Universidad de Navarra

Psicología del Desarrollo B (Educación)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

La asignatura de formación básica Psicología del Desarrollo se imparte en el primer curso de los grados de Educación Primaria, Educación Infantil y Pedagogía. Esta disciplina tiene como objetivo el **estudio de los procesos de cambio sistemático que ocurren en las personas a lo largo de su vida**; especialmente desde su nacimiento hasta la adolescencia. Por lo tanto, pretende capacitar al alumno para comprender aquellos aspectos del desarrollo humano desde el punto de vista cognitivo, comunicativo, social, psicomotor, emocional y moral. Esta asignatura permitirá al estudiante aproximarse a la realidad de su futura labor como maestro / pedagogo, ofreciéndole una visión integral acerca de su objeto de estudio más importante: la persona en todas sus fase de desarrollo.

- **Profesor**: Araceli Arellano Torres (y Esther Rosado)
- **Curso**: 1º (GRUPO B), primer semestre
- **Carácter de la asignatura**: Obligatoria
- **Horario y aulas**:
- Martes: de 10 a 12. Aula 36 del Central
- Jueves: de 10 a 12. Aula 003 de Amigos (planta 0)

Habrá 6 sesiones prácticas, que se realizarán en dos grupos (Se señalarán las grupos correspondientes a lo largo del curso)

- 29 septiembre. Grupo Araceli Aula 36, Ed. central. Grupo Esther Seminario 003, Amigos.
- 1 octubre. Grupo Araceli Aula 03, Amigos. Grupo Esther Seminario 003, Amigos.
- 29 octubre. Grupo Araceli Aula 03, Amigos. Grupo Esther Seminario 003, Amigos.
- 17 noviembre. Grupo Araceli Aula 36, Ed. central. Grupo Esther Seminario 003, Amigos.
- 19 noviembre. Grupo Araceli Aula 03, Amigos. Grupo Esther Seminario 003, Amigos.

- **Créditos (ECTS**): 6
- **Idioma:** Castellano
- **Titulación**: Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía, Dobles Grados.
- **Módulo y materia del plan de estudios**: Formación básica, Procesos educativos, Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Ed. Infantil); Formación básica, Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Ed. Primaria); Fundamentos pedagógicos, Psicología (Pedagogía).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

[según Titulaciones]

Educación Infantil

Competencias Básicas y Generales

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencias Específicas

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Educación Primaria

Competencias Básicas y Generales

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencias Específicas

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Universidad de Navarra

Pedagogía

Competencias Básicas y Generales

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Específicas

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE11 - Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.

CE12 - Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.

Objetivos específicos de la asignatura

Conocimientos

- Comprender los fundamentos teóricos de la Psicología del Desarrollo y valorar las aportaciones de esta disciplina a la labor educativa del maestro / pedagogo
- Identificar las pautas evolutivas típicas en cuanto a desarrollo cognitivo, del lenguaje, de la personalidad y psicomotricidad, desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Conocer los procesos de cambio en las distintas dimensiones del desarrollo

- Relacionar e integrar las diferentes áreas del desarrollo, obteniendo así una visión global de la persona en cada período etario

Habilidades y Procedimientos

- Practicar hábitos de trabajo autónomo y autorregulado, a través de las actividades propuestas y sirviéndose de las herramientas y materiales disponibles
- Utilizar con rigor profesional la terminología propia de la disciplina
- Desarrollar las capacidades de observación; análisis; síntesis; toma de decisiones y trabajo en equipo
- Realizar una lectura comprensiva de los materiales de estudio
- Emplear el pensamiento crítico y el razonamiento en el análisis de casos, discusiones en grupo, o debates planteados

Actitudes

- Desarrollar curiosidad hacia las diferentes etapas del desarrollo
- Tomar conciencia sobre la importancia de los primeros años de vida del niño así como de las condiciones de su contexto sociocultural para un correcto desarrollo
- Mostrar una perspectiva educativa, asumiendo los roles de su futura profesión como maestros / pedagogos

PROGRAMA

Tema 0. Qué es la psicología evolutiva y para qué sirve

Bloque I. Desarrollo motor

Tema 1. Desarrollo físico 0-2 años

Tema 2. Desarrollo psicomotor a partir de los 2 años

Bloque II. Desarrollo de la personalidad

Tema 3. Desarrollo socio-afectivo en la primera infancia

Tema 4. Desarrollo de la personalidad entre los 2 y 6 años.

Tema 5. Desarrollo de la personalidad entre los 6 y 12 años.

Bloque III. Desarrollo cognitivo

Tema 6. Desarrollo cognitivo en la primera infancia; y entre los 2 y 6 años

Tema 7. Desarrollo cognitivo entre los 6 y 12 años

Tema 8. Los inicios de la comunicación y desarrollo del lenguaje

Bloque IV. Más allá de la educación primaria

Tema 9. La adolescencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El trabajo de la asignatura se distribuye según las siguientes actividades:

- Asistencia y participación en clase
- Prácticas presenciales y prácticas fuera de clase
- Exámenes por tema (tipo test + preguntas de desarrollo en algunos casos)
- Examen final

La distribución aproximada de las horas de trabajo es la siguiente:

Clases: 52 horas

- Clases presenciales teóricas: 40 h.
- Clases presenciales prácticas: 12 h.

Trabajo del alumno= 98 horas

- Trabajo personal del alumno (actividades, etc.): 48 h.
- Estudio personal y lectura de documentos: 48 h.
- Tutoría y evaluaciones: 2 h.

TOTAL: 150h

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Actividades evaluadas

-Examen final: 60%

Constará de una prueba objetiva que se corregirá con la fórmula habitual (A-[E/n-1])

-Prácticas presenciales y fuera de clase 20%

Se realizarán en clase, a lo largo de todo el semestre, en la fecha y plazo señalado. No hay posibilidad de recuperarlos si no se completan dentro de dicho plazo.

-Examenes ADI: 20%

Se realizarán en clase, a lo largo de todo el semestre, en la fecha y plazo señalado (después de cada tema). No hay posibilidad de recuperarlos si no se completan dentro de dicho plazo.

-Se valorará positivamente la participación activa en las sesiones presenciales.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

- Es requisito imprescindible aprobar el examen final para aprobar la asignatura (se considera aprobada una puntuación de 5 sobre 10).
- En caso de suspenso, la nota que figurará en el acta será la obtenida en el examen (sobre 10).
- En caso de suspender la primera convocatoria, se guardarán las puntuaciones de las prácticas (20%) y de los exámenes ADI (20%), para ponderarlos con la nota obtenida en el examen de segunda convocatoria (60%).
- No hay posibilidad de realizar trabajos adicionales para compensar un suspenso.

- Todo el trabajo realizado durante el curso (exámenes, actividades) se podrán revisar en tutorías durante el periodo lectivo. Las revisiones durante el período de exámenes, se dedicarán a la revisión del examen final.
- Los alumnos que estén en altas convocatorias cursan la asignatura en las mismas condiciones (a excepción de aquellos que establezcan un plan específico de trabajo con el profesor).
- Cualquier circunstancia especial que impida cursar la asignatura según los criterios oficiales deberá ser comentada cuanto antes con el profesor.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria de junio conlleva los mismos porcentajes de calificación que la convocatoria ordinaria. No obstante y como **alternativa**, se ofrece la posibilidad de que el examen final de convocatoria extraordinaria suponga el 100% del total de la calificación. En ese caso, la prueba contará con un apartado semiestructurado adicionalmente a la parte objetiva del test. Será requisito comunicar al profesor la elección de esta modalidad un mes antes de la fecha del examen extraordinario.

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

3º) Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Araceli Arellano Torres

Escribir para cita de asesoramiento (despacho 1070, Edificio Ismael Sánchez-Bella)

aarellanot@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

- MANUAL: Palacios, J., Marchesí, A., y Coll, C. (2005). *Desarrollo psicológico y educación. 1 Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial Localízalo en la Biblioteca

Complementaria

- Giménez-Dasí, M., Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill. Localízalo en la Biblioteca
- González Vara, Y. (2014). *Amar sin miedo a malcriar. La mirada a la infancia desde el respeto, el vínculo y la empatía.* Barcelona: RBA Integral. Localízalo en la Biblioteca
- Delgado, B. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen 2. Desde la infancia a la vejez* . Madrid: McGraw-Hill. Localízalo en la Biblioteca
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Nueva York: McGraw Hill Education Localízalo en la Biblioteca
- Slater, A., y Bremner, G. (2011). *An introduction to developmental psychology.* Glasgow: BPS Blackwell. Localízalo en la Biblioteca