Universidad de Navarra

Psicología del Desarrollo I A (Psicología)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura**: La Psicología del Desarrollo permite acceder al conocimiento de los cambios que se van produciendo en los diferentes procesos de desarrollo humano durante el ciclo vital. También permite conocer las características normativas de dichos procesos de desarrollo humano en cada momento evolutivo, con el fin de llevar a cabo estudios y actuaciones psicológicas. Esta materia se relaciona en el Plan de Estudios con Psicología del Desarrollo II

- **Titulación**: Psicología
- **Módulo/Materia**: Módulo II: Áreas de la Psicología. Materia: Psicología del Desarrollo y de la Educación
- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: 1er curso. Segundo semestre
- **Carácter**: Básica
- **Profesorado**: Concha Iriarte
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**:
    - **GRUPO A:** Lunes, 12-14h, AMI-P0-Aula 06

Miércoles, 12-14h, AMI-P1-Aula M2

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE17 - Analizar las distintas etapas del desarrollo humano, conociendo las características de cada una de ellas, comprendiendo la evolución de unas etapas a otras y distinguiendo entre rasgos normales y patológicos del desarrollo

OTRAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de desarrollo psicológico humano

-Aprender las pautas evolutivas normales de la inteligencia, del lenguaje, de la personalidad y de la motricidad-psicomotricidad desde el nacimiento hasta la juventud

-Explicar las causas que subyacen a los cambios más representativos de los diferentes momentos evolutivos, basándose en las diferentes concepciones teóricas y metodológicas

-Conocer los fundamentos teóricos y principales modelos explicativos del desarrollo humano

-Conocer y valorar las aportaciones de la psicología del desarrollo a la comprensión integral del ser humano que se requiere para la intervención psicológica

-Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales

-Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionadas con la asignatura

-Utilizar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología del desarrollo

-Conocer y saber aplicar instrumentos de evaluación del desarrollo

-Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales

-Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas

-Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado, implicación en el aprendizaje

-Integrar el código deontológico en la evaluación del desarrollo

-Fomentar la motivación por el estudio de los distintos aspectos del desarrollo

-Fomentar la motivación por la formación continua en este ámbito

-Conocer los principales autores y modelos teóricos explicativos del desarrollo

-Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar, comprender e interpretar procesos diagnóstico-clínicos

-Saber establecer relaciones entre las distintas dimensiones del desarrollo y las distintas etapas evolutivas

-Saber detectar factores y situaciones de riesgo en el ciclo evolutivo humano

PROGRAMA

I.-DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Primera infancia: El apego. Desarrollo de la expresión y del reconocimiento emocional. Emociones sociomorales. Regulación emocional. Evolución y características de las interacciones entre pares y con los padres.

Desarrollo entre los 2 y los 6 años: Conocimiento de sí mismo. Expresión, comprensión y control de las emociones. Género e identidad personal. La influencia familiar en el desarrollo de la personalidad y socialización. Conducta social (el juego). Desarrollo de normas y valores.

Desarrollo entre los 6 y 12 años: Conocimiento de sí mismo. Expresión, comprensión y control de las emociones. Género e identidad personal. La influencia familiar en el desarrollo de la personalidad y socialización. Conducta social. Desarrollo de normas y valores.

Desarrollo en la adolescencia: La adolescencia como período de transición: características, mitos y teorías. Conocimiento y valoración de sí mismo. Desarrollo de la identidad. El adolescente y las relaciones con sus iguales y la familia. Desarrollo moral.

II.- DESARROLLO DEL LENGUAJE

Introducción: Comunicación, representación y lenguaje.

Desarrollo del lenguaje hasta los 12 años:

0-12 meses etapa prelingüística

12-24 meses etapa lingüística (desarrollo fonológico, semántico, morfológico, sintáctico y pragmático)

2-4 años (desarrollo fonológico, semántico, morfológico, sintáctico y pragmático)

5-7 años (desarrollo fonológico, semántico, morfológico, sintáctico y pragmático)

7-12 años (desarrollo fonológico, semántico, morfológico, sintáctico y pragmático).

III.- DESARROLLO COGNITIVO

Primera infancia: Inteligencia sensoriomotora. Percepción, atención y memoria.

Desarrollo entre los 2 y los 6 años: Inteligencia preoperatoria. Atención y memoria. Razonamiento y utilización de reglas.

Desarrollo entre los 6 y los 12 años: Inteligencia operatoria concreta. Atención, memoria y procesamiento de la información.

Desarrollo en la adolescencia: Inteligencia formal. Habilidades de pensamiento científico. Conceptualización y razonamiento en la adolescencia.

IV.- DESARROLLO MOTOR Y PSICOMOTOR.

Desarrollo prenatal. Factores de crecimiento endógenos y exógenos. Curva de crecimiento. Reflejos neonatales. Control postural. Esquema corporal: componentes y desarrollo hasta la pubertad. Evolución del gesto gráfico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Presenciales teóricas

La participación del alumnado en las mismas es recomendable. Serán de carácter expositivo-práctico y permitirán la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos.

2. Presenciales prácticas

En el apartado de ADI-CONTENIDOS tienen un CUADERNO DE PRÁCTICAS donde queda detallado el procedimiento para la realización de cada una de las prácticas.

Portafolios 1 y 2

Caso 1

3. Estudio personal

Siguiendo el manual de la asignatura (véase bibliografía), estos son los temas que el alumnado deberá preparar completando la información vista en las clases magistrales: TEMAS del 4 al 12 del manual de la asignatura y cap. 2 y 6 de Palacios y cols. (ver bibliografía). En el apartado de ADI-CONTENIDOS se facilita una GUÍA DE ESTUDIO con una selección del contenido a estudiar y las cuestiones más sustantivas en cada uno de estos temas del manual.

4.Trabajo personal del alumno

Realización de dos portafolios individuales. En ADI- CONTENIDOS: CUADERNOS DE PRÁCTICAS está explicado detalladamente el procedimiento.

5.Tutoría

Se les indica a los alumnos el horario de tutoría semanal al que pueden acudir tantas veces crean necesario para abordar aspectos relativos al aprendizaje de la materia. Asimismo, en las clases presenciales prácticas se realizarán tutorías colectivas para orientar la realización de los informes y de las exposiciones orales (éstas últimas quedan condicionadas por la disposición de horas después de haber finalizado los informes).

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Horas de trabajo alumnos correspondientes a 6 cr.:

Clases presenciales teóricas: 44 h.

Clases presenciales prácticas:18 h.

Trabajo personal del alumno:24 h.

Estudio personal: 61.5 h.

Tutoría: 0.5 h.

Evaluación:2h.

TOTAL: 150h

EVALUACIÓN

Criterios: asistencia a clase, participación activa, adquisición de conocimientos e implicación y esfuerzo invertido en la asimilación de la asignatura

Instrumentos:

1) dossier portafolio (prácticas 1 y 2)

2) P. asimilación de contenidos de los portafolios

3) caso 1

4) prueba objetiva examen final [Prueba objetiva de evaluación que constará de± 100 ítems que se corregirá con la fórmula habitual para este tipo de instrumento de evaluación (A-[E/n-1])]

PRÁCTICAS (40%)	PUNTOS

Portafolio 1	0,5 (práctica individual)
Portafolio 2	0,5 (práctica individual)
P. Asimilación de contenidos Portafolios	3 (p. individual)
Caso 1	0 (práctica grupal)
	4 puntos (# =)
EXAMEN FINAL (60%)	6 puntos

(**) Fechas de entrega de portafolios: Portafolio 1 y 2 (5 de marzo, 2027)

(**) Fecha de P. Asimilación de los portafolios: Grupos A y B juntos: 17 de marzo de 14h a 15h, aula 6 de FCOM.

CONVOCATORIA ORDINARIA

La *nota final* será el resultado de sumar las puntuaciones en los apartados anteriores

- Para promediar las diversas calificaciones es preciso haber obtenido, al menos, un valor equivalente al 50% de la calificación máxima posible en cada una de las partes (Prácticas 40% + Examen final 60%). Es decir, 3 puntos sobre 6 en el examen y 2 puntos sobre 4 en los trabajos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Consistirá en un examen final de toda la materia de la asignatura (100% de la nota final)

Si por motivos justificados y de causa mayor- se ha de hacer un examen fuera de la convocatoria oficial, la profesora indicará las características de la prueba.

INFORMACIÓN RELEVANTE (COORDINACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA)

1. "*Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.*

2. *Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria".*
3. *Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.*
4. *Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra CONCHA IRIARTE REDÍN (ciriarte@unav.es)

- Despacho 1100 Edificio. Ismael Sánchez Bella, primer piso.
- Horario de tutoría: jueves de 11 a 14h (imprescindible pedir cita previa)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Papalia, D.E. y Martorell (2017). *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw-Hill. *** El localizador de la biblioteca les lleva a la última edición, sin embargo han de buscar la versión de 2017Localízalo en la Biblioteca

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2009), Desarrollo psicológico y Educación: 1. Psicología. Evolutiva, Madrid, Alianza Psicología (Capítulo 2 y 6) Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía recomendada

Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, Panamericana. Localízalo en la Biblioteca

Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall. Localízalo en la Biblioteca

Delgado, B. (coord.) (2009). *Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez* (vol II). Madrid: UNED. Localízalo en la Biblioteca

Fernández, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (Coord.) (2009). *Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia* (vol I). Madrid: UNED Localízalo en la Biblioteca

Hoffman, L., Scott, P y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy.* Madrid: McGraw-Hill. Localízalo en la Biblioteca

Lefrançois, G.R. (2001). *El ciclo de la vida.* Madrid: International Thomson Editores. Localízalo en la Biblioteca

Santrock,J. W. (2006, 10 ed). *Psicología del desarrollo:* el ciclo vital, Madrid: McGraw-Hill-Interamericana. Localízalo en la Biblioteca

Shaffer, D.R., (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: International Thomson Editores. Localízalo en la Biblioteca

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coord.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca