Universidad de Navarra

Psicología de la Educación (Psicología)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La *Psicología de la Educación* es una disciplina académica de orden *molar* y de carácter *aplicado*, imprescindible para comprender las relaciones entre tres procesos elementales inherentes a los procesos Educativos en el ser humano: Procesos de Desarrollo, Procesos de Aprendizaje y Procesos de Enseñanza. Además aporta el conocimiento y las competencias necesarias para trabajar en el ámbito profesional de la Psicología Escolar, así como en Contextos Socioeducativos más amplios. Permite incorporar las competencias básicas, académicas y profesionales, necesarias para el *Asesoramiento Psicoeducativo.*

- **Titulación**: Grado de Psicología.
- **Módulo/Materia**: Áreas de la Psicología. Psicología del desarrollo y de la educación
- **ECTS**: 6 ECTS
- **Curso, semestre**: Segundo
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**:
    - Jesús de la Fuente Arias. Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación
    - Camila Arriaza Avilés. Becaria FPU.
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la Psicología de la Educación.

CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia, en el ámbito de la Psicología de la Educación.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

ESPECÍFICA

Universidad de Navarra

CE18 - Distinguir los factores (intra e interpersonales) que influyen en el aprendizaje y en la conducta de los sujetos en situaciones educativas, que permiten explicar los procesos básicos de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMA

1) CONTENIDOS CONCEPTUALES: CONOCIMIENTOS (SABER)

***Bloque I. Aprendizajes y educación: Las competencias en el ser humano*.**

Tema 01. Procesos de cambio: Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza. Apuntes clase.

Tema 02. Subcompetencias factuales. Cap 11.

Tema 03. Subcompetencias procedimentales: habilidades cognitivas). Cap 14 (y 13).

Tema 04. Subcompetencias procedimentales: meta-habilidades cognitivas. Cap. 12

Tema 05. Subcompetencias actitudinales. Cap 15.

Bloque II. Características de los sujetos y Educación: la diversidad.

Tema 06. Diferencias en la dimensión cognitiva: conocimientos previos y capacidad intelectual. Cap 7.

Tema 07. Diferencias en la dimensión cognitiva: los estilos cognitivos y de aprendizaje. Cap 8

Tema 08. Diferencias en la dimensión motivacional-afectiva del aprendizaje: autoconcepto académico. Cap 10.

Tema 09. Diferencias en la dimensión motivacional-afectiva: el estilo de acción-emoción. Cap 9

***Bloque III. Proceso de Enseñanza y Educación: diseño y desarrollo de la instrucción. Factores de Contexto y Educación*.**

Tema 10. Qué enseñar-aprender: Competencias, objetivos y contenidos de enseñanza-aprendizaje. Cap. 16/Fot

Tema 11. Cómo y cuándo enseñar-aprender: Eficacia docente, gestión del aula y diferencias individuales. Cap 21,20 y 18

Tema 12. Qué, cómo y cuándo evaluar: Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cap 17.

Tema 13. El papel de otros contextos sociales: la familia. Cap 19.

Bloque IV. La Psicología Educativa y Escolar como ámbito profesional.

Tema 14. Los servicios de asesoramiento educativo y apoyo a la educación: Psicólogo Escolar y Socioeducativo. Fotocopias .

2) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES: HABILIDADES Y META-HABILIDADES (SABER HACER)

***Bloque I. Aprendizajes y educación: Las competencias*.**

Práctica 01. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

Práctica 02. Subcompetencias factuales.

Práctica 03. Subcompetencias procedimentales: Habilidades. Programas de Aprender a Pensar

Práctica 04. Subcompetencias procedimentales: Meta-habilidades. Programas de Aprender a Aprender

Práctica 05. Subcompetencias actitudinales. Taller de educación en valores.

Bloque II. Características de los sujetos y Educación: la diversidad.

Práctica 06. Diferencias en la dimensión cognitiva: Evaluación de los conocimientos previos y capacidad intelectual.

Práctica 07. Diferencias en la dimensión cognitiva: Evaluación de los estilos cognitivos y de los enfoque de aprendizaje.

Práctica 08. Diferencias en la dimensión motivacional-afectiva del aprendizaje: evaluación motivacional-afectiva.

Práctica 09. Diferencias en la dimensión motivacional-afectiva: evaluación del estilo de acción-emoción.

Bloque III. Proceso de Enseñanza y Educación: diseño y desarrollo de la instrucción.

***Factores de Contexto y Educación*.**

Práctica 10. Qué enseñar-aprender: Evaluación de las competencias, objetivos y contenidos de enseñanza-aprendizaje. Cap. 16/Fot

Práctica 11. Cómo y cuándo enseñar-aprender: Evaluación de la eficacia docente, gestión del aula y diferencias individuales.

Práctica 12. Qué, cómo y cuándo evaluar: Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Práctica 13. El papel de otros contextos sociales: Evaluación de la familia.

Bloque IV. La Psicología Educativa y Escolar como ámbito profesional.

Tema 14. Los servicios de asesoramiento educativo y apoyo a la educación: Conocimiento profesional

3) CONTENIDOS ACTITUDINALES: ACTITUDES Y HABITOS (SABER SER)

***Bloque I. Aprendizajes y educación: Las competencias*.**

Actitud 01. La conciencia y preparación para el aprendizaje

Actitud 02. Plantearse problemas educativos

Actitud 03. Ampliar conocimiento y posicionarse como psicólogo/a, antes problemas educativos

Actitud 04. Lectura de artículos psicológicos y análisis de los mismos

Actitud 05. Debatir con otros problemas educativos y posicionarse con argumentos

Bloque II. Características de los sujetos y Educación: la diversidad.

Actitud 06. Implicarse en la resolución de problemas psicológicos

Actitud 07. Ampliar conocimiento y posicionarse como psicólogo/a, antes problemas educativos

Actitud 08. Hacer propuesta de resolución de problemas.

Actitud 09. Gusto por la ampliación de conocimiento

Bloque III. Proceso de Enseñanza y Educación: diseño y desarrollo de la instrucción.

***Factores de Contexto y Educación*.**

Actitud 10. Participar en la evaluación de procesos de enseñanza reales.

Actitud 11. Actitud crítica ante el proceso de enseñanza

Actitud 12. Autoevaluar su proceso de aprendizaje

Actitud 12. Implicarse en la evaluación interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actitud 13. Implicación en el análisis de los problemas educativos familiares.

Bloque IV. La Psicología Educativa y Escolar como ámbito profesional.

Actitud 14 Hacerse preguntas sobre el futuro profesional

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dadas las competencias, objetivos y contenidos propuestos, y lo novedoso del conocimiento propuesto, no es posible generar un conocimiento significativo, funcional y contextualizado, en los alumnos, si no se establece un proceso de reflexión y análisis conjunto de la problemática propuesta, partiendo de casos prácticos, concretos, a partir de los cuales se constatará y elaborará el conocimiento teórico. Para ello se utilizarán diversos tipos de metodologías de enseñanza y actividades de aprendizaje combinadas:

1. Aprendizajes <u>conceptuales:</u>

1) Exposiciones docentes interactivas. El profesor realizará en clase exposiciones del tema en cuestión, aportando un *esquema conceptual, estrategias y guía de aprendizaje* para los alumnos /as. Igualmente, aportará las referencias de los materiales de estudio y los materiales de lectura que serán comentados y trabajados en el aula

2) Estudio personal con auto-preguntas evaluadoras. El/La alumno/a deberá llevar a cabo un aprendizaje integrador, analítico y comprensivo de los contenidos que se le proponen, reflexionando y sobre los modelos teóricos, estableciendo las conexiones de fundamentación

curricular adecuada, así como el análisis de las implicaciones que dichos enfoques teóricos tienen para la práctica educativa. De especial relevancia es el material complementario de lectura sobre la investigación actual.

2.Aprendizajes procedimentales

4) Prácticas de la signatura. Su objetivo esencial es dar a conocer a los alumnos el conocimiento de los procedimientos de evaluación e intervención que determinan la actuación de los psicólogos, particularmente en los centros educativos, y los materiales más usuales (por ejemplo, para la evaluación y tratamiento de los problemas de aprendizaje) existentes en nuestro entorno. Otra parte de los ejercicios prácticos se relaciona con actividades que el alumno ha de realizar en relación con temas del programa.

5) Planteamiento de situaciones problemáticas y resolución en equipo. A partir del planteamiento de situaciones problemáticas, se propiciará la reflexión y el análisis de la misma, propiciando el debate en grupo, la participación en trabajos conjuntos y el diseño de estrategias de intervención psicoeducativa y psicopedagógica.

6) Actividades tutoriales. A través de entrevistas personalizadas, individuales o en grupo, para dar respuesta a interrogantes, estrategias de trabajo y tutorización de los aprendizajes propuestos.

3. Aprendizajes actitudinales

7) Participación en problemas en formato presencial /no presencial. Esta actividad es muy relevante para implicarse progresivamente en la dimensión aplicada de los problemas analizados.

8) Lectura individual. Consistirán en la lectura, con carácter reflexivo y crítico de textos seleccionados a tal efecto, con un papel muy relevante en la formación psicoeducativa y psicopedagógica de los futuros profesionales. Igualmente, con un carácter más investigador, se podrán realizar trabajos de lectura de artículos de investigación, bajo la dirección del profesor, siempre relacionados con los objetivos de la asignatura, y que supongan una aportación relevante para la formación de los alumnos y alumnas.

9) Conferencias y contactos profesionales. A través de la asistencia a las mismas se podrá tomar contacto con problemáticas y personas relevantes del ámbito académico y profesional.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

1) Materiales complementarios de aprendizaje, en formato on-line (exención de acceso)

2) Mayor tiempo de aprendizaje y entrega de actividades (otras necesidades a poyo al aprendizaje)

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

· Los ***criterios de evaluación*** estarán centrados en relación a:

1. Grado en que el/la alumno/a ha construido las *subcompetencias factuales* o conocimiento de los distintos aspectos conceptuales y prácticos, relacionados con la problemática, modelos y materiales de intervención estudiados.

2. Grado en que el/la alumno/a ha mejorado las *subcompetencias procedimentales, es decir,* ha incorporado a sus destrezas los procedimientos de saber pensar y saber hacer, tanto en la aplicación de estrategias de evaluación e intervención para la resolución de problemas educativos.

3. Grado en que el/la alumno/a ha construido las *subcompetencias actitudinales,* entendidas tanto como las actitudes personales e implicación en el propio proceso formativo, como el valor de las normas de la profesión como estrategias psicológicas en la resolución de problemáticas educativas.

· Los ***procedimientos*** de evaluación serán los siguientes:

1. La evaluación de los criterios centrados en los aspectos *conceptuales* se realizará a través de una *prueba escrita (40 preguntas, combinación de V-F y de 3 alternativas)* centrada en los aspectos teóricos. Dicha prueba se realizará al final del cuatrimestre.

2. La evaluación de los diversos aspectos *procedimentales* incluidos en estos criterios se llevará a cabo a través de la ensetrega de un Cuaderno de Prácticas, individualmente o en grupo.

3. La evaluación de los aprendizajes *actitudinales* se realizará a través de *actividades de participación* en clase y fuera de ella (online). También se consideran dentro de este apartado la realización de *lecturas* e informes propuestos por el profesor.

· Los ***mecanismos de seguimiento*** serán acordes con las actividades y las competencias a construir:

1. Conceptuales: realización de exámenes y superación.
2. Procedimentales: ejecución presencial/no presencial de actividades.

El ***sistema de calificación*** será:

1. Competencias conceptuales: 4 puntos (exámen). *4 puntos.*

2. Competencias procedimentales. 4 puntos (prácticas). *4 puntos.*

3. Competencias actitudinales. 1 punto (la participación presencial) y 1 punto (online). *2 puntos.*

· El ***mecanismo de recuperación***, será la realización de actividades de aprendizaje y /o demostración de competencias evaluadas, a través de actividades similares

Convocatoria extraordinaria

Los criterios son los mismos que en la convocatoria ordinaria

IMPORTANTE:

1. *"Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad (Teresa Grandal, tgrandal@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."*
2. *"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV 'Normas de disciplina académica de los estudiantes' dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra."*

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Jesús de la Fuente Arias (jdlfuente@unav.es)

- Despacho 1120 Edificio. Planta primera
- Horario de tutoría: Se ruega enviar un e-mail al profesor, para concertar la cita de ASSORAMIENTO tutorial, ya sea PERSONAL O GRUPAL. Preferentemente, martes y miércoles, por la mañana, de 12 a 15 h.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1) TEORÍA-CONCEPTUAL (SABER):

de la Fuente, J. (2026). *Research Topics in Educational Psychology*. Independently published (Serie: Education & Psychology I+D+I). English.

https://www.amazon.es/gp/product/B0H8PJHLR6?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_thcv_41&storeType=ebooks&qid=1783954576&sr=1-3

de la Fuente, J., y Justicia, F: (2018). Tópicos de investigación reciente en Psicología de la Educación. Madrid: EOS (Biblioteca) Localízalo en la Biblioteca

Sampascual, G. (2001). *Psicología de la Educación,* vols. 1 y 2. Madrid: UNED (recoger en FOTOCOPIADORA)

2) PRACTICAS-PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

de la Fuente, J. (2023). Competencia para estudiar, aprender y rendirbajo estrés: guñia para estudiantes univeritarios y opositores. AMAZON-LIBROS: Serie EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. (2026). Aplicación del Modelo de Utilidad de Gestión del Estrés y del Bienestar Psicológico a través de la herramienta de e-Afrontamiento del Estrés. Manual de uso Psicoeducativo. Amazon-libros: Serie Education & Psychology I+D+I.

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, J.M. (2023). Modelo Conceptual para la Gestión del Estrés y del Bienestar Psicológico, MCGEBP ®: Fundamentos, Estructura y Funcionalidad. AMAZON-LIBROS: Serie EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Localízalo en la Biblioteca

3) ACTITUDINAL-PROFESIONAL (SABER SER):

de la Fuente, J. (2022). *Escuelas de familias*. AMAZON-LIBROS: Serie EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. (2022): *Querido hijo mío: principios y valores que han dado sentido a mi vida*. AMAZON-LIBROS: Serie EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. Localízalo en la Biblioteca

COMPLEMENTARIA

Santrock, JW.; revisión técnica Cordero, JM. (2011). Psicología de la educación, 4ª ed. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (McGraw Hill) Localízalo en la Biblioteca

Mayer, R. E. (2014). *Aprendizaje e instrucción (2 Ed.)*. Madrid: Alianza Editorial. Localízalo en la Biblioteca

Guzmán, J. I. N., & Bravo, C. M. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Ediciones Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

RECURSOS ONLINE

http://www.inetas.net

http://www.estres.investigacion-psicopedagogica.com/espanol/seccion.php?idseccion=1

www.investigacion-psicopedagogica.org/revista

http://journal.frontiersin.org/journal/psychology/section/educational-psychology#research-topics

https://ssrlsig.org/2025/05/23/ssrl-times-magazine-may-2025/