

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente será activa y participativa; las clases seguirán un modelo teórico-práctico para potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados. Así, de cada uno de los temas se realizará una presentación conceptual, discusión práctica de los contenidos propuestos, y aplicación de los mismos a propuestas prácticas, con la finalidad de que el alumnado adquiera las competencias propias de la materia. Todo ello se vertebrará mediante un trabajo transversal el cual se conceptualizará y elaborará a medida que avance la asignatura, permitiendo al estudiantado desarrollar una **actitud activa** en la promoción de la salud, así como e**laborar y poner en práctica** estos programas de promoción, desde el **conocimiento basado en la evidencia.**

De este modo, la metodología utilizada potenciará las siguientes formas de aprendizaje:

1) Aprendizaje conceptual:

- **Clases expositivas del profesor**. Presentaciones multiformato y material multimedia que sirva de ejemplo (vídeos, aplicaciones informáticas, etc).
- **Estudio personal del alumno:** preparación pruebas aptitudinales.

2) Aprendizaje procedimental:

- Trabajo personal del alumno: elaboración del trabajo de la asignatura donde se desarrollará un programa de promoción de la salud.
- Elaboración de propuestas innovadoras para la promoción de la salud.

3) Aprendizaje Actitudinal:

- **Participación del alumno en clase:** debates guiados.
- **Trabajo personal del alumno:** elaboración de Actividades académicamente dirigidas.

EVALUACIÓN

Para aprobar será necesario que la suma de todos los apartados de evaluación sea igual o superior a 5.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación	Tipo de evaluación	Qué se evalúa	Quién evalúa	Cuánto puntúa	Cuándo se realiza
Participación e intervención activa en clase.	Actitudinal	Participación en los debates, tareas y prácticas de clase.	Diana Castilla	2 puntos	15 septiembre 16 septiembre 17 septiembre 18 septiembre 19 septiembre

Caso práctico de promoción de la salud.	Procedimental y conceptual	El alumno deberá elaborar un trabajo y presentará en un primer apartado los objetivos y población a la que se dirige. En un segundo apartado, elaborará la argumentación teórica de la intervención que va a realizar.	Diana Castilla	3 puntos	19 septiembre
Evaluación final. Prueba de síntesis	Procedimental y actitudinal	Trabajo individual y presentación del mismo ante la clase. Propuesta de un programa de promoción para la salud. Ver rúbrica de evaluación y esquema de lo que se espera del alumno.	Diana Castilla	5 puntos	19 septiembre

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, se valorarán los siguientes apartados:

Sistema de evaluación	Tipo de evaluación	Qué se evalúa	Quién evalúa	Cuánto puntúa	Cuándo se realiza

Caso práctico de promoción de la salud.	Procedimental y conceptual	El alumno deberá elaborar un trabajo y presentará en un primer apartado los objetivos y población a la que se dirige. En un segundo apartado, elaborará la argumentación teórica de la intervención que va a realizar.	Diana Castilla	5 puntos	10 noviembre
Evaluación final. Prueba de síntesis	Procedimental y actitudinal	Trabajo individual y presentación del mismo ante el profesor. Propuesta de un programa de promoción para la salud. Ver rúbrica de evaluación y esquema de lo que se espera del alumno.	Diana Castilla	5 puntos	10 noviembre

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Diana Castilla dcastillalo@external.unav.es

- Horario de tutoria: A concretar con el profesor vía mail.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- **Ballester, R. y Gil,M.D. (2013). Psicología Clínica de la Salud. Londres: Pearson**

- Costa, M. y López, E. (1996). Educación para la salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide Localízalo en la Biblioteca
- Espada, J.P., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2005). Terapia psicológica: casos prácticos. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigó, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces (I. Adultos). Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigó, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces (II. Psicología de la Salud). Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aibar, C. (2000). Educación para la salud. En C. Colomer y E. Alvarez-Dardet. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Masson. Cap. 5: págs. 61-76. Localízalo en la Biblioteca
- Beléndez, M., Bermejo, R.M. y Ros, M. (2003). Diabetes en la infancia y en la adolescencia. En J.M. Ortigosa, M.J. Quiles y F.X. Méndez (coord.): Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide. Cap. 7: págs. 155-182. Localízalo en la Biblioteca
- Gil, J. e Ybarra, J. L. (2006). Guía de tratamientos psicológicos eficaces en diabetes. En M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández e I. Amigo (Coord.), Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: psicología de la salud. Madrid: Ediciones Pirámide. Cap. 10 Localízalo en la Biblioteca