



## PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:**

El área disciplinar de la Psicología de la Educación estudia las interrelaciones entre procesos de aprendizaje y enseñanza en contextos educativos específicos. Esta materia pretende ofrecer un conocimiento sobre los entornos de enseñanza-aprendizaje y recursos que permiten fomentar el aprendizaje autorregulado en los alumnos de diferentes niveles educativos. A partir de las actuales concepciones del aprendizaje y la enseñanza, de la revisión de la investigación sobre la enseñanza del pensamiento y el papel de las llamadas "variables no cognitivas" en el aprendizaje se busca que los futuros educadores y pedagogos aprendan a diseñar contextos y culturas e intervenciones educativas específicas que favorezcan que los alumnos aprendan a estudiar y se comprometan en el aprendizaje de los contenidos curriculares.

**Carácter:** Obligatoria

- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 2º -2º semestre Pedagogía /Dobles grados: Pedagogía +Ed. Infantil /Primaria
- **Idioma:** Español
- **Título:** Psicología Educativa
- **Módulo y materia de la asignatura:** Fundamentos pedagógicos, psicología
- **Profesor responsable de la asignatura:** Sara Magallón
- **Localización :** smagallon@unav.es Edificio Bibliotecas (Ismael Sánchez Bella) , 1º piso, despacho 1190
- **Horario:** jueves, 10-12 h.
- **Aula:** B3 Edificio Amigos

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### *Básicas y Generales*

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG2 - Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).



# Universidad de Navarra

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## ***Específicas***

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE12 - Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas

CE15 - Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y

situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y

psicopedagógica.

CE40 - Favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

## **PROGRAMA**

**Tema 0:** Concepto de Psicología de la educación.

**Tema 1:** Cognición y aprendizaje, Constructivismo y Estilos cognitivos.

**Tema 2:** Autoconcepto.

**Tema 3:** Adquisición de conocimientos, Estrategias de aprendizaje y Pensamiento creativo.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

El contenido de la asignatura posee un carácter teórico-práctico .

### **Metodología/recursos**

-Exposición teórica por parte de la profesora

- Videos para la presentación de conceptos de las temáticas abordadas en la asignatura e ilustración de los mismos con ejemplos prácticos

- Clases prácticas con actividades en relación a los estilos cognitivos, al autoconcepto, la adquisición de conocimientos, las estrategias de aprendizaje y el pensamiento creativo



- Uso de cuestionarios para la valoración de *estilos aprendizaje, autoconcepto y estrategias de aprendizaje/motivación*

-Guías para la elaboración y la exposición de trabajos

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Actividades formativas:

- EXAMEN: examen tipo test, alrededor de 40 preguntas de tres alternativas (dos errores restan un acierto), solo una respuesta cierta.
- TRABAJO EN GRUPOS

Artículo Relación entre Estilos de aprendizaje, Autoconcepto y Estrategias de aprendizaje /motivación.

Exposición del artículo.

- PARTICIPACIÓN ACTIVA/EJERCICIOS INDIVIDUALES

Intervenciones en clase en relación a los contenidos de la asignatura.

Intervenciones en clase en relación a las actividades formativas.

Actividades individuales

### OTRAS CUESTIONES

*Alumnos de régimen especial:* aquellos alumnos matriculados por libre, matriculados en otra asignatura que coincida en el horario, etc. deberán anunciarlo al comienzo del curso a la profesora en persona (no vía correo electrónico); esta les informará de los criterios de evaluación correspondientes.

*Alumnos que repiten la asignatura:* el hecho de repetir la asignatura no les eximirá de las actividades/ejercicios/exámenes pertinentes. Es decir, los criterios de evaluación serán los mismos que en el caso de aquellos que la cursan la asignatura por primera vez.

**En el caso de no aprobarse el examen, el resto de las actividades puntuables no computarán** en la calificación final, y la nota que aparecerá publicada será la correspondiente al examen final.

**Los retrasos en las fechas de entrega/plazos serán penalizados con un 2% de la nota total de la actividad.**

### Porcentajes de la calificación total asignados a cada actividad formativa

ACTIVIDADES FORMATIVAS	PORCENTAJES
------------------------	-------------



Artículo Relación entre Estilos cognitivos, Autoconcepto y Estrategias de aprendizaje /motivación; y Presentación del mismo*	25%
Participación activa/ejercicios individuales*	20%
Examen	55%

Actividades que constituyen la Evaluación: porcentajes del total de la calificación de la asignatura.

**\*LOS PORCENTAJES REFERIDOS A TODAS LAS ACTIVIDADES DISTINTAS AL EXAMEN SÓLO COMPUTARÁN EN EL CASO DE QUE EL EXAMEN FINAL SE APRUEBE**

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

· Se mantendrán las notas de las actividades y de los ejercicios casa/clase.

*"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".*

## **HORARIOS DE ATENCIÓN**

**Dra. Sara Magallón Recalde ([smagallon@unav.es](mailto:smagallon@unav.es))**

- Despacho 1190 Edificio Ismael Sánchez Bella Planta 1ª
- Horario de tutoría: concretar vía correo electrónico

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Básica**

González -Torres, M.C.( 1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: Eunsa, 2ª ed., <http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/27741>

American Psychological Association . Coalition for Psychology in Schools and Education (2015). *Top 20 principles from psychology for Pre-k-12 teaching and learning*. APA: Washington. <http://www.apa.org/ed/schools/cpse/top-twenty-principles.pdf>

<http://www.apa.org/ed/schools/cpse/20-principios-fundamentales.pdf>

American Psychological Association –APA- (2012). *Lo que necesita saber acerca de la fuerza de voluntad: La ciencia psicológica del autocontrol*. <http://www.apa.org/helpcenter/willpower-spanish.pdf>

Claxton, G.; Chambers, M.; Powell, G. Lucas, B. *The Learning Powered School. Pioneering 21st century Education*. Briston: TLO [Localízalo en la Biblioteca](#)

de la Fuente, J, Amate, J. y González Torres, M.C.; (2015). Assessing self-regulated learning and its relation to cognitive performance in Early Childhood Education. En K. Vann (ed.) *Early*



# Universidad de Navarra

*Childhood Education: Teachers Perspectives, Effective programs and Impact in Cognitive development*. (pp. 13-36). New York: NOVA PUBLISHER [Localízalo en la Biblioteca](#)

González -Torres, M.C.; Tourón, J, (1994) *Autoconcepto y Rendimiento Académico: Sus Interrelaciones con la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa, 2ª ed. <http://hdl.handle.net/10171/21388>

González-Torres, M.C. (2012). Más allá de la motivación: cultivar la voluntad de aprender para hacer frente a las demandas escolares, favorecer el éxito escolar y el desarrollo positivo de los estudiantes. *IDEA* (Revista del Consejo Escolar de Navarra) nº 39, dic. 2012 (pp .31-45). El número 39 de la revista IDEA con el tema "Factores para el éxito escolar". Se puede consultar en la página Web <http://centros.educacion.navarra.es/consejo.escolar.navarra/>

González Torres, M.C. (2011) Hermanos resilientes: Taller para afrontar problemas de manera positiva. En Lizasoain, O. González Torres, M.C; Iriarte Redín, C; Peralta, F;; Sobrino, A;; Chocarro de Luis, E. : *Hermanos de personas con discapacidad intelectual: Guía para el análisis y propuestas de apoyo* Siníndice: Logroño, págs. 113-168 [Localízalo en la Biblioteca](#)

González-Torres,M.C. & Artuch; R. (2014). Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la Universidad. Influencia de variables contextuales y demográficas [Resilience and Coping Strategy Profiles at University: Contextual and Demographic Variables] <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14032> *Electronic Journal of research in Educational Psychology*,12 (3) , 621-648 <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14032> [http://www.investigacionpsicopedagogica.com/revista/articulos/34/espanol/Art\\_34\\_978.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.com/revista/articulos/34/espanol/Art_34_978.pdf)

Howie, D. (2012). *La enseñanza del pensamiento en la escuela. Competencias de la educación cognitiva*. Madrid: editorial Popular [Localízalo en la Biblioteca](#)

Monereo, C., Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Perkins, D., (1995) *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ritchhart, R. Church, M.; Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Madrid: Paidós [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ritchhart, R. (2015) *Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools*. John Wiley & Sons; 1 edition [ TRAD. *Culturas de pensamiento* <http://www.polygoneducation.com/>

Román Sánchez, J.M. (2004) Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios: La "estrategia de lectura significativa de textos" *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 113-132 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Roces, C., González -Torres, M.C., (1998) Capacidad de autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En González-Pienda, J.; Núñez-Pérez, J.C. (coord.). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tishman, S., Perkins, D.,(1997) *Un aula para pensar*, Buenos Aires, Aique. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Torrano, F.; González- Torres, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 1-34, 2004 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Swartz, R.J.; Costa, B.; Reagan, R. y Kallick, B. (2008) *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del S. XXI*. Madrid: SM [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Específica**



# Universidad de Navarra

Alonso Tapia, J.; Caturla, E., *La motivación en el aula*, Madrid, PPC, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bernard Mainar, J. A., *Estrategias de aprendizaje: cómo aprender y enseñar estratégicamente*, Madrid, Bruño, 1999 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bruer, J.T., *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, Barcelona, Paidós, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cascante Díaz, A. *Pensar y aprender. Ciclo Primaria*. Zaragoza, Edelvives, 2001

Catalina, J. y Román, J.M. (2006). *Aprendo con Autopreguntas. Programa de entrenamiento en estrategias de elaboración de autopreguntas para alumnos de secundaria*. Madrid: Cepe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Covington, M. V., *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*, Madrid, Alianza, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

De la Fuente Arias, J.; Martínez, J. *Pro&Regula. Un programa para aprender a regularse durante el aprendizaje*. Málaga, Aljibe, 2000 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Díaz R.; Ibiricu, O.; Itoiz, M. Marzo, A.; Urra, A. (2021) *Querer, Poder y saber estudiar*. Pamplona: Eunate

Gallego Codes, J., *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención Psicopedagógica*, Madrid, Escuela Española, 1997

González Torres, M.C.; Torrano Montalvo, F. (2012) Perfiles de motivación y rendimiento académico en matemáticas de alumnos de educación secundaria. Utilidad del PALS (*Patterns of Adaptive Learning Scales*) En Mellado Jiménez, V.; Blanco Nieto, L.J.; Borrachero Cortés, A.B.; Cárdenas Lizarazo, J.A. (eds.) *Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas* V.I y II (V.I , pp. 177-216) Badajoz, Grupo de Investigación DEPROFE. Universidad de Extremadura <http://www.eweb.unex.es/eweb/dcem/VOLUMEN%20Iok.pdf#page=6>

Hernández Hernández, P.; García, L. A., *Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. Notice*. La Laguna: Tafor, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

McCombs, B.L.; Whisler, J., *La clase y la escuela centrada en el aprendiz. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento*, Barcelona, Paidós, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martínez Beltrán; J.M. *ARPA. Actividades para el refuerzo del potencial de aprendizaje*, Madrid, Bruño, 2001

Muñoz Sánchez, A.M. (1994): *Enseñanza de solución de problemas interpersonales en Preescolar con el programa Spivack y Shure* [Microforma]. Málaga: Universidad de Málaga.

Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Horsori [Localízalo en la Biblioteca](#)

Perez Cabaní, M. L., *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum*. Barcelona: Horsori, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pozo, J.L.; Monereo, C. (eds.), *El aprendizaje estratégico*, Madrid, Santillana, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Prieto, M. D.; Pérez, L., *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis, 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sáiz Manzanares, C. & Román Sánchez, J.M.(2002). *Entrenamiento cognitivo para niños pequeños*. Madrid: CEPE [Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

Vallés Arándiga, A. *Aprender a aprender: 3ª ciclo de Primaria*, Alcoy, Marfil, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vallés Arándiga, A. *Motivación para aprender. Ejercicios prácticos 3ª Ciclo de Educación Primaria*. Madrid, CEPE, 1994

Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R., *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos.* Madrid: CEPE, 1991 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yuste Hernández, C. *Los programas para la mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)