Universidad de Navarra

Pedagogía y didáctica de la religión I (ISCR)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción**: Asignatura que se imparte en el Bachiller en Ciencias Religiosas / Programa de formación permanente en pedagogía de la Fe / Programa de pedagogía y didáctica de la religión
- **ECTS**: 4 (100 horas de trabajo por parte del alumno)
- **Curso, semestre**: 2º curso en Bachiller en CCRR, 1º semestre en todas las titulaciones
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Ramiro Pellitero y Katya Palafox
- **Idioma**: Castellano

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias generales

CG1. Comprender la educación como un proceso integral y personalizado orientado al desarrollo de todas las dimensiones de la persona y abierto a la trascendencia.

CG2. Analizar críticamente los desafíos educativos, culturales y sociales contemporáneos, estableciendo un diálogo razonado entre la fe cristiana, la cultura, las ciencias y los distintos saberes.

CG3. Desarrollar la capacidad de reflexión, juicio crítico y toma responsable de decisiones ante situaciones educativas, desde una concepción cristiana de la persona y del bien común.

CG4. Comunicarse y relacionarse de manera respetuosa, dialogante y constructiva con personas y comunidades diversas, promoviendo relaciones educativas basadas en la dignidad personal, el servicio y la convivencia.

Competencias básicas

CB1. Poseer y comprender conocimientos fundamentales de pedagogía, teología y ciencias humanas necesarios para interpretar los procesos de educación y transmisión de la fe.

CB2. Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones educativas concretas, argumentando y resolviendo problemas propios de la enseñanza y educación religiosa.

CB3. Recopilar, interpretar y valorar críticamente información procedente de fuentes pedagógicas, teológicas, magisteriales y culturales para fundamentar juicios educativos y éticos.

CB4. Comunicar de manera clara, rigurosa y adaptada a distintos destinatarios conocimientos, experiencias y propuestas relacionadas con la educación cristiana y la enseñanza de la religión.

Competencias específicas

CE1. Comprender los fundamentos antropológicos, teológicos y pedagógicos de la educación cristiana, reconociendo la Pedagogía de Dios como fuente inspiradora de una educación centrada en la persona y orientada al encuentro con Jesucristo.

CE2. Integrar los contenidos fundamentales de la fe y la moral cristianas en diálogo con la cultura, la razón y otros saberes, favoreciendo una formación integral y una comprensión significativa del mensaje cristiano en el contexto contemporáneo.

CE3. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica, seleccionando objetivos, contenidos, metodologías, recursos y procedimientos de evaluación adecuados a los destinatarios y a los diferentes contextos educativos.

CE4. Acompañar procesos de desarrollo humano y cristiano mediante una pedagogía relacional basada en el encuentro, el diálogo, el testimonio y la comunidad, capacitando para comunicar la fe y promover el compromiso responsable con los demás y con el bien común.

PROGRAMA

I. Pedagogía de la fe

1.1. Pedagogía y educación

1.2. Concepto, alcance y horizonte de la pedagogía de la fe

1.3. La pedagogía de Dios

1.4. La educación cristiana en diálogo con la cultura, la razón y otros saberes

II. Fundamentos y orientaciones de la educación cristiana

2.1. La misión de anunciar el Evangelio

2.2. Principales documentos del Magisterio de la Iglesia sobre educación

2.3. El Catecismo de la Iglesia Católica

2.4. Retos y perspectivas para la transmisión del mensaje cristiano en la actualidad

III. La formación de la identidad cristiana: creer, vivir y seguir a Jesucristo

3.1. La formación integral de la persona que sigue a Jesucristo: madurez personal y desarrollo humano

3.2. El encuentro personal con Dios y la vocación cristiana: iniciativa divina, don y gracia

3.3. La formación para la vida en Cristo y la correspondencia humana: virtudes humanas y teologales

3.4. El acompañamiento hacia una respuesta personal de fe: libertad, conversión y compromiso

IV. La dimensión comunitaria y relacional de la educación de la fe

4.1.Aprender a creer y vivir la fe junto con otros

4.2. La formación en la dimensión social de la fe: Doctrina Social de la Iglesia y bien común

4.3. La relación y el acompañamiento en los procesos de educación de la fe

4.4. Aprender a amar: pedagogía de la caridad y el servicio

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A lo largo de la asignatura, el estudiante realizará un trabajo progresivo y autónomo orientado a la comprensión, reflexión y aplicación de los contenidos.

Tareas recomendadas al estudiante:

- Estudiar los contenidos correspondientes a cada tema mediante los textos y la bibliografía indicada.
- Leer mensualmente un artículo/documento seleccionado para profundizar, contrastar y relacionar los contenidos estudiados.
- Realizar el **test mensual** sobre los contenidos trabajados en el módulo correspondiente y realizar el **comentario de texto**, dirigida a favorecer el análisis crítico, la argumentación y la aplicación de los aprendizajes a situaciones educativas.
- Presentar el **examen final** de la asignatura.

La evaluación continua representa el **40 % de la calificación** y el **examen final, el 60 %**.

Orientaciones para el estudio personal

La programación mensual establece un ritmo de trabajo que permite distribuir de forma progresiva el estudio, las lecturas y las actividades de evaluación. El estudiante deberá organizar su trabajo autónomo y respetar las fechas establecidas para las actividades evaluables.

Los materiales, lecturas y actividades correspondientes a cada periodo estarán disponibles en el ADI de la asignatura.

EVALUACIÓN

Los exámenes se celebrarán en las fechas fijadas en el calendario del Instituto para este curso académico.

Para que se puedan aplicar los porcentajes, el **examen final ha de estar aprobado**.

Sistema de evaluación

El Sistema de evaluación de la asignatura de **Pedagogía y didáctica de la religión I** será el siguiente:

1. Escala de calificaciones: suspenso (0-4,9) / aprobado (5-6,9) / notable (7-8.9) / sobresaliente (9-10)
2. La calificación final de la asignatura se obtiene así:
    1. ***Evaluación continua*****:** 40% (4 puntos): suma de los ejercicios, exámenes parciales y actividades evaluables a lo largo de los tres meses.
    2. ***Examen final*****:** 60% (6 puntos). Independientemente de los puntos obtenidos en la evaluación continua, para superar la asignatura será necesario que este examen esté aprobado con un mínimo de 5.
    3. ***Examen extraordinario*****.** Para los que no hayan superado la convocatoria ordinaria, habrá una convocatoria extraordinaria **en junio** (*online*/presencial).
3. Los horarios de los exámenes se publicarán con antelación en la web del Instituto Superior de Ciencias Religiosas (ISCR).
4. Metodología de los exámenes**:**
    - Modalidad presencial. Bachiller en Ciencias Religiosas y Programa de pedagogía y didáctica de la religión. Los exámenes son obligatoriamente presenciales se harán en Pamplona o en Madrid en convocatoria ordinaria. El examen extraordinario será en la sede de Pamplona.
    - Modalidad online. Programa de formación permanente en pedagogía de la Fe.

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Enero

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Junio

HORARIOS DE ATENCIÓN

Tendrás a tu disposición a tu tutor para cualquier duda sobre el funcionamiento de los estudios.

Podrás escribirle a su correo electrónico iscrtutor@unav.es y te responderá en menos de 48 horas. También podrás hablar por teléfono y videollamada cuando lo necesites.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Benedicto XVI. (2008, 21 de enero). *Carta a la diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación*. Santa Sede.

Consultar documento

Concilio Vaticano II. (1964). *Lumen gentium: Constitución dogmática sobre la Iglesia*. Santa Sede.

Consultar documento

Concilio Vaticano II. (1965a). *Ad gentes: Decreto sobre la actividad misionera de la Iglesia*. Santa Sede.

Consultar documento

Concilio Vaticano II. (1965b). *Gravissimum educationis: Declaración sobre la educación cristiana*. Santa Sede.

Consultar documento

Dicasterio para la Doctrina de la Fe. (2026, 22 de octubre). Venite ad me. Consideraciones sobre la transmisión de la fe en el cambio de época. Santa Sede. https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_ddf_doc_20261022_venite-ad-me_sp.html

Francisco. (2020, 15 de octubre). *Videomensaje con ocasión del encuentro "Global Compact on Education. Together to look beyond"*. Santa Sede.

Consultar documento

Iglesia Católica. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Libreria Editrice Vaticana.

Consultar documento

León XIV. (2025). *Diseñar nuevos mapas de esperanza: Carta apostólica con ocasión del LX aniversario de la Declaración conciliar Gravissimum educationis*. Santa Sede.

Consultar documento

Pellitero, R. (2026, 27 de octubre). Volver al primer amor: las claves de «Venite ad me». Omnes. https://www.omnesmag.com/recursos/volver-primer-amor-claves-venite-ad-me/

Pellitero Iglesias, R. (2019). *Renovar la educación de la fe: Claves del Catecismo de la Iglesia Católica*. EUNSA. Localízalo en la Biblioteca [Recurso electrónico]

Universidad de Navarra

Pellitero Iglesias, R. (2021). Enseñanza del cristianismo y cultivo de la inteligencia. *Revista Española de Pedagogía, 79*(278), 131–144. Localízalo en la Biblioteca

Pellitero Iglesias, R. (s. f.). *Iglesia y nueva evangelización* [Blog].

Consultar Iglesia y nueva evangelización

Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2022). *Directorio para la catequesis*. EDICE. (Obra original publicada en 2020). Localízlao en la Biblioteca

Consultar documento

Pujol Balcells, J., Domingo Uriarte, F., Gil García, A., & Blanco Cotano, M. (2016). *Introducción a la pedagogía de la fe*. EUNSA. Localízalo en la Biblioteca