



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

- **Breve descripción de la asignatura:** La Psicogerontología es un campo de la Psicología cuyo objetivo es contribuir desde el conocimiento psicológico, al bienestar y la calidad de las personas durante la vejez.
- **Carácter:** Optativa.
- **ECTS:** 3.
- **Curso y semestre:** 4º curso. 1º semestre.
- **Idioma:** Español
- **Título:** Grado de Psicología.
- **Módulo y materia de la asignatura:** Áreas de Psicología. Procesos psicológicos básicos.
- **Profesor:** Genoveva Montoya Murillo.
- **Modalidad:** Presencial.
- **Horario:** Miércoles de 17:00 a 18:30.
- **Aula:** Edificio Amigos, Planta 1, aula M2

## COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS

- CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia
- CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones
- CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## PROGRAMA

- **Introducción:** Presentación de la asignatura. Gerontología. El equipo gerontológico y el rol del psicólogo en el ámbito gerontológico transdisciplinar. La psicogerontología como una especialidad de la psicología. Psicogerontólogo. Psicogerontólogos frente a la regulación sanitaria de la psicología. Salidas profesionales.



# Universidad de Navarra

- **Tema 1:** El envejecimiento. Envejecimiento normal vs patológico.
- **Tema 2:** Sociodemografía nacional del envejecimiento poblacional. Repercusiones socioeconómicas del envejecimiento. Suicidio en Tercera Edad. Evaluación e intervención del riesgo suicida. Prevención. Tratamiento en prensa del riesgo suicida.
- **Tema 3:** Cuidadores formales e informales. Síndrome del *burnout*. Programas de intervención con cuidadores.
- **Tema 4:** Evaluación gerontológica integral.
- **Tema 5:** Promoción del Envejecimiento activo. Envejecimiento exitoso. Programas de preparación para la jubilación (PPJ). Formación universitaria para mayores.
- **Tema 6:** La Ley de dependencia. Recursos sociosanitarios para las personas mayores. Residencias. Atención Centrada en la Persona (ACP).
- **Tema 7:** Neurociencia cognitiva. Alteraciones de la cognición. Neuropsicología del envejecimiento.
- **Tema 8:** Cognición social. Psicopatología del envejecimiento.
- **Tema 9:** Programas de intervención no farmacológica para la prevención del deterioro cognitivo.
- **Tema 10:** Nuevas tecnologías aplicadas al envejecimiento.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### TRABAJO INDIVIDUAL

- **OPCIÓN 1.** Administración, corrección, interpretación y redacción de un informe con los resultados obtenidos de la evaluación del deterioro cognitivo de una persona mayor de 65 años con el *Mini-Mental State Examination* (MMSE).
  - **OPCIÓN 2.** Administración, corrección, interpretación y redacción de un informe con los resultados obtenidos de la evaluación de la posible presencia del *síndrome burnout* de un cuidador formal o informal de una persona mayor con el *Maslach Burnout Inventory* (MBI) o con el *Cuestionario para la evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo* (CESQT).
- **FECHA MÁXIMA DE ENTREGA:** 24 de noviembre.
- **ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS:** Extensión **máxima:** 5 páginas + Anexo.

### PRÁCTICAS

El objetivo de las actividades prácticas consiste en facilitar al alumno la asimilación del material teórico expuesto durante la clase para que luego sea capaz de aplicarlo a su vida profesional. Estas actividades **se desarrollarán mayormente durante la clase** y consistirán en debates grupales, cumplimentación de informes, revisión de casos clínicos, visualización y comentarios sobre material audiovisual, manipulación de test de evaluación.

## EVALUACIÓN



## CONVOCATORIA ORDINARIA

La ponderación de la asignatura será la siguiente:

- **Examen:** 60%. El examen será tipo test con 80 preguntas a seleccionar una correcta entre cuatro alternativas de respuesta. Para aprobar hay que acertar el 70% del total y los errores no descuentan.
- **Trabajo:** 30%.
- **Prácticas:** 10%

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- **Examen:** 80%. El examen será tipo test con 80 preguntas a seleccionar una correcta entre cuatro alternativas de respuesta. Para aprobar hay que acertar el 70% del total y los errores no descuentan.
- **Trabajo:** 20%.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dra. Genoveva Montoya Murillo**

- Email: [gmontoyam@unav.es](mailto:gmontoyam@unav.es)
- Horario de tutoría: Será necesario cita previa confirmada a través de correo electrónico

## BIBLIOGRAFÍA

- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DMS), 5<sup>o</sup> edition. Washington, DC: AMERICAN Psychiatric Association; 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Reisberg B, Ferris SH, de Leon MJ, Crook T. The Global Deterioration Scale for assessment of primary degenerative dementia. Am J Psychiatry. 1982; 139: 1136-1139. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Blesa R, Pujol M, Aguilar M, Santacruz P, Bertran -Serra I, Hernandez G, Sol J.M. Peña -Casanova J, NORMACODEN Group. Clinical validity of de mini-mental state for Spanish speaking communities. Neuropsychologia. 2001; 39: 1150-1151. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lobo A, Ezquerro J, Gómez F, Sala JM, Seva A. El Mini Examen Cognoscitivo: un test sencillo, práctico, para detectar alteraciones intelectivas en pacientes médicos. Actas Luso Esp Neurol Psiquiatr Cienc Afines. 1979; 3: 189-202.
- Folstein MF, Folstein SE, McHugh PR. «Mini-Mental State»: a practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. J Psychiatr Res. 1975; 12: 189-198. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Wechsler, D. (1997). Wechsler Memory Scale-Third Edition. San Antonio, TX: The Psychological Corporation. (Adaptación Española, 2004, TEA Ediciones). 12) Reitan, R. M. (1992).
- Trail making test: manual for administration and scoring. Tucson: Reitan Neuropsychology Laboratory. 13) Peña-Casanova, J. (1990).
- Programa Integrado en la exploración neuropsicológica. Test Barcelona. Manual. Barcelona: Masson. 14) Shulman KI, Gold DP, Cohen CA, Zuccherro CA.
- Clock drawing and dementia in the community: a longitudinal study. Int J Geriatr Psychiatry. 1993; 8(6):487-96. 15)



## Universidad de Navarra

- Macleod CM, Macdonald PA. Interdimensional interference in the stroop effect: uncovering the cognitive and neural anatomy of attention. Trends in Cognitive Sciences. 2000;4(10):383-91. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Valoración de la discapacidad física: el índice de Barthel. J. Cid- Ruzafa et al. Revista Española de Salud Pública. Feb 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- El índice de Katz. A J Cruz. Rev Esp Geriatr y Gerontol, 26.5 ( 338-348) 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Yesavage, J.A., Brink, T.L., Rose, T.L., Lum, O., Huang, V., Adey, M.B., & Leirer, V.O. (1983). Development and validation of a geriatric depression screening scale: A preliminary report. Journal of Psychiatric Research, 17, 37-49. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pujol J, Azpiazu P, Salamero M, Cuevas R. Sintomatología depresiva en la demencia. Escala de Cornell: Validación de la versión en castellano. Rev. Neurol. (2001) 33 (4): 397-398. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- [www.segg.es](http://www.segg.es)
- [www.sepg.es](http://www.sepg.es)
- [www.sen.es](http://www.sen.es)