Universidad de Navarra

(MUP_001online) Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura tiene como objetivo situar a los alumnos en el marco actual de la psicología de la instrucción (perspectiva constructivista, aprendizaje autorregulado, aprendizaje a lo largo de la vida, etc.). Se tratará de que los alumnos comprendan las variables psicológicas que intervienen en el aprendizaje escolar. Además del conocimiento teórico, la asignatura tendrá un carácter aplicado (a través de la presentación de estrategias, de la puesta en marcha de hábitos de aprendizaje autorregulado…).

Los temas abordados en esta asignatura tienen un carácter transversal y son considerados relevantes para el ejercicio de la docencia en todas las especialidades de la educación secundaria. Además de adquirir conceptos pedagógicos básicos, se tratará de despertar la inquietud personal, intelectual y profesional de los futuros docentes y orientadores de secundaria.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas
- **Módulo:** Modulo I, Genérico: Aspectos Generales Educativos
- **Materia**: Aprendizaje, desarrollo y personalidad
- **Asignatura:** Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas
- **ECTS**: 2
- **Curso, semestre**: Primer semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Sarah Carrica Ochoa
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Modalidad online

COMPETENCIAS

Competencias Básicas (CB):

- (CB6): Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7): Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8): Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9): Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10): Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG2): Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16): Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE3): Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- (CE4): Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:

1. **Comprender los fundamentos del paradigma actual de la psicología de la instrucción**, con especial atención al aprendizaje autorregulado, la motivación y el esfuerzo.
2. *(Relacionado con CB6, CE3, CE4)*
3. **Aplicar principios psicológicos y didácticos al diseño de entornos educativos inclusivos y significativos** en la enseñanza secundaria.
4. *(Relacionado con CB7, CG2, CE4)*
5. **Reflexionar de manera crítica sobre su propio proceso de aprendizaje y sus hábitos de estudio**, identificando fortalezas y áreas de mejora para desarrollar una actitud de aprendizaje permanente.
6. *(Relacionado con CB10, CE3)*
7. **Elaborar propuestas didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en el alumnado**, fomentando el aprendizaje autónomo y eficaz.
8. *(Relacionado con CG16, CE3, CE4)*
9. **Desarrollar una actitud profesional positiva, comprometida con la mejora continua y con la innovación educativa**, integrando la teoría con la práctica docente observada en el aula.
10. *(Relacionado con CB8, CG2, CG16)*
11. **Comunicar con claridad y rigor sus conclusiones y propuestas didácticas**, tanto en contextos especializados como ante audiencias no expertas.
12. *(Relacionado con CB9, CE3)*
13. **Valorar el papel del docente como mediador del aprendizaje**, entendiendo su función como guía, orientador y generador de ambientes de aprendizaje activos.
14. *(Relacionado con CG2, CG16)*

PROGRAMA

OBJETIVOS

Conocimientos

- Comprender las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- Conocer principios didácticos fundamentales en la educación secundaria.
- Comprender el papel de la motivación y el esfuerzo en el aprendizaje escolar.

Habilidades y procedimientos

- Iniciarse en el diseño de entornos educativos que favorezcan el aprendizaje significativo y autorregulado.
- Analizar su propio proceso de aprendizaje e identificar áreas de mejora.

- Adquirir destrezas que les permitan promover en sus futuros alumnos habilidades cognitivas y metacognitivas para un aprendizaje autónomo y eficaz.

Actitudes

- Mantener una actitud positiva ante los retos que plantea la enseñanza en su área de especialidad, así como la orientación, y ser capaz de aportar soluciones bien fundamentadas e innovadoras..
- Tomar conciencia de su papel como mediadores del aprendizaje y desarrollo de sus alumnos.

CONTENIDOS

Bloque 1: Cómo aprende el alumno

Tema 1. Paradigma actual de psicología de la instrucción: el aprendizaje autorregulado

Tema 2. La motivación y el esfuerzo

Bloque 2: Cómo enseñamos a aprender

- Tema 3. El docente como experto-aprendiz
- Apuntes finales y cierre

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA

Durante la asignatura *Psicología de la Instrucción: programas, estrategias y técnicas*, el alumno realizará tareas de estudio individual así como trabajos de tipo colaborativo. El **trabajo del estudiante** (total: 50 horas), se distribuye en torno a las siguientes tareas:

Actividades formativas
Lectura y estudio de documentos Indicados en cada tema, la mayoría de ellos disponibles en la plataforma. Además, se proporcionará bibliografía complementaria para profundizar en el estudio
Elaboración de actividades específicas Se realizarán actividades sobre temas específicos. Cada una de ellas se explica con detenimiento en los documentos respectivos
Asesoramiento / Tutoría A lo largo de la asignatura, se podrán consultar todas las dudas acerca de los contenidos, o el trabajo del alumno.

Por otra parte, durante el período de prácticas en los centros escolares, los alumnos/as podrán observar y reflexionar acerca de algunos temas importantes abordados durante esta asignatura. El objetivo final, en ese sentido, es siempre relacionar la teoría con la práctica. Es decir, ¿cómo lo estudiado en el MUP se "hace realidad" en un aula? ¿Cómo la teoría se complica cuando uno se enfrenta a la labor docente / orientadora? Si bien durante la primera fase del máster, la

formación es más bien teórica ("sobre papel"), los alumnos/as tendrán la oportunidad de vivir diferentes experiencias que los acerquen a la práctica docente.

EVALUACIÓN

Tipo de evaluación	Continua
Criterios	Participación activa durante el desarrollo de la asignatura; Entregas puntuales y completas de Actividades; Esfuerzo invertido en la adquisición de las competencias propias de la asignatura.
Instrumentos	Rúbricas de corrección de Actividades ; Prueba de autoevaluación.

Porcentajes de calificación

Elemento evaluativo	Tipo según ANECA	Porcentaje	Resultados de aprendizaje asociados
Participación activa en el foro de discusión *(lecturas, aportes, interacciones)*	Asistencia /participación aula virtual	10%	RA3, RA5, RA7
Trabajo individual reflexivo individual: *"¿Cómo me veo como docente capaz de promover el aprendizaje autorregulado y la motivación (propia y del alumnado)?"*	Valoración trabajos individuales	30%	RA1, RA3, RA4, RA5, RA7
Trabajo grupal: *propuesta didáctica*	Valoración trabajos grupales	20%	RA1, RA3, RA4, RA5, RA7
Examen teórico-práctico *(preguntas breves + caso aplicado)*	Examen teórico-práctico	40%	RA1, RA2, RA4, RA6

CONVOCATORIA ORDINARIA

Plan propuesto de evaluación continua a través de actividades

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Plan propuesto de evaluación continua a través de actividades

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

Necesidades específicas de apoyo educativo

El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes.Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes.Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Sarah Carrica (scarrica@unav.es)

- Despacho 1130 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1
- Horario de tutoria: solicitar por correo

BIBLIOGRAFÍA

Encuentra esta bibliografía en la Biblioteca

Bibliografía básica

- American Psycological Association (1997). *Learner-Centered Psychological Principles: a framework for school reform and redesign*. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED371994.pdf
- González Torres, M. (2012). Más allá de la motivación: cultivar la voluntad de aprender para hacer frente a las demandas escolares, favorecer el éxito escolar y el desarrollo positivo de los estudiantes. *IDEA. La revista del Consejo Escolar de Navarra, 39*, 31-44.https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/delightful-downloads/2015/10/IDEA39-cast.pdf
- González Torres, M. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *Estudios Sobre Educación 65*(2). Localízalo en la Biblioteca
- López Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA). *Revista de Psicodidáctica, 15*(1), 77-99. Localízalo en la Biblioteca
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Torrano, F., y González Torres, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación.*Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2* (1), 1-34. Localízalo en la Biblioteca

Documentos de elaboración propia

- "Caso de Víctor", tomado de Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e instrucción* (2ª Ed.). Madrid: Alianza.Localízalo en la Biblioteca
- "Orientaciones para realizar una entrevista personal", basado en Morga, L.E. (2012). *Teoría y Técnica de la Entrevista*. Méjico: Red Tercer Milenio.
- "Protocolo para la entrevista a un estudiante".
- Power Point sobre "Principios didácticos fundamentales".

Bibliografía adicional



Universidad de Navarra

Beltrán _1999_.pdf

Fuentes y Rosario _2013_.pdf

Gargallo y Ferreras _2000_.pdf

Méndez y González _2011_.pdf

Moos, D. C., & Ringdal, A. (2012). Self-regulated learning in the classroom: A literature review on the teacher's role. Education Research International , 2012 . Localízalo en la Biblioteca

Tapia _2005_.pdf

Zumbrunn y otros _2011_.pdf