Universidad de Navarra

Escuelas en terapia familiar y cuidado del terapeuta (MPGS)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura tiene por objetivo proporcionar modelos teóricos y psicoterapéuticos que permitan al alumno ampliar el abanico de herramientas como futuro Psicólogo General Sanitario (PGS). Se presentan cuatro modelos teóricos diferentes de intervención, concretamente: 1) el modelo de terapia familiar centrada en soluciones (terapia sistémica breve); 2) el modelo de terapia focalizada en las emociones (S. Johnson); 3) la aproximación narrativa en terapia familiar, y 4) el modelo familiarsistémico intergeneracional (Bowen y Nagy). Cada uno de estos modelos constituirá un módulo específico de la asignatura yserá abordado por un profesor/es experto/s en el modelo en cuestión.

El hecho de que todos los profesores trabajen en el marco de las teorías familiares sistémicas, y que en la aproximación de todos los profesores esté presente la perspectiva de la salud del individuo como el resultado de un proceso personal intergeneracional, muy vinculado a las relaciones afectivas que ha establecido en el marco de su familia de origen (e. g., el apego), o la cuestión de la personalidad, contribuye a la unidad y comprensión global de la asignatura y facilita la conexión de unas aportaciones con otras.

Por último, en esta asignatura se aborda la cuestión de la familia de origen del terapeuta. Reflexionar y trabajar sobre la propiahistoria familiar es un proceso clave para todo terapeuta de familia, tratándose de un aspecto al que los programas de formación en terapia familiar más sólidos dedican un espacio específico. Este módulo junto con otros de esta asignatura (el tema del apego, lo intergeneracional, la reflexión sobre la personalidad del terapeuta) buscan ofrecer una mirada y una reflexión sobre elpropio terapeuta, su cuidado y su historia.

- **Titulación**: Evaluación e Intervención en Psicología de la salud
- **Módulo/Materia**: Optativas. Itinerario de Terapia Familiar
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 3er Cuarimestre, 2o Curso
- **Carácter**: Optativo
- **Profesorado**: Marta González Pescador, Clara de Cendra, Íñigo Ochoa de Alda, y Martiño Rodríguez-González
- **Idioma**: Español/Inglés
- **Aula, Horario**: consultar cronograma

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas

CB6- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 – Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (Procedimental).

CB10- Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. (Conceptual).

CG2 Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis.

CG3- Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que puedan plantearse en el ejercicio de la profesión de PGS y para tomar decisiones con responsabilidad.

Competencias específicas

CE2- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método científico de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE4- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE7- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidadautocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE12- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad (Conceptual.).

CE15- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental (Conceptual).

CE16- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la PGS, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. (Conceptuales).

CE17- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. (Procedimentales).

CE18- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. (Procedimentales y Actitudinales).

CE21- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria

OBJETIVOS

- Justificar la importancia de la prevención ante cualquier problema que pueda afectar a loD menores y contar con el papel de la familia, del profesorado, así como, la influencia del contexto social próximo y de los medios de comunicación.
- Conocer los principales nieles de prevención y las acciones que corresponden al Psicólogo en cada nivel.
- Conocer los distintos recursos asistenciales para afrontar los problemas de los trastornos psicológicos y establecer la coordinación entre profesionales: atención primaria, hospitales de día, asociaciones, centros clínicos, etc.
- Tener destreza para la resolución de casos clínicos.
- Comprender en profundidad las situaciones vitales que ocasionan sufrimiento en la familia.
- Saber detectar los síntomas de malestar psicológico en la vida familiar y su repercusión en el bienestar
- Conocer la relación entre conflicto, comunicación y regulación emocional en la familia
- Conocer en profundidad los diversos estilos de comunicación en las familias
- Diseñar y aplicar programas de intervención psicológica para ayudar a las familias a lograr modos de comunicación saludables y que faciliten el bienestar psicológico

PROGRAMA

Bloque 1 - La aproximación navarrativa en terapia familiar

1. La aproximación narrativa en terapia familiar: principios y fundamentos.
2. Ejemplos de aplicaciones a casos con niños y adolescentes.
3. Visualización de vídeos y desarrollo de herramientas narrativas.

Bloque 2 - Terapia Familiar Sistémica Breve: centrada en soluciones (en Salud Mental)

1. Historia de la Terapia Sistémica Familiar breve. ¿De qué hablamos?
2. ¿Dónde y cuándo se puede aplicar?
3. ¿Cuánto dura y quiénes participan en el tratamiento?
4. ¿Para qué objetivos y cómo se hace?
5. ¿Por qué elegir esta forma de trabajar en psicoterapia?
6. Aplicando los conceptos teóricos a dos casos-ejemplo prácticos (role play +audio + video)

Bloque 3 - Terapia familiar sistémica intergeneracional: Bowen y Nagy

1. Principios teóricos de la teoría de Bowen.
2. Principios teóricos de la teoría de Nagy.
3. Aplicaciones terapéuticas.
4. Instrumentos de evaluación e investigación.

Bloque 4 - Familia de origen del terapeuta (FOT)

1. El genograma del terapeuta
2. Distancia afectiva en la familia de origen y manejo del paciente
3. Intercambios estratégicos o colaboradores en la familia de origen y manejo delpaciente
4. Respuestas emocionales del terapeuta: confirmación, negación, abandono.

Bloque 5 - Introducción a la terapia focalizada en las emociones

1. Origen y fundamentos de la TFE: Apego adulto, emociones y vínculo en eltrabajo con parejas en conflicto. Elementos sistémicos y experienciales de laTFE.
2. Origen y fundamentos de la TFE: Apego adulto, emociones y vínculo en eltrabajo con parejas en conflicto. Elementos sistémicos y experienciales de laTFE.
3. Estilos de apego adulto, necesidades de apego y conflicto interpersonal.
4. Pautas de interacción negativa recurrentes en la pareja (El ciclo negativo de lapareja).
5. Tareas del/la terapeuta en TFE e intervenciones terapéuticas básicas: Sintoníaempática, Reflejo, Validación, Rastreo del Ciclo Negativo y Encuadre deApego.
6. Eventos de cambio terapéutico en TFE y los 9 pasos de la TFE: Estructuraciónde las etapas de tratamiento.

METODOLOGÍA:

1) Aprendizaje conceptual:

· Clases expositivas del profesor

· Lectura de artículos y visualización de vídeos

. Estudio personal del alumno

2) Aprendizaje procedimental

· Elaboración de trabajos

. Role playing

. Elaboración y debate de casos clínicos

. Actividades de debate y reflexión: propuesta de intervención, dibujo familia, genograma

3) Aprendizaje actitudinal

· Participación del alumno en clase

· Actividades académicamente dirigidas elaboradas por el alumno.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES:

FECHA Y HORA	CONTENIDOS	PROFESOR

15 de septiembre	Aproximación Narrativa en Terapia Familiar	Íñigo Ochoa de Alda
29 de septiembre	Terapia Familiar Sistémica Breve: centrada en soluciones (en Salud Mental)	Marta González Pescador
14 de octubre	Terapia familiar sistémica intergeneracional: Bowen y Nagy	Martiño Rodríguez González
16 de octubre	Familia de origen del terapeuta	Clara de Cendra
28 de octubre	Introducción a la terapia focalizada en las emociones	Martiño Rodríguez González
31 de octubre	Examen final de la asignatura (Aula M6)	Martiño Rodríguez González

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se hará conforme a los siguientes criterios:

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación	Evaluación
Resolución casos prácticos (1)	20%
Trabajo individual (2)	20%
Evaluación final (3)	60%

La evaluación del punto 1 (hasta 2 puntos) se llevará a cabo con la materia impartida por la profª. Marta González Pescador y se realizará a través de un ejercicio que se explicará en clase, y sobre el que tendréis más información en el documento "Evaluación Marta González Pescador". Esta tarea podrá entregarse vía ADI, hasta el día 13 de octubre a las 23.59. Tenéis más información sobre esta tarea en el área interna, contenidos, en la carpeta asociada a Marta González Pescador, y en el manual de la asignatura. Además, para la clase de Marta González (29 de septiembre), hay una serie de artículos y textos que **es necesario leer antes de clase**, y conviene llevar impreso el manual.

La evaluación del segundo punto (trabajo individual, hasta 1,5 puntos), consistirá en un trabajo individual de análisis de un caso, en el que se pedirá la aplicación al mismo caso de los conceptos clave de tres de las escuelas-marcos teóricos estudiados en esta asignatura (p. ej., modelo de Bowen, terapia focalizada en las emociones, y terapia breve). Se especifican los detalles sobre el modo de realización del trabajo en el documento titulado "Indicaciones evaluación trabajo individual asignatura Escuelas" colgado en este mismo apartado. Se entregará a través de ADI como fecha límite hasta el 12 de noviembre a las 23.59.

La evaluación del punto 2 también se realizará (hasta 0,5 puntos) a través de la participación del alumno en la clase sobre terapia familiar intergeneracional, del 14 de octubre. Subiendo al ADI de la asignatura, la pregunta/comentario sobre las lecturas previas antes de las 23.59 horas del 12 de octubre.

La evaluación final (punto 3) se realizará a través de un breve ejercicio teórico, con entre 5 y 10 preguntas tipo test y entre 3 y 6 preguntas breves sobre el contenido de la asignatura, que tendrá lugar el día 31 de octubre, viernes, de 12.30 a 13.15 en el aula M6 del edificio Amigos. Fundamental la puntualidad, si se llega tarde se descontará el tiempo del examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que suspendan la convocatoria de octubre realizarán a principios de diciembre un examen similar (9 de diciembre a las 9.00, en el despacho 1080, de la 1a planta del Edificio ICS en la zona del ICS, no de la Facultad -despacho, no seminario con el mismo número-), que podrá contar hasta el 60%. El caso práctico (1) y el trabajo individual (2) se tendrá en cuenta siempre y cuando se obtenga al menos un 5 en el examen. Si la suma del examen en convocatoria extraordinaria y el caso práctico y trabajo individual no permiten aprobar la asignatura, se ofrecerá la posibilidad de repetir el caso práctico.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Concretar una tutoría vía e-mail con el coordinador de la asignatura (mrgonzalez@unav.es) y /o con los profesores:

- Marta González Pescador: martagpescador@gmail.com

- Clara de Cendra: claradecendra@gmail.com

- Iñigo Ochoa de Alda: maeztutazz@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA

Bloque 1 - *Terapia Narrativa - Técnicas de intervención con niños y adolescentes*

- Bermejo, M. (2018). La danza de las emociones familiares. España: Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca
- **Escudero, V (2011). Adolescentes y Familias en Conflicto. España: Fundación Meniños. Descargable en** www.uiicf.net y www.meninos.org
- **Escudero, V.; Abascal, A.; Varela, N. (2008). Escaleras y Torreones Terapéuticos: Directrices y Técnicas Básicas para el trabajo con niños en Terapia Familiar. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria. Volumen 8 (número 2). pp 207-223.** https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/228382
- **Freeman, J.; Epston, D.; Lobovits, D. (2001). Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego. Barcelona: Paidós.** Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Bloque 2 - Terapia Sistémica Familiar Breve: centrada en soluciones (en Salud Mental)

Lecturas previas obligatorias:

- De Shazer, S. (1994). ¿En qué radica la eficacia de la terapia breve? En J. K. Zeig, y S. G. Gilligan, (1994). Terapia Breve: Mitos, métodos y metáforas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Exceso y defecto de responsabilidad, p.171 a 173, escaneado en pdf, de Cade, B. y O´Hanlon, H (1995). Guía Breve de terapia breve. Barcelona: Paidos.
- Rodríguez-Morejón, A. y Beyebach, M. (1997) ¿Familias poco colaboradoras o terapeutas poco motivadores? Técnicas de entrevista familiar en patología del lenguaje. Rev. Logop. Fon., Audiol., Vol XVII, nº1 (21-37). Localízalo en la Biblioteca

Como **Manual** recomendado de TSFB (asequible en papel o en ebook, directamente en la web de CCS:

- Rodríguez-Arias, J. L. y Venero, M. (2011). Terapia familiar breve. Madrid: Editorial CCS. (Síntesis de la Táctica y en Busca de Soluciones = guía de trabajo para la consulta).Localízalo en la Biblioteca

Cada alumna preparará al menos una pregunta o comentario sobre las lecturas previas, que serán objeto de diálogo a modo de introducción al inicio de la clase. Esta actividad será parte de la evaluación.

Bibliografía asociada:

- Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una terapia breve. Barcelona: Herder. *Básico y didáctico. Localízalo en la Biblioteca*
- Ceberio, M.R. (2006). La buena comunicación. Barcelona: Paidos. *Básico sobre Tª Comunicación Humana, sencillo.*
- Fuster. V. (2008). La ciencia de la salud. Mis consejos para una vida sana. Barcelona: Planeta. *Conceptos de salud básicos para no medicos. Localízalo en la Biblioteca*
- O´Hanlon, W.H. y Weiner -Davis, M. (1990). En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. *Libro fresco y sencillo para cualquier relación de ayuda. Básico, para trabajar en consulta TSFB.*
- Rodríguez-Arias, J. L. y Venero, M. (2011). Terapia familiar breve. Madrid: Editorial CCS. *Síntesis de la Táctica del cambio y en Busca de Soluciones = guía de trabajo para la consulta. Localízalo en la Biblioteca*

Bloque 3 - Terapia familiar sistémica de Bowen y terapia familiar intergeneracional.

Lecturas generales

- Boszormenyi-Nagy, I., & Spark, G. M. (2016). Lealtades invisibles. Barcelona: Amorrortu. Localízalo en la Biblioteca
- Bowen, M. (1978). Family therapy in clinical practice. New York: Jason Aronson Localízalo en la Biblioteca
- Bowen, M. (1991). De la familia al individuo. Buenos Aires: Ediciones Paidos. Localízalo en la Biblioteca
- Kerr, M., & Bowen, M. (1988). Family Evaluation. New York: Jason Aronson
- Rodríguez-González, M. & Martínez Berlanga, M. (2014). La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. Madrid: McGraw Hill. Localízalo en la Biblioteca

- Rodríguez-González, M., Skowron, E. A., & Jodar Anchía, R. (2015). Spanish adaptation of the Differentiation of Self Inventory-Revised (DSI-R). Terapia Psicológica, 33, 47-58. Localízalo en la Biblioteca

Lecturas previas obligatorias:

- Rodríguez-González, M. (2014). La teoría familiar sistémica de Murray Bowen. En M. Rodríguez-González, & M. Martínez Berlánga, La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. Madrid: McGraw Hill. Localízalo en la Biblioteca
- Rodriguez-González, M., & Kerr, M.E. (2011). Introducción a las aplicaciones de la Teoría Familiar Sistémica de Murray Bowen a la terapia familiar y de pareja. Cuadernos de terapia familiar, 77, 7-15.

Cada alumno preparará leerá estas dos lecturas obligatorias (están disponibles en el área de contenidos) y preparará al menos una pregunta o comentario sobre las lecturas previas, que enviará por correo electrónico al coordinador de la asignatura con antelación, de acuerdo a las indicaciones recogidas en el apartado de evaluación. Esta actividad será parte de la evaluación.

Bloque 5 - Introducción a la terapia focalizada en las emociones.

- Feeney, J. y Noller, P. (2012) Apego Adulto. Biblioteca de Psicología. Localízalo en la Biblioteca
- Johnson, S.M. (2004) Práctica de la Terapia Matrimonial Concentrada Emocionalmente: Creando Conexiones New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Localízalo en a Biblioteca
- Johnson, S.M. (2019): Abrázame fuerte: Siete conversaciones para lograr un amor de por vida. Editorial Alba. Localízalo en la Biblioteca
- Johnson, S.M. (2019) Attachment Theory in Practice: Emotionally Focused Therapy (EFT) with Individuals, Couples, and Families. The Guilford Press. Localízalo en la Biblioteca
- Levine, A. y Heller, R. (2011) Maneras de amar: La nueva ciencia del apego adulto. Urano. Localízalo en la Biblioteca