



Universidad
de Navarra

Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales (MMF)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La persona es un ser relacional y como tal, se relaciona consigo mismo, con quienes le rodean y con el entorno. Vive además en una sociedad en continuo cambio que, en cada época y lugar, condicionada por su origen y circunstancias, se enfrenta a diferentes retos, unos más novedosos que otros y de diferente urgencia. Esa diversidad cultural convive con la universalidad de tantas realidades y problemas que nos afectan a todos o casi todos los países del mundo, en diferente forma. Hoy podemos decir que el envejecimiento es uno de esos retos globales. Todas las sociedades envejecen, cada una a un ritmo distinto y con consecuencias diversas que impactan en las relaciones intergeneracionales. Retos como la dependencia, el cuidado, la convivencia entre generaciones, el desarrollo sostenible, el envejecimiento saludable o la calidad de vida, por citar algunos, requieren por nuestra parte una capacidad de análisis y reflexión orientados a la acción. Ese es el objetivo de esta asignatura: observar críticamente y reflexionar sobre esa sociedad envejecida y multigeneracional (no siempre intergeneracional) que plantea retos que también deben ser abordados desde la educación.

- **Titulación:** Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales.
- **Módulo/Materia:** Módulo 2. Bases Conceptuales Específicas.
- **ECTS:** 2,5
- **Curso, semestre:** Primer curso, segundo semestre.
- **Carácter:**
- **Profesorado:** Dña. Nuria Garro Gil.
- **Idioma:** Castellano.
- **Aula, Horario:**

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Fundamentos de pedagogía familiar" y "Psicología de las edades".

PROFESORA

Nuria Garro Gil

Doctora Internacional en Educación. Actualmente Profesora Invitada de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra y Directora de Calidad en IDEA.

Profesora de:

Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales.

Biografía Académica:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



Universidad
de Navarra

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinares con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE10: Educar y asesorar acerca del normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida.

CE11: Prevenir disfunciones y evaluar conflictos en un primer nivel de asistencia, para reorientar, en su caso, al correspondiente profesional especializado.

OBJETIVOS

- Reflexionar acerca la "sociedad envejecida" y los retos a los que debemos hacer frente.
- Entender qué significa ser, hacerse y sentirse mayor desde el enfoque de diversidad.
- Comprender los cambios que está viviendo el modelo tradicional de cuidados.
- Analizar el impacto del envejecimiento, la dependencia y el cuidado en el contexto familiar y socioeducativo y su potencial educativo.
- Conocer los beneficios del enfoque intergeneracional en la actuación socioeducativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta asignatura, el alumno será capaz de entender cómo afecta el envejecimiento poblacional a las relaciones intergeneracionales y los retos que plantea desde el punto de vista social y educativo.

PROGRAMA

UNIDAD DIDÁCTICA I: SOCIEDAD, ENVEJECIMIENTO Y CALIDAD DE VIDA

Tema 1.1. Sociedades envejecidas y desarrollo sostenible.

Tema 1.2. Diversidad y "vejece".

Tema 1.3. Edadismo y maltrato.

Tema 1.4. Envejecimiento saludable.

UNIDAD DIDÁCTICA II: LA TRANSFORMACIÓN DE LOS CUIDADOS



Universidad de Navarra

Tema 2.1. Familia, dependencia y cuidado.

Tema 2.2. Los Cuidados de Larga Duración (CLD).

Tema 2.3. La Atención Integral y Centrada en la Persona.

Tema 2.4. Descubrir y apoyar proyectos de vida.

UNIDAD DIDÁCTICA III: DEPENDENCIA, CUIDADO Y MUERTE: UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA

Tema 3.1. Dependier y cuidar desde un enfoque intergeneracional.

Tema 3.2. Los desafíos de la familia cuidadora.

Tema 3.3. La pedagogía de la muerte.

Tema 3.4. El Valor Social Añadido del cuidado en la familia.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: CONSTRUYENDO UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES: EL ENFOQUE INTERGENERACIONAL

Tema 4.1. Abuelidad.

Tema 4.2. Una sociedad para todas las edades.

Tema 4.3. El enfoque intergeneracional en los proyectos socioeducativos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- GARRO-GIL, N. (2022). Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales. Pamplona, Manual del alumno. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lecturas de interés: artículos científicos y divulgativos.
- Recurso de aprendizaje: recursos multimedia.

Bibliografía complementaria:

- Algado, M.T., Basterra, A. y Garrigós, J.I. (1997). Familia y enfermedad de Alzheimer. Una perspectiva cualitativa. *Anales de Psicología*, 13(1), 19-29. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Bárcena Calvo, C., Iglesias Guerra, J.A., Galán Andrés, M.I., Abella García, V. (2009). Dependencia y edadismo. Implicaciones para el cuidado. *Revista Enfermería. CyL*, 1(1), 46-52.
- Bazo, M.T. (2002). Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia. Una perspectiva internacional comparada. *Revista Española de Sociología*, 2, 117-127. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bazo, M.T. (2008). Personas mayores y solidaridad familiar. *Política y Sociedad*, 45 (2), 73-85. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Bengtson, V.L. (2001). Beyond the nuclear family: the increasing importance of multigenerational bonds. *Journal of Marriage and Family*, 63, 1-16. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Canga Armayor, A.D. (2011). *Experiencias de la familia cuidadora en la transición a la dependencia de un familiar dependiente*. Tesis doctoral inédita. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/22071?locale=es>



- Coleman, D. (2005). "Facing the 21th century: new developments, continuing problems", en: Macura, M., MacDonald, A.L. y Haug, W. (Eds.). *The new demographic regime. Population challenges and policy responses*. Génova: United Nations Publication, 11-43. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Del Campo, S. (2006). "Cambio social y familia", en: Centro de Estudios Andaluces. *El cambio social en España. Visiones y retos del futuro*. Sevilla: Consejería de la Junta Presidencial, Junta de Andalucía, 39-57, p. 48.
- Donati, P. (2013). *La familia como raíz de la sociedad*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, pp. 73-76. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Donati, P. (2014). Intergenerational solidarity: old and new scenarios, challenges and prospects. *Sustainable Humanity, Sustainable Nature: Our Responsibility*, 1-35. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual).
- Durrett Ch. (2015). *El Manual del Senior Cohousing. Autonomía personal a través de la comunidad*. Madrid: Asociación Jubilares.
- Dykstra, P.A. (2010). *Intergenerational family relationships in ageing societies*. New York and Geneva: United Nations. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Folbre, N. y Wolf, D. (2012). The Intergenerational Welfare State. *Population and Development Review*, 38 (supplement), 36-51. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Furtmayr-Schuh, A. (2001). *La enfermedad de Alzheimer. Saber, prevenir, tratar, vivir con la enfermedad*. Barcelona: Editorial Herder. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Garro-Gil, N. (2015). La capacidad generativa de la familia. Un análisis sociológico desde el enfoque relacional y morfogenético. *Persona y Sociedad*, XXIX(3), 11-37. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- HelpAge International España (2020). *La violencia de género en mujeres mayores. Por qué necesitamos medidas que tengan en cuenta la relación entre edadismo y machismo*. Madrid: HelpAge International España. <https://www.helpage.org/silo/files/helpage-espaa-la-violencia-de-gnero-en-las-mujeres-mayores.pdf>
- MacIntyre, A. (2001). *Animales racionales y dependientes. Por qué los seres humanos necesitamos las virtudes*. Barcelona: Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Meil, G. (2011). *Individualización y solidaridad familiar*. Barcelona: Fundación La Caixa. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mittelman, M.S., Roth, D.L., Haley, W.E. y Zarit, S.H. (2004). Effects of a Caregiver Intervention on Negative Caregiver Appraisals of Behavior Problems in Patients With Alzheimer's Disease: Results of a Randomized Trial. *Journal of Gerontology*, 59(1), 27-34. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Paperman, P. (2005). "Les gens vulnérables n'ont rien d'exceptionnel", en: Paperman, P. y Laugier, S. (eds.). *Le souci des autres, éthique et politique du care*. París: EHESS, 281-297. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Peinado Portero, A.I. y Garcés de Los Fayos Ruiz, E.J. (1998). Burnout en cuidadores principales de pacientes con Alzheimer: el síndrome del asistente desasistido. *Anales de Psicología*, 14(1), 83-93. [Localízalo en la biblioteca](#)
- Rivas, S. (2013). "El cuidado y la atención de abuelos dependientes: una oportunidad educativa para los nietos", en: Muñoz, A. (ed.). *El cuidado de las personas dependientes ante la crisis del Estado de Bienestar*. Valencia: Tirant Lo Blanch Humanidades, 251-278 (Manual de la asignatura, pp. 200-218). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rodríguez Sedano, A. (2001). "En torno a la socialización de los mayores", en: Naval, C. y Orduna, G. *Gerontología educativa*, 157-170, p. 161. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rodríguez, P., Mateo, A. y Sancho, M. (2005). *Cuidados a las personas mayores en los hogares españoles. El entorno familiar*. Madrid: IMSERSO. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- Rogero García, J. (2010). *Los tiempos del cuidado. El impacto de la dependencia de los mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=628397>
- Sabater, C. y Raya, E. (2008). "No hay edad: reinventando las redes intergeneracionales". VII Congreso Estatal de Escuelas Universitarias de Trabajo Social. Granada, 9-11 de abril.
- Tobío, C., Agulló Tomás, S., Gómez, V. y Martín Palomo, M.T. (2010). *El cuidado de las personas. Un reto para el S. XXI*. Barcelona: Fundación La Caixa, pp. 10-12.
- UNFPA y HelpAge International (2012). *Envejecimiento en el Siglo XXI: Una Celebración y un Desafío*. New York: UNFPA. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- VV.AA. (2012). *Guía de estilo para Periodistas sobre Personas Mayores*. Madrid: Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social. <https://www.eapn.es/publicaciones/24/guia-de-estilo-para-periodistas-sobre-personas-mayores-eapn-madrid>

METODOLOGÍA

Teórico-práctica. Cada una de las unidades de esta asignatura podrá prepararse mediante la lectura y entendimiento de los contenidos, la participación en los foros de discusión, el trabajo práctico con los "Recursos de interés" facilitados por la profesora y la realización de las actividades que serán objeto de evaluación.

VOLUMEN Y DISTRIBUCIÓN DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	15
AF4 Trabajos dirigidos	20
AF5 Tutorías	6
AF6 Estudio personal	15,5
AF7 Evaluación	4

EVALUACIÓN

Tipo	% nota final	Método
------	--------------	--------



Universidad
de Navarra

Ensayo reflexivo sobre la película "Nebraska"	60 %	On-line
Examen final	40 %	On-line
Foros de discusión	No evaluables	On-line

Análisis reflexivo de la película "Nebraska" (60 %)

Realizar un análisis reflexivo de un máximo de 2 páginas en documento Word en el que se analicen cuestiones relacionadas con la asignatura.

Examen final (40%).

Foros de discusión (NO evaluables). Se anima a los alumnos a participar en los Foros de discusión y favorecer el aprendizaje compartido.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Fechas: del 6 al 19 de mayo ambos inclusive.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Fechas: del 3 al 30 de junio ambos inclusive.

La convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que la ordinaria. A petición del alumno, se podrán conservar las notas obtenidas en los elementos evaluables realizados.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Nuria Garro Gil

- Atención al alumno: nggil@external.unav.es
- Se puede solicitar reunión virtual