Universidad de Navarra

Psicogerontología (FEyP)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** La Psicogerontología es la rama de la psicología que estudia los cambios cognitivos, emocionales, sociales y conductuales asociados al envejecimiento, así como los factores que favorecen un envejecimiento saludable y una mejor calidad de vida en las personas mayores. En esta asignatura el alumnado aprenderá a comprender el proceso de envejecimiento desde una perspectiva biopsicosocial, conocerá las principales alteraciones cognitivas y emocionales en la vejez, y adquirirá herramientas para la evaluación, intervención y promoción del bienestar psicológico en personas mayores, tanto en contextos comunitarios como sociosanitarios.

- **Carácter**: Optativa.
- **ECTS**: 3.
- **Curso y semestre**: 4º curso. 1º semestre.
- **Idioma**: Español
- **Título**: Grado de Psicología.
- **Módulo y materia de la asignatura**: Áreas de Psicología. Procesos psicológicos básicos.
- **Profesor**: Genoveva Montoya Murillo.
- **Modalidad**: Presencial.
- **Horario**: Lunes de 18:00-20:00
- **Aula**: EDIFICIO AMIGOS AULA S03

RESULTADOS de APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias generales

- CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia
- CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

- CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético.

Competencias básicas

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PROGRAMA

- **Presentación** Presentación de la asignatura.
- **Tema 1:** Gerontología. El equipo gerontológico y el rol del psicólogo en el ámbito gerontológico transdisciplinar. La psicogerontología como una especialidad de la psicología. Psicogerontólogo. Psicogerontólogos frente a la regulación sanitaria de la psicología. Salidas profesionales.
- **Tema 2:** Cuidadores formales e informales. Síndrome del *burnout*. Programas de intervención con cuidadores.
- **Tema 3**: Deterioro cognitivo asociado a la edad. Test de cribado y baterías neuropsicológicas.
- **Tema 4**: El envejecimiento actitudes y creencias. Envejecimiento normal vs patológico.
- **Tema 5**: Sociodemografía nacional del envejecimiento poblacional. Repercusiones socioeconómicas del envejecimiento. Suicidio en Tercera Edad. Evaluación e intervención del riesgo suicida. Prevención. Tratamiento en prensa del riesgo suicida.
- **Tema 6**: Promoción del Envejecimiento activo. Envejecimiento exitoso. Programas de preparación para la jubilación (PPJ). Formación universitaria para mayores.

- **Tema 7:** La Ley de dependencia. Recursos sociosanitarios para las personas mayores. Residencias. Atención Centrada en la Persona (ACP).
- **Tema 8:** Neurociencia cognitiva. Alteraciones de la cognición. Neuropsicología del envejecimiento.
- **Tema 9:** Cognición social. Psicopatología del envejecimiento.
- **Tema 10:** Programas de intervención no farmacológica para la prevención del deterioro cognitivo. Nuevas tecnologías aplicadas al envejecimiento.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CARGA DE TRABAJO Y HORAS

- Doce clases lectivas 24 horas de docencia
- Estudio personal de la asignatura 30 horas
- Trabajo individual 12 horas
- Trabajo práctico 9 horas
- Total de horas de trabajo acumuladas 75 horas

TRABAJO INDIVIDUAL

- **OPCIÓN 1**. Administración, corrección, interpretación y redacción de un informe con los resultados obtenidos de la evaluación del deterioro cognitivo de una persona mayor de 65 años con el *Mini-Mental State Examination* (MMSE).
- **OPCIÓN 2**. Administración, corrección, interpretación y redacción de un informe con los resultados obtenidos de la evaluación de la posible presencia del *síndrome burnout* de un cuidador formal o informal de una persona mayor con el *Maslach Burnout Inventory* (MBI) o con el *Cuestionario para la evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQT)*.

- El trabajo personal supone 12 horas
- FECHA **MÁXIMA** DE ENTREGA: 11 de noviembre hora fin 23:59
- ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS: Extensión **máxima**: 7 páginas + Anexo.

PRÁCTICAS

El objetivo de las actividades prácticas consiste en facilitar al alumno la asimilación del material teórico expuesto durante la clase para que luego sea capaz de aplicarlo a su vida profesional. Estas actividades **se desarrollarán mayormente durante la clase** y consistirán en debates grupales, cumplimentación de informes, revisión de casos clínicos, visualización y comentarios sobre material audiovisual, manipulación de test de evaluación.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La ponderación de la asignatura será la siguiente:

- **Examen**: 60%. El examen será tipo test con 60 preguntas a seleccionar una correcta entre cuatro alternativas de respuesta. Para aprobar hay que acertar el 50% del total y los errores descuentan por cada tres errores un punto.
- **Trabajo**: 20%.
- **Prácticas**: 20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- **Examen**: 70%. El examen será tipo test con 60 preguntas a seleccionar una correcta entre cuatro alternativas de respuesta. Para aprobar hay que acertar el 50% del total y los errores descuentan por cada tres errores un punto.
- **Trabajo**: 15%.
- **Prácticas**: 15%

ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEAE):

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

AVISO DE PLAGIO:

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Genoveva Montoya Murillo

- Email: gmontoyam@unav.es
- Horario de tutoría: Será necesario cita previa confirmada a través de correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DMS), 5º edition. Washington, DC: AMERICAN Psychiatric Association; 2013.Localízalo en la Biblioteca
- Reisberg B, Ferris SH, de Leon MJ, Crook T. The Global Deterioration Scale for assessment of primary degenerative dementia. Am J Psychiatry. 1982; 139: 1136–1139. Localízalo en la Biblioteca
- Blesa R, Pujol M, Aguilar M, Santacruz P, Bertran –Serra I, Hernandez G, Sol J.M. Peña -Casanova J, NORMACODEN Group. Clinical validity of de mini-mental state for Spanish speaking communities. Neuropsychologia. 2001; 39: 1150-1151. Localízalo en la Biblioteca
- Lobo A, Ezquerra J, Gómez F, Sala JM, Seva A. El Mini Examen Cognoscitivo: un test sencillo, práctico, para detectar alteraciones intelectivas en pacientes médicos. Actas Luso Esp Neurol Psiquiatr Cienc Afines. 1979; 3: 189-202.
- Folstein MF, Folstein SE, McHugh PR. «Mini-Mental State»: a practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. J Psychiatr Res. 1975; 12: 189-198.Localízalo en la Biblioteca
- Wechsler, D. (1997). Wechsler Memory Scale-Third Edition. San Antonio, TX: The Psychological Corporation. (Adaptación Española, 2004, TEA Ediciones). 12) Reitan, R. M. (1992).
- Trail making test: manual for administration and scoring. Tucson: Reitan Neuropsychology Laboratory. 13) Peña-Casanova, J. (1990).
- Programa Integrado en la exploración neuropsicológica. Test Barcelona. Manual. Barcelona: Masson. 14) Shulman KI, Gold DP, Cohen CA, Zucchero CA.
- Clock drawing and dementia in the community: a longitudinal study. Int J Geriatr Psychiatry. 1993; 8(6):487-96. 15)
- Macleod CM, Macdonald PA. Interdimen-sional interference in the stroop effect: uncovering the cognitive and neural anatomy of attention. Trends in Cognitive Scienses. 2000;4(10):383-91.Localízalo en la Biblioteca
- Valoración de la discapacidad física: el índice de Barthel. J. Cid- Ruzafa et al. Revista Española de Salud Pública. Feb 2007. Localízalo en la Biblioteca
- El índice de Katz. A J Cruz. Rev Esp Geriatr y Gerontol, 26.5 (338-348) 1991. Localízalo en la Biblioteca
- Yesavage, J.A., Brink, T.L., Rose, T.L., Lum, O., Huang, V., Adey, M.B., & Leirer, V. O. (1983). Development and validation of a geriatric depression screening scale: A preliminary report. Journal of Psychiatric Research, 17, 37-49. Localízalo en la Biblioteca
- Pujol J, Azpiazu P, Salamero M, Cuevas R. Sintomatología depresiva en la demencia. Escala de Cornell: Validación de la versión en castellano. Rev. Neurol. (2001) 33 (4): 397-398.Localízalo en la Biblioteca
- www.segg.es
- www.sepg.es
- www.sen.es