Universidad de Navarra

Psicología de la memoria y del pensamiento B (Psicología)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Una vez que el estudiante ha tomado contacto con la Psicología como Ciencia y se ha detenido en el análisis de procesos psicológicos básicos como la atención y la percepción, profundizamos en dos procesos complejos como la memoria y el pensamiento. Las características, planteamientos teóricos, aplicaciones prácticas y el estudio de algunos déficits completan el acercamiento a estos dos temas apasionantes de la Psicología.

- **Titulación**: Grado en Psicología.
- **Módulo/Materia**: Áreas de la Psicología / Procesos psicológicos básicos.
- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: 1º, 2º
- **Carácter**: Obligatoria.
- **Profesorado**: Alessandra Sambuceti, Martin Martínez Villar, María Contreras.
- **Idioma**: Castellano (se impartirá contenido en inglés).
- **Horario y Aula**: Lunes (Edificio Amigos, Aula B3) y miércoles (Edificio Amigos, Aula 05), de 12 a 13:30.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Generales y básicas

- CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético
- CG6 - Adaptarse a situaciones nuevas con creatividad
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Específicas

- CE15 - Comprender los principios básicos de funcionamiento de la memoria y del pensamiento humano, conociendo y aplicando el vocabulario propio de estos ámbitos de estudio, así como distinguiendo las aportaciones de los principales modelos

PROGRAMA

Bloque I: Memoria

- UD1: Introducción al estudio científico de la memoria
- UD2: Concepto, estructuras y procesos de memoria
- UD3: La concepción dual de la memoria
- UD4: La memoria a corto plazo (MCP)
- UD5: La memoria a largo plazo (MLP)
- UD6: Evaluación de la memoria

Bloque II: Pensamiento

- UD7: Introducción al pensamiento
- UD8: Razonamiento deductivo e inductivo
- UD9: Sistema cognitivo humano y representación de la realidad

- UD10: Elección y toma de decisiones
- UD11: Resolución de problemas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Clases presenciales

- Las clases presenciales y en línea serán del tipo teórico y práctico

a) Teórico: Clases magistrales por parte del profesor en las cuales se explicarán los contenidos principales de la asignatura (conceptos, teorías, modelos, etc.) de forma dinámica con la participación activa por parte del alumnado.

b) Práctico: Ejercicios individuales o grupales relacionados con el material teórico impartido previamente y/o lecturas asignadas. Se incluyen el diseño y simulación de experimentos psicofísicos, encuestas, exposiciones, etc. A modo de evaluación, el alumno deberá entregar un reporte breve donde consten las actividades realizadas durante las prácticas y sus resultados. Salvo excepción justificada, para entregar el reporte práctico será indispensable haber asistido a la práctica y realizar las entregas en el momento indicado.

IMPORTANTE: Se revisará y recomendará material didáctico en inglés.

2. Estudio y reflexión personal

- Corresponde con la lectura y estudio individual del contenido correspondiente a cada tema, previo y posterior a las clases, que se anunciará durante las mismas.

3. Trabajo de carácter voluntario para mejorar calificación

Durante el presente curso, se habilita una calificación extra con un valor máximo de 0.25 puntos adicionales. Dicha calificación constará de una **reflexión personal** que realizará el estudiante en relación al contenido de uno de los siguiente libros de texto:

- **El hombre que confundió a su mujer con un sombrero** (Oliver Sacks)
- **El Cisne Negro**: **El impacto de lo altamente improbable** (Nassim Nicholas Taleb)
- **Pensar rápido, pensar despacio** (Daniel Kahneman)
- **La memoria humana- aportaciones desde la neurociencia cognitiva** (Antonio Manzanero y Miguel Ángel Álvarez)
- **La vida secreta de la mente** (Mariano Sigman)

Estimación de la planificación de la asignatura:

Horas de clase	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas trabajos fuera de clase	Horas estudio personal	Contenido vía vídeo	Actividades voluntarias evaluables	Carga de trabajo
56	43	34	10	55	1	1	120

EVALUACIÓN

1. **Ejercicios prácticos** (en clase y tareas para casa): pesarán el **35 % de la nota final** (asistencia y participación=5%) . Los ejercicios planteados, las entregas y la participación en clase contribuirán en esta parte de la nota. A lo largo de las sesiones de clase se irán realizando diferentes tareas prácticas, tanto de la parte de Memoria como de la de Pensamiento.

2. **Examen parcial liberatorio** de tipo teórico. Consistirá en un examen de (aproximadamente) 40 preguntas tipo test con cuatro opciones de respuesta, a escoger una (donde errores penalizan). El contenido del examen incluye la información que contiene las transparencias de clase así como los aspectos didácticos abordados en las tareas de cada Unidad Didáctica.

Nota mínima en el examen para poder aprobar la asignatura: 5 sobre 10

3. **Examen final** de tipo teórico. Consistirá en un examen de (aproximadamente) 60 preguntas tipo test con cuatro opciones de respuesta, a escoger una (donde errores penalizan). El contenido del examen incluye la información que contiene las transparencias de clase así como los aspectos didácticos abordados en las tareas de cada Unidad Didáctica. Si un estudiante suspende el examen final (habiendo aprobado el examen parcial) en la convocatoria ordinaria, sólo tendrá que presentarse a esa parte en la convocatoria extraordinaria.

Nota mínima en el examen para poder aprobar la asignatura: 5 sobre 10

El promedio del examen parcial y del examen final supondrá el 65% de la nota final.

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen final: 65%
- Asistencia, participación y actividades: 35%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen final: 70%
- Asistencia, participación y actividades: 30%

Repetición de la asignatura

A aquellos estudiantes que hayan cursado la asignatura en cursos anteriores, sin haberla llegado a superar, no se les guardará ninguna nota obtenida previamente. El cálculo de la nota final tendrá en cuenta únicamente las notas obtenidas en el presente curso académico.

La evaluación está sujeta a la Normativa sobre disciplina académica de los estudiantes, y a la Normativa general sobre la evaluación de la Universidad de Navarra.

ALTA CONVOCATORIA

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse en alta convocatoria (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un **plan de trabajo** al profesor encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con el profesor encargado de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

SITUACIONES DE PLAGIO

Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser **motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.**

HORARIOS DE ATENCIÓN

Para reservar tutorías, enviar correo electrónico a los profesores correspondientes.

Se atenderán consultas presenciales hasta una semana (7 días hábiles) antes del examen.

Prof. Alessandra Sambuceti Lewis (asambuceti@unav.es)

- Despacho 450. Edificio Ismael Sánchez Bella, Planta baja.

Prof. Martín Martínez Villar (mmvillar@unav.es)

- Despacho 1480. Edificio Ismael Sánchez Bella, 1ª Planta.

Prof. María Contreras

- Cita previa.

BIBLIOGRAFÍA

Baddeley, A. (2010). *Memoria.* Madrid: Alianza. Localízalo en la Biblioteca

Baddeley, A. (1999). *Memoria humana: teoría y práctica.* Madrid: Mc Graw-Hill. Localízalo en la Biblioteca

Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza. Localízalo en la Biblioteca

Gazzaniga, M. (Ed.) (2004). *The cognitive neurosciences*.Cambridge: MIT Press Book. Localízalo en la Biblioteca

Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Redolar, D. (2013). *Neurociencia cognitiva*. Barcelona: Ed. Panamericana. Localízalo en la Biblioteca

Ruiz-Vargas, J. M. (1994). *Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza. Localízalo en la Biblioteca

Sebastián, M. V. (1991). *Lecturas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza. Localízalo en la Biblioteca

Tudela, P. (1989). *Psicología experimental*. Madrid: UNED Localízalo en la Biblioteca

Tulving, E. y Craik, F. I. M. (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press. Localízalo en la Biblioteca

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*: cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Varela, P. (1998). *La máquina de pensar*. Madrid: Temas de hoy. Localízalo en la Biblioteca

Otros artículos de investigación empleados durante la asignatura:

- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes.
- Ballesteros, Soledad. "Memoria humana: investigación y teoría." Psicothema (1999): 705-723. Localízalo en la Biblioteca
- Camina, E., & Güell, F. (2017). The neuroanatomical, neurophysiological and psychological basis of memory: Current models and their origins. Frontiers in pharmacology, 8, 438. Localízalo en la Biblioteca
- De Vega, M. (1998). La psicología cognitiva: ensayo sobre un paradigma en transformación. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, *29*(2), 21-44.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, *6*(4), 50-72.

- Luis, E. O., Arrondo, G., Vidorreta, M., Martínez, M., Loayza, F., Fernández-Seara, M. A., & Pastor, M. A. (2015). Successful working memory processes and cerebellum in an elderly sample: a neuropsychological and fMRI study. *PLoS One*, *10* (7). Localízalo en la Biblioteca
- Medina, N. (2008). La ciencia cognitiva y el estudio de la mente. *Revista de investigación en psicología*, *11*(1), 183-198. Localízalo en la Biblioteca
- Miller, G. A. (1994). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information.*Psychological review*, *101*(2), 3 Localízalo en la Biblioteca
- Montealegre, R. (2003). La memoria: operaciones y métodos mnemotécnicos. Revista Colombiana de Psicología, (12), 99-107. Localízalo en la Biblioteca
- Palmer Pol, A., & Montaño Moreno, J. J. (1999). ¿ Qué son las redes neuronales artificiales? Aplicaciones realizadas en el ámbito de las adicciones. *Adicciones*, *11* (3), 243-255. Localízalo en la Biblioteca