



PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata de dar una visión general sobre los procesos psicológicos que se encuentran implicados en el comportamiento humano, desde aspectos como la memoria y el aprendizaje, o los rasgos de personalidad hasta los procesos motivacionales y emocionales que modulan el pensamiento. Para ello, se parte de la acepción de que la persona es un ser única, dueña de sus percepciones, vivencias emocionales, juicios y decisiones, las cuales dependerán, en última instancia, de las circunstancias sociales que le rodeen.

Además, esta asignatura busca que los estudiantes adquieran habilidades básicas de comunicación interpersonal y de psicoeducación. Así, mediante la comprensión del comportamiento humano, la adquisición de técnicas de comunicación y la aplicación de estrategias de psicoeducación se facilitará la relación interpersonal a través de la cual se llevan a cabo los cuidados enfermeros, así como, se adquirirán los herramientas necesarias para llevar a cabo una buena prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

Descripción de la asignatura

Datos Generales

- Asignatura obligatoria de 6 ECTS (120-150h)
- 1^{er} curso, 2^o semestre
- Idioma en que se imparte: Español
- Primer día de clase: 12 de enero de 2027
- Último día de clase: 21 de abril de 2027
- Aula del hexágono: 4C
- Profesores:
 - Dra. Miren Idoia Pardavila Belio (mpardavila@unav.es) (profesora responsable)
 - Dra. Alessandra Sambuceti Lewis (asambuceti@unav.es)
 - Dña. Sofía Neddermann Carrillo (sneddermann@unav.es)
- Módulo: Módulo 1 de Formación Básica de la Enfermería.
- Materia 1. Estructura, función y comportamiento del ser humano

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA



Objetivos de la asignatura

- Aprender las pautas evolutivas normales de la inteligencia, del lenguaje, de la personalidad y de la motricidad-psicomotricidad desde el nacimiento hasta la juventud.
- Comprender el comportamiento de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social.
- Conocer las bases de los procesos de captación, adquisición, almacenamiento y generación de la información.
- Comprender que aspectos influyen en el desarrollo de conductas, para como enfermeras fomentar a través de la psicoeducación estilos de vida saludables, y el autocuidado.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros, comprendiendo sin prejuicios a las personas, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el derecho a la intimidad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje básicos

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Resultados de aprendizaje generales

CG01. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG04. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.



CG09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Resultados de aprendizaje específicos

CE09. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

PROGRAMA

Programa teórico

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Psicología en Enfermería
- Origen de la Psicología como ciencia. Relación con la salud y la enfermedad.
 - Escuelas psicológicas y bases fundamentales de sus teorías Gestalt
 - Psicoanálisis
 - Conductismo
 - Cognitivismo
 - Psicología Positiva

BLOQUE 2: BASES NEUROPSICOLÓGICAS Y DESARROLLO

- Introducción al estudio de la conducta humana a través de la neurociencia: neuromitos
 - Neurobiología de los procesos psicológicos: El sistema nervioso y la conducta humana
 - Relación entre alteraciones cerebrales y conducta
 - Psicología evolutiva Concepto y objetivos.
 - Factores que caracterizan el desarrollo humano.
 - Dimensiones de estudio.
 - Teorías del desarrollo
 - Etapas del desarrollo humano
 - Desarrollo de la identidad

BLOQUE 3. PROCESOS DE CAPTACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

- Sensación, percepción y representación Percepción
- Características psicológicas de la percepción



- Tipos de percepción
- Factores que intervienen en la percepción
 - Representación
 - Características psicológicas de la representación
 - Tipos de representación
 - Fenómenos entre la percepción y la representación
 - Trastornos de la percepción y representación

- Atención Definición y funciones de la atención
 - Tipos de atención y modelos explicativos
 - Estado de alerta
 - Atención como vigilancia
- Atención selectiva
- Atención dividida

BLOQUE 4: PROCESOS DE ADQUISICIÓN, ALMACENAMIENTO Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN:

- Aprendizaje
- Definición de aprendizaje
- Mecanismos básicos de la conducta
- Condicionamiento clásico
- Condicionamiento operante
- Aprendizaje cognitivo
- Aprendizaje observacional

- Memoria e inteligencia Definición de memoriaArquitectura de la memoria
 - Procesos y niveles de procesamiento
 - Olvido y estrategias para mejorar la memoria
- Definición de inteligencia
 - Modelos teóricos contemporáneos sobre la inteligencia
 - Variaciones individuales en la capacidad intelectual
- Inteligencia y creatividad

- Lenguaje y pensamiento Conceptualización y teorías del lenguajeComponentes y modalidades del lenguaje
 - Conceptualización del pensamientoNaturaleza y características del pensamiento
 - Procesos de pensamiento
- Tipos de pensamientos
- Funciones del pensamiento: Resolución de problemas y Toma de decisiones
- Relación entre lenguaje y pensamiento
- Neuropsicología del pensamiento: Programación Neurolingüística (PNL)

BLOQUE 5: BASES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO



Universidad de Navarra

- Motivación ¿Qué es la motivación?
- Necesidades humanas (primarias y secundarias)
- Explicaciones sobre la motivación
- Motivación intrínseca y extrínseca
- Motivación y salud
- Emoción ¿Qué es la emoción? y ¿por qué tenemos emociones?
- La evolución y las emociones
- Función de las emociones
- Clasificación de las emociones
- Modelo integrador de la explicación de las emociones
- Expresión y reconocimiento emocional
- Personalidad Definición de personalidad
- Enfoques teóricos sobre la personalidad
- Personalidad, salud y enfermedad
- Evaluación de la personalidad
- Clasificación de la personalidad
- Modelos de la personalidad

BLOQUE 6: EL INDIVIDUO EN EL GRUPO Y EN LA SOCIEDAD

- Roles y relaciones familiares en el proceso salud-enfermedad
- Definición y características de la estructura familiar
- Modelo sistémico familiar
- Psicología social
- La situación como guía de nuestra conducta
- Teorías que explican la influencia
- Percepción de a la situación
- Interpretación de la situación

BLOQUE 7: COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA

- Inteligencia emocional en Enfermería
- Inteligencia emocional y salud
- Modelo piramidal para el desarrollo de la Inteligencia emocional
 - Relación terapéutica y habilidades de comunicación
 - Características de la relación terapéutica
 - Principios fundamentales
 - Aspectos claves
- Modelos de relación
- La alianza terapéutica
 - Habilidades en la relación con la persona
 - Escucha activa y comunicación no verbal
 - Empatía
 - Aceptación
 - Asertividad
- Gestión emocional
- Manejo de situaciones difíciles

BLOQUE 8: PSICOTERAPIA-PSICOEDUCACIÓN



- Definición y componentes de la psicoterapia
- Principales modelos y estrategias de psicoterapia o psicoeducación en enfermería
 - Modelo transteórico de Prochaska y DiClemente
 - Consejo Breve
 - Entrevista Motivacional
 - Manejo de contingencias
 - Terapia de grupo
 - Manejo del estrés

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1.- Clases expositivas: 48 horas (1,9 ECTS)

En estas clases se explicarán los diferentes temas del programa, favoreciendo la adquisición e integración de conocimientos relacionados con los fundamentos psicológicos aplicados al ámbito enfermero. El profesor pondrá en ADI los documentos que considere necesarios para orientar y facilitar el estudio del alumnado, promoviendo el aprendizaje autónomo y la comprensión de los aspectos psicológicos, emocionales y sociales implicados en el proceso salud-enfermedad.

Esta actividad contribuye especialmente al desarrollo de las competencias básicas CB1 y CB2, así como de las competencias generales CG01, CG04, CG07, CG08, CG09 y CG11 y de la competencia específica CE09.

Nota: No estará permitido el uso de dispositivos electrónicos durante las clases de la asignatura, salvo indicación expresa del profesor. Esta medida busca favorecer la atención, la participación y el seguimiento de la docencia, y se apoya en evidencia científica sobre el impacto del uso del ordenador en el rendimiento académico y la distracción en el aula (Will, Bischof, & Kingstone, 2020)

Cita: Will, P., Bischof, W. F., & Kingstone, A. (2020). *The impact of classroom seating location and computer use on student academic performance*. *PLoS ONE*, 15(8), e0236131. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236131>

2.- Casos clínicos: 5 horas (0,2 ECTS)

Actividad grupal consistente en el análisis de un caso clínico, la elaboración de un vídeo explicativo y su presentación en el aula. El alumnado deberá integrar contenidos de inteligencia emocional, psicoeducación y otros contenidos teóricos de la asignatura, proponiendo una resolución fundamentada y profesional del caso.

La actividad favorece el desarrollo del autoliderazgo, mediante la organización autónoma del trabajo grupal, la autorregulación del aprendizaje y la responsabilidad compartida; y de la creatividad, a través del diseño de propuestas de intervención y de la comunicación audiovisual del caso clínico.

Esta actividad contribuye al desarrollo de las competencias CB1 y CB2, especialmente en la aplicación profesional de los conocimientos y en la elaboración y defensa de argumentos. También se relaciona con las competencias CG01, CG04, CG07, CG08, CG09 y CG11, así como con la competencia específica CE09, al trabajar la identificación de respuestas psicosociales



ante situaciones de salud, la relación empática y la comunicación efectiva con pacientes y familias.

3.-Actividades en clase: 1 hora (0,01 ECTS)

A lo largo de la asignatura se realizarán actividades breves de aplicación y repaso orientadas a consolidar los contenidos trabajados en clase y favorecer el aprendizaje activo del alumnado. Entre ellas podrá incluirse la realización de cuestionarios on-line y actividades de reflexión relacionadas con los contenidos de la asignatura.

Esta actividad contribuye al desarrollo de las competencias CB1 y CB2, así como de las competencias CG01, CG04, CG07 y CE09.

4.- Tutoría: 30 min (0,01 ECTS)

El alumnado podrá acudir a tutorías previa cita con el profesor para resolver dudas y orientar su proceso de aprendizaje en relación con los contenidos de la asignatura.

Las tutorías favorecen el aprendizaje autónomo, el autoliderazgo y la integración de conocimientos vinculados a las competencias CB1, CB2, CG01 y CE09.

5.- Trabajo personal del alumno: 93,5 horas (3,75 ECTS)

Tiempo dedicado al estudio, preparación de actividades y resolución de casos relacionados con los contenidos de la asignatura.

El trabajo autónomo favorece la adquisición e integración de conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los aspectos psicológicos, emocionales y sociales de la atención enfermera, contribuyendo al desarrollo de las competencias CB1, CB2, CG01, CG04, CG07, CG09, CG11 y CE09.

6.- Evaluación: 2 horas (0,08 ECTS)

El modo de evaluación se describe en el apartado "Evaluación".

Las pruebas de evaluación permitirán comprobar el grado de adquisición de los conocimientos, competencias y resultados de aprendizaje previstos en la asignatura, especialmente los relacionados con la comprensión de los procesos psicológicos, la identificación de respuestas psicosociales y la comunicación efectiva en el ámbito enfermero.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación de la asignatura es el siguiente:

Sistema de evaluación	Tipo	% nota final
Examen final	Test de respuesta múltiple	75%
Examen de repaso	Autoevaluación	5%



Resolución de casos clínicos	Trabajo grupal	15%
Evaluación entre pares (casos clínicos)	Rúbrica de coevaluación	5%

A continuación se detalla este sistema de evaluación.

Evaluación de la parte teórica (75% de la nota final)

La evaluación del programa teórico se realizará mediante un examen presencial tipo test de respuesta múltiple. Las respuestas erróneas penalizarán 0,25 puntos por cada respuesta incorrecta (equivalente a descontar una pregunta por cada cuatro respuestas erróneas).

Fecha prevista: mayo.

Nota: *Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad de Enfermería para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

Examen de repaso de la parte teórica (5% de la nota final)

Se realizará un examen de autoevaluación tipo test sobre los contenidos teóricos impartidos en la asignatura, a través de ADI.

Fecha: Último día de clase

Evaluación casos clínicos (20% de la nota final)

- Evaluación de la resolución de casos clínicos (15% de la nota final)

La evaluación de la actividad grupal se realizará mediante una rúbrica específica que valorará la calidad del análisis del caso clínico, la integración de contenidos teóricos, la fundamentación de las propuestas de actuación, la comunicación oral y audiovisual y la adecuación de la resolución planteada al rol enfermero.

Asimismo, se tendrán en cuenta aspectos relacionados con la inteligencia emocional, la empatía, la argumentación, el trabajo en equipo y la actitud profesional.

- Evaluación entre pares (5% de la nota final)

La implicación y contribución individual de cada estudiante al trabajo grupal será evaluada mediante una rúbrica de evaluación entre pares.

En esta evaluación se valorarán aspectos relacionados con la responsabilidad, la participación activa, la organización autónoma del trabajo, la implicación individual, el autoliderazgo y la contribución creativa al desarrollo de la actividad.



Universidad de Navarra

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable haber aprobado el examen y el trabajo grupal del debate.

Además, se considerará de forma positiva la asistencia a las clases expositivas ya que expresan interés y dedicación del estudiante a la asignatura. Si en la calificación final el estudiante está en zona de duda entre dos calificaciones, la asistencia habitual se valorará favorablemente para el alumno, siempre a partir de la calificación de aprobado.

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB). El profesor podrá otorgar matrícula de honor (MH) a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en clase así como la realización de actividades complementarias.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Sistema de evaluación	Tipo	% nota final
Examen final	Test de respuesta múltiple	100%

La evaluación de la convocatoria extraordinaria se realizará mediante un examen presencial tipo test de respuesta múltiple sobre todos los contenidos y actividades desarrollados en la asignatura. Las respuestas erróneas penalizarán 0,25 puntos por cada respuesta incorrecta.

Fecha prevista: Junio.

No se conservará ninguna calificación obtenida en la convocatoria ordinaria. El alumnado será evaluado nuevamente de la totalidad de la asignatura.

Las calificaciones se publicarán en el acta oficial una vez celebrada la reunión de coordinación correspondiente

Mejora de calificación

El alumnado que desee presentarse a la convocatoria extraordinaria con el objetivo de subir nota deberá solicitarlo previamente mediante instancia. La mejora de calificación se realizará



Universidad de Navarra

exclusivamente mediante la repetición del examen teórico en las mismas condiciones establecidas para la convocatoria ordinaria. No será posible presentar nuevamente trabajos ni conservar calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria.

ATENCIÓN: Advertencia sobre fraude académico

Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Miren Idoia Pardavila Belio (mpardavila@unav.es)

- Despacho S 078. Edificio Castaños. Planta sótano
- Horario de tutoría: solicite una cita con la profesora vía e- mail

Dr. Alessandra Sambuceti Lewis (asambuceti@unav.es)

- Despacho 450. Edificio Ismael Sánchez Bella (planta baja)
- Horario de tutoría: solicite una cita con la profesora vía e- mail

Dña. Sofía Neddermann Carillo (sneddermann@unav.es)

- Horario de tutoría: solicite una cita con la profesora vía e- mail

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía de lectura obligatoria:

Frank, S. El hombre en busca del sentido. Barcelona: Herder, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía básica:

Delgado Losada, M.L. (2014). Fundamentos de Psicología. Para Ciencias Sociales y de la Salud, Madrid: Editorial Médica Panamericana. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Díaz Méndez, D. & Latorre Postigo, J.M. (2014). Psicología médica, Barcelona: Elsevier [Localízalo en la Biblioteca](#)

Arce Sánchez, Cibanal & Carballal Balsa (2014). Técnicas de comunicación y relación en ciencias de la salud. Elsevier. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria:



Universidad
de Navarra

Ballesteros Jiménez, S. (1995) . Procesos Psicológicos Básicos, Madrid: Editorial Universitas.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

de Torres, J., Tornay F., Gómez Millán E. (2001). Procesos Psicológicos Básicos, Madrid:
McGraw-Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gross, R.D. (1998). Psicología: La ciencia de la mente y la conducta, México: Manual Moderno.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Puente Ferreras, A. (1995). Psicología Básica: Introducción al estudio de la conducta humana,
Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ruiz Moral, R. (2015) . Comunicación clínica. Principios y habilidades para la Práctica, Madrid:
Editorial Panamericana [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sabucedo Cameselle, J.M., & Morales Domínguez, J.F. (2015). Psicología Social, Madrid:
Editorial Panamericana.