



PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura **Relación sociedad-centro educativo** tiene como objetivo principal que los futuros profesores conozcan y reflexionen sobre la relación entre la educación formal y la sociedad, así como sobre cuáles son sus respectivas funciones y aportes en la educación de los estudiantes. Entre los cometidos de la educación está el preparar a las personas para asumir las responsabilidades que conlleva la vida social; pero no podemos dejar de considerar que es toda la sociedad la que educa, por eso conviene articular la relación entre escuela y sociedad.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo I. Genérico: Aspectos Generales Educativos
- **Materia:** Sociedad, Familia y Educación
- **Asignatura:** Relación sociedad - centro educativo
- **ECTS:** 2
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre:** primer semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Dra. Elena Arbués
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:**
 - Martes 15/09/2026 - 15:00 - 18:00/ 3 h.
 - Lunes 21/09/2026 - 15:00 a 17:00/ 2 h.
 - Martes 22/09/2026 - 15:00 - 17:00/ 2 h.
 - Lunes 28/09/2026 - 15:00 a 17:00/ 2 h.
 - Martes 29/09/2026 - 15:00 - 17:00/ 2 h.
 - Lunes 5/10/2026 - 15:00 a 17:00/ 2 h.
 - Martes 6/10/2026 - 15:00 - 17:00/ 2 h.
 - Lunes 19/10/2026 – 15:00 – 17:00/ 2 h.
 - Martes 20/10/2026 - 15:00 - 17:00/ 2 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):



Universidad de Navarra

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG11) Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE22) Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del Centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción del éxito escolar.
- (CE10) Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- (CE15) Conocer la importancia de la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos

PROGRAMA

UNA EDUCACIÓN QUE SOCIALIZA

1. La competencia social y cívica
2. Aprender a ser cívicos. La educación del carácter cívico

UNA SOCIEDAD QUE EDUCA

3. El Aprendizaje-Servicio como metodología
4. La sociedad educadora. La educación del civismo ecológico

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología a seguir va a ser activa y participativa. Para conseguir los objetivos de esta asignatura los alumnos deberán asistir a las clases presenciales en las que se explicarán y trabajarán los contenidos teóricos y prácticos del programa.

Los recursos con los que se cuenta son: la bibliografía señalada en cada tema, la web de la asignatura, enlaces de interés en la red, presentaciones visuales y actividades prácticas.

Actividades formativas:

Clases presenciales (20 horas)

- Clases teóricas
- Clases prácticas

El estilo docente se centra en el aprendizaje del alumnado. Las actividades en las sesiones de clase son variadas: explicaciones orales, trabajos en grupo, debates, exposiciones del alumnado, sesiones prácticas, tutorías y trabajos de campo.

La explicación de los contenidos teóricos se realizará tanto a través de exposiciones del profesor como del trabajo reflexivo y colaborativo de los alumnos. En las clases presenciales se irá



explicando los contenidos de la materia desarrollados con más detalle en la bibliografía recomendada en cada tema.

Trabajo del alumno

1. Lectura de dos artículos y comentario de uno

Trabajos dirigidos

2. Propuesta transversal para trabajar la competencia social y cívica
3. Diseño de una actividad de aprendizaje-servicio

4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
Nº	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Propuesta transversal para trabajar la competencia social y cívica	CB6	CG16	CE22
2	Diseño de una actividad de aprendizaje-servicio	CB7	CG16	CE10
3	Lectura y comentario de un artículo	CB8-CB9		CE15

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

EVALUACIÓN		
Sistema de evaluación	Criterios de evaluación asignatura	Ponderación (%)



Asistencia a clase/participación	Asistencia y participación	10
Valoración de trabajos individuales	Actividades individuales	30
Valoración trabajos grupales	Trabajo en grupo	50
Valoración de Exposiciones orales	Presentaciones grupales	10

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Quienes no superen la asignatura en primera convocatoria, entregarán los trabajos individuales y grupales en segunda convocatoria. Se mantendrá la nota de asistencia y de exposiciones obtenida en primera convocatoria.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Dña. Elena Arbués Radigales (earbues@unav.es)

- Despacho 1050, Edificio Ismael Sánchez Bella, Planta 1
- Horario de tutoría: concertar el momento por email

BIBLIOGRAFÍA

Arbués, E., Naval, C., Repáraz, C., Sádaba, C. y Ugarte, C. (2012). *La competencia social y cívica*. Pamplona: Parlamento de Navarra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Arbués, E. y Naval, C. (2020). La educación cívica en España. Cinco últimas décadas de vicisitudes legislativas. *Cuestiones Pedagógicas*, 2(29), 92-103.

Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao: Desclée de Brouwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- Dewey, J. (1971). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Buenos Aires: Losada. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García Garrido, J. L. (1971). *Los fundamentos de la educación social*. Madrid: Magisterio Español. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González, M. C. (2008). *Competencia social y educación cívica*. Madrid: Editorial Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Llano, A. (1999). *Humanismo cívico*. Barcelona: Ariel Filosofía. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Naval, C. (2009). *Educación de la sociabilidad*. Pamplona: Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Naval, C. y Laspalas, J. (2000) (Eds.). *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinaria*. Pamplona: Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Naval, C. y Herrero, M. (2006) (Eds.). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Madrid: Ediciones Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Naval, C., Lara, S., Ugarte, C. y Sádaba, C. (2010) (Eds.). *Educación para la comunicación y la cooperación social*. Pamplona: Consejo Audiovisual de Navarra. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Naval, C., Arbués, E. y Sádaba, C. (2015). *Aprendiendo a ser cívicos*. Pamplona: Parlamento de Navarra. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rumayor, M. (2008). *Ciudadanía y democracia en la educación*. Pamplona: Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)