Universidad de Navarra

(MUP_001online) Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: en esta asignatura se realizará una aproximación a las características del alumno de educación secundaria y del entorno escolar. Se analizará el desarrollo del adolescente, desde el punto de vista cognitivo, psicológico y social. El objetivo es conseguir una visión fundamentada, realista y centrada en competencias acerca del alumno durante esta etapa. Se favorecerá la reflexión y el análisis de las propias necesidades formativas como futuros docentes y orientadores.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo I. Genérico: Aspectos Generales Educativos
- **Materia**: Aprendizaje, desarrollo y personalidad.
- **Asignatura:** Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2025-2026
- **semestre**: primero
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Diana Rodriguez Romero (drodriguezr@external.unav.es)
- **Idioma**: español
- **Aula, Horario**: Modalidad online (noviembre-diciembre). Para introducir la asignatura, habrá una sesión presencial **(*lunes 23 de noviembre de 2026)**.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6): Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7): Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8): Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9): Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10): Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG2): Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16): Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE1): Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- (CE2): Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- (CE16): Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

PROGRAMA

Bloque 1: El alumno adolescente

Tema 1. Aproximación conceptual a la adolescencia

Tema 2. Desarrollo psicológico

Bloque 2: El alumno y su contexto

Tema 3. Contextos y agentes del desarrollo

Tema 4. Necesidades formativas en el contexto actual

Tema 5. Diversidad del alumnado

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas:

Durante la asignatura, el alumno realizará tareas de estudio individual y de tipo colaborativo. Concretamente, se plantean las siguientes actividades:

1. *Clases online:* participación en **dos foros.**
2. *Trabajos dirigidos:* realización de **tres actividades individuales** centradas en los contenidos de los temas relevantes.
3. *Trabajo del alumno:* estudio individual de la bibliografía y realización de **4 cuestionarios de evaluación/reflexión.**

Relación de las actividades formativas con las competencias:

En la siguiente tabla se puede ver qué competencias desarrolla cada actividad formativa propuesta.

Actividades formativas – Competencias	Actividad formativa	CB	CG	CE

1	Foro 1	CB7, CB8, CB9		
2	Foro 2	CB7, CB8, CB9		
3	Actividad 1	CB6, CB8, CB9	CG2, CG16	CE1, CE2
4	Actividad 2	CB6, CB8, CB9	CG2, CG16	CE1, CE2
5	Actividad 3	CB6, CB8, CB9	CG2, CG16	
6	Cuestionario conocimientos previos	CB8, CB9		CE1, CE16
7	Cuestionario final	CB8, CB9		CE1, CE16
8	Cuestionarios sobre material	CB8, CB9		CE1, CE16

EVALUACIÓN

Se describen, a continuación, los porcentajes de evaluación relacionados con cada actividad formativa, en el marco de los criterios establecidos por ANECA (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación):

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**(%)**
Asistencia /Participación aula virtual	Asistencia clase presencial e informe de participación en plataforma	10
Examenes	Cuestionario conocimientos previos	5
	Cuestionario final	5
	Cuestionarios de evaluación sobre material	10

Valoración trabajos individuales	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3	15 10 15
Valoración de trabajos grupales	Foro 1 Foro 2	15 15

CONVOCATORIA ORDINARIA

Si existe algún motivo justificado por el que el alumno/a no pueda cursar la asignatura en la fecha establecida, este deberá ser comunicado a la dirección/coordinación del máster así como a la profesora para poder valorar alternativas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria consistirá en la elaboración de los trabajos planteados durante el período online de modo individual, dentro de los plazos fijados por la profesora. Se valora la posibilidad de incluir alguna prueba complementaria que demuestre la adquisición de competencias por parte del alumno.

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

2º) *El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes.Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Prof. Diana Rodriguez (drodriguezr@external.unav.es)

- Cita previa

BIBLIOGRAFÍA

Universidad de Navarra

- Se señala a lo largo de la asignatura, específica para cada tema.