Universidad de Navarra

Psicología general (FyL)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

La psicología filosófica es la rama de la filosofía que estudia la relación entre el alma y el cuerpo, es decir, entre los estados conscientes y los estados corporales, incluidos los procesos neurofisiológicos. Debido a la extraordinaria dificultad de esta cuestión, Schopenhauer la describió como «el nudo del mundo». En muchos aspectos, se trata de un problema que sigue sin recibir una respuesta plenamente satisfactoria. Algunos filósofos sostienen incluso que carece de solución definitiva o que cualquier solución posible solo podrá ofrecernos un conocimiento parcial de la realidad del alma. A lo largo de la historia se han propuesto numerosas respuestas al denominado problema alma-cuerpo, también conocido como problema mente-cuerpo. De manera general, estas respuestas pueden agruparse en tres grandes posiciones. La primera sostiene que la mente es una sustancia distinta y separable del cuerpo; esta teoría recibe el nombre de dualismo. La segunda afirma que la mente no es más que una realidad física y que comparte con el cuerpo todas sus propiedades fundamentales; esta teoría se conoce como fisicalismo o materialismo. La tercera defiende que mente y cuerpo constituyen una única sustancia cuyos distintos aspectos, aunque distinguibles, forman una unidad armónica; esta concepción se conoce como hilemorfismo. Esta asignatura está dedicada al estudio crítico de estas tres teorías, así como al análisis de sus principales argumentos, fortalezas y dificultades. El siguiente vídeo ofrece una breve introducción a algunas de las cuestiones fundamentales que aborda la asignatura (se recomienda activar los subtítulos).

- **Titulación**: Filosofía
- **Módulo/Materia**: Módulo II: Filosofía teorética. Materia 1: Antropología, Psicología, Estética y Teoría de las Artes
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: Segundo curso, primer semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Prof. Miguel García-Valdecasas
- **Idioma**: Español
- **Horario y aula**: jueves, 15.30-17 h (Aula 12, Ed. de Comunicación)
- **Examen final:** sábado, 12 de diciembre, 9 a 11 am (Aula 34, Ed. Central)

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 - Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3 - Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG4 - Analizar, comentar e interpretar competentemente textos filosóficos.

Competencias específicas

CE3 - Conocer los patrones estructurales del conocimiento científico actual.

CE10 - Diferenciar las diversas aproximaciones al estudio de la psicología (empírica y filosófica) captando lo singular de cada una de ellas.

CE16 - Conocer los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural.

CE17 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

CE19 - Comprender las ideas que definen las corrientes actuales de la filosofía: su origen, evolución, sus diferencias e intereses comunes.

CE20 - Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, los medios de información y comunicación, etc.

CE21 - Definir temas y preguntas que puedan contribuir al conocimiento filosófico.

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PROGRAMA

1. ¿Qué es la psicología filosófica?

2. Las teorías de la relación alma-cuerpo

2.1 El dualismo

a) El dualismo cartesiano

b) El dualismo de propiedades

2.2 El panpsiquismo

2.3 El fisicalismo

a) Eliminativismo

b) El naturalismo biológico de Searle

d) Fisicalismo no-reductivo (causalidad descendente, funcionalismo y realizacion múltiple y superveniencia)

2.4 El hilemorfismo

a) La teoría aristotélica de la psychê

b) La unidad de alma y cuerpo

c) ¿Fue Aristóteles un funcionalista?

d) Racionalidad y supervivencia del alma

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Organización de la clase

Antes de cada sesión, el profesor pondrá a disposición de los alumnos una lectura a través de Aula Virtual, en el apartado Contenidos. Es importante realizar esta lectura con tiempo, ya que se evaluará mediante un breve cuestionario al comienzo de la siguiente clase. Tras el cuestionario, se dedicará un tiempo a resolver dudas y comentar los aspectos más relevantes del texto. A continuación, dará comienzo la sesión correspondiente.

De esta manera, cada clase tendrá la siguiente estructura:

(i) Cuestionario

(ii) Revisión de preguntas correctas

(iii) Exposición del profesor

Reparto de la carga de trabajo

1. Asistencia a clase: 20 h
2. Preparación cuestionarios: 16 h
3. Otras actividades: 14 h
4. Preparación examen: 25 h

Total: 75 h (3 ECTS)

EVALUACIÓN

La calificación final se compone de los siguientes apartados:

Cuestionarios de clase	30%
Examen final	40%
Otras actividades	30%
Participación*	10%

Para superar la asignatura se deben lograr 5 pt entre todas las calificaciones. Por tanto, el examen final no es obligatorio.

¿Qué entrará en el examen final?

a. El contenido de las clases presenciales y en Panopto

b. El contenido de los foros de Aula Virtual Adi (en caso de haber preguntas y respuestas desarrolladas)

c. Las lecturas del apartado de "contenidos"

Para quienes suspendan la asignatura en diciembre, el examen de junio tendrá un valor del 100% de la calificación final.

*El porcentaje de participación será extra sobre el 100% de la puntuación. Para obtener 1 pt extra por participación, será necesario haber asistido a clase, pero no será suficiente. En esta calificación se mide la participación activa en clase y en los foros, así como la calidad y oportunidad de los comentarios y preguntas al profesor.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Miguel García-Valdecasas

- Despacho 2320 (Ed. Ismael Sánchez Bella)
- Horario de tutoría: miércoles de 9:30 a 11 am

BIBLIOGRAFÍA

Aristotle, De Anima, Oxford University Press, Oxford, 1999. Localízalo en la Biblioteca

Balaban, O., "Una crítica del problema mente-cuerpo en la tradición analítica", en Anuario Filosófico 40 (2007) 647-672

Barnes, J. The Cambridge Companion to Aristotle, Cambridge University Press, Cambridge, 1995, ch. 6 Localízalo en la Biblioteca

Damasio, A., Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain, Avon Books, New York, 1995 Localízalo en la Biblioteca

Jaworski, W., Philosophy of Mind, Blackwell, Oxford, 2011. Localízalo en la BIblioteca

Kenny, A., The Metaphysics of Mind, Clarendon, Oxford, 1989 Localízalo en la Biblioteca

Lear, J., Aristotle: The Desire to Understand, Cambridge University Press, Cambridge, 1988 Localízalo en la BIblioteca

Lowe, J., An Introduction to the Philosophy of Mind, Cambridge University Press, Cambridge, 2000 Localízalo en la Biblioteca

Madden, J. D., Mind, matter and nature, Catholic University of America Press, Washington, D.C., 2013 Localízalo en la Biblioteca

Nagel, Th., "What is it to be like a bat?", in The Philosophical Review 83/4 (1974) 435-450 Localízalo en la Biblioteca

Nagel, Th. What does it all mean?, Oxford University Press, Oxford, 1987, chapter 4 Localízalo en la Biblioteca

Nagel, Th. Mind and Cosmos, Oxford University Press, Oxford, 2012 Localízalo en la BIblioteca

Sanguineti, J. J. Filosofía de la mente, Palabra, Madrid, 2007 Localízalo en la Biblioteca

Searle, J. Minds, Brains and Science, Harvard University Press, Cambridge (MA), 1984, ch. 1 Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Searle, J. "What is Wrong with the Philosophy of Mind?", Warner, R.; Szubka, T. (eds.) The Mind-Body Problem, Basil Blackwell, Cambridge (MA), 1994 Localízalo en la Biblioteca (en papel) Localízalo en la Biblioteca (en línea)

Smith, P.; Jones, O.R., The Philosophy of Mind, Cambridge University Press, Cambridge, 1983 Localízalo en la Biblioteca (en papel) Localízalo en la Biblioteca (en línea)

Wittgenstein, L., Philosophical Investigations, Blackwell, Oxford, 1963, paragraphs 247-315 Localízalo en la BIblioteca

Vídeo: John Searle, What is the mind-body problem?