



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura tiene como objetivo situar a los alumnos en el marco actual de la psicología de la instrucción (perspectiva constructivista, aprendizaje autorregulado, aprendizaje a lo largo de la vida, etc.). Se tratará de que los alumnos comprendan las variables psicológicas que intervienen en el aprendizaje escolar. Además del conocimiento teórico, la asignatura tendrá un carácter aplicado (a través de la presentación de estrategias, de la puesta en marcha de hábitos de aprendizaje autorregulado...).

Los temas abordados en esta asignatura tienen un carácter transversal y son considerados relevantes para el ejercicio de la docencia en todas las especialidades de la educación secundaria. Además de adquirir conceptos pedagógicos básicos, se tratará de despertar la inquietud personal, intelectual y profesional de los futuros docentes y orientadores de secundaria.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas
- **Módulo:** Modulo I, Genérico: Aspectos Generales Educativos
- **Materia:** Aprendizaje, desarrollo y personalidad
- **Asignatura:** Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas
- **ECTS:** 2
- **Curso, semestre:** Primer semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Sarah Carrica Ochoa
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Modalidad online

COMPETENCIAS

Competencias Básicas (CB):

- (CB6): Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7): Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8): Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9): Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10): Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



Competencias Generales (CG):

- (CG2): Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG16): Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE3): Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- (CE4): Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

PROGRAMA

OBJETIVOS

Conocimientos

- Comprender las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- Conocer principios didácticos fundamentales en la educación secundaria.
- Comprender el papel de la motivación y el esfuerzo en el aprendizaje escolar.

Habilidades y procedimientos

- Iniciarse en el diseño de entornos educativos que favorezcan el aprendizaje significativo y autorregulado.
- Analizar su propio proceso de aprendizaje e identificar áreas de mejora.
- Adquirir destrezas que les permitan promover en sus futuros alumnos habilidades cognitivas y metacognitivas para un aprendizaje autónomo y eficaz.

Actitudes

- Mantener una actitud positiva ante los retos que plantea la enseñanza en su área de especialidad, así como la orientación, y ser capaz de aportar soluciones bien fundamentadas e innovadoras..
- Tomar conciencia de su papel como mediadores del aprendizaje y desarrollo de sus alumnos.

CONTENIDOS

Bloque 1: Cómo aprende el alumno

- [Tema 1. Paradigma actual de psicología de la instrucción: el aprendizaje autorregulado](#)
- [Tema 2. La motivación y el esfuerzo](#)



Bloque 2: Cómo enseñamos a aprender

- [Tema 3. El docente como experto-aprendiz](#)
- [Apuntes finales y cierre](#)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA

Durante la asignatura *Psicología de la Instrucción: programas, estrategias y técnicas*, el alumno realizará tareas de estudio individual así como trabajos de tipo colaborativo. El **trabajo del estudiante** (total: 50 horas), se distribuye en torno a las siguientes tareas:

Actividades formativas
Lectura y estudio de documentos Indicados en cada tema, la mayoría de ellos disponibles en la plataforma. Además, se proporcionará bibliografía complementaria para profundizar en el estudio
Elaboración de actividades específicas Se realizarán actividades sobre temas específicos. Cada una de ellas se explica con detenimiento en los documentos respectivos
Asesoramiento / Tutoría A lo largo de la asignatura, se podrán consultar todas las dudas acerca de los contenidos, o el trabajo del alumno.

Por otra parte, durante el período de prácticas en los centros escolares, los alumnos/as podrán observar y reflexionar acerca de algunos temas importantes abordados durante esta asignatura. El objetivo final, en ese sentido, es siempre relacionar la teoría con la práctica. Es decir, ¿cómo lo estudiado en el MUP se "hace realidad" en un aula? ¿Cómo la teoría se complica cuando uno se enfrenta a la labor docente / orientadora? Si bien durante la primera fase del máster, la formación es más bien teórica ("sobre papel"), los alumnos/as tendrán la oportunidad de vivir diferentes experiencias que los acerquen a la práctica docente.

EVALUACIÓN

Tipo de evaluación	Continua
--------------------	----------



Criterios	Participación activa durante el desarrollo de la asignatura; Entregas puntuales y completas de Actividades; Esfuerzo invertido en la adquisición de las competencias propias de la asignatura.
Instrumentos	Rúbricas de corrección de Actividades ; Prueba de autoevaluación.

Porcentajes de calificación

Actividades individuales	Inicial 10% Cuestionario CETA 20% Actividad 1 25% Actividad 2 25% Actividad final 10%
Autoevaluación del estudio	10%

CONVOCATORIA ORDINARIA

Plan propuesto de evaluación continua a través de actividades

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Plan propuesto de evaluación continua a través de actividades

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Sarah Carrica-Ochoa (scarrica@unav.es)

- Despacho 1130 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1
- Horario de tutoría: pedir por email

BIBLIOGRAFÍA



[Encuentra esta bibliografía en la Biblioteca](#)

Bibliografía básica

- American Psychological Association (1997). *Learner-Centered Psychological Principles: a framework for school reform and redesign*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED371994.pdf>
- González Torres, M. (2012). Más allá de la motivación: cultivar la voluntad de aprender para hacer frente a las demandas escolares, favorecer el éxito escolar y el desarrollo positivo de los estudiantes. *IDEA. La revista del Consejo Escolar de Navarra*, 39, 31-44. <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/delightful-downloads/2015/10/IDEA39-cast.pdf>
- González Torres, M. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *Estudios Sobre Educación* 65(2). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- López Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA). *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77-99. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Torrano, F., y González Torres, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Documentos de elaboración propia

- “Caso de Víctor”, tomado de Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e instrucción* (2ª Ed.). Madrid: Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- “Orientaciones para realizar una entrevista personal”, basado en Morga, L.E. (2012). *Teoría y Técnica de la Entrevista*. Méjico: Red Tercer Milenio.
- “Protocolo para la entrevista a un estudiante”.
- Power Point sobre “Principios didácticos fundamentales”.

Bibliografía adicional

[Beltrán _1999_.pdf](#)

[Fuentes y Rosario _2013_.pdf](#)

[Gargallo y Ferreras _2000_.pdf](#)

[Méndez y González _2011_.pdf](#)

[Moss and Ringdal _2012_.pdf](#)

[Roman _2004_.pdf](#)

[Rosario y otros _2014_.pdf](#)

[Tapia _1997_.doc](#)

[Tapia _2005_.pdf](#)

[Zumbrunn y otros _2011_.pdf](#)