



PRESENTACIÓN

- **Breve descripción:** La asignatura *Seminarios en Innovación* introduce los fundamentos de la mejora y cambios educativos presentando los conceptos y enfoques básicos sobre lo que significa innovar en el ámbito educativo. Además, profundiza en propuestas docentes, identificando retos y estrategias eficaces para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se promueve el conocimiento de experiencias diversas, a través del contacto con profesionales de centros y entidades de referencia. La estructura de la asignatura se explicará en una sesión informativa en la primera semana de clases.

Bloque 1: Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación (1,5 cr) (Profesora: Sonia Lara)

Bloque 2: Experiencias de innovación en educación (1,5 cr). (Profesores: Ponentes invitados)

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo II-V. Específico
- **Materia:** Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio.
- **Asignatura:** Seminarios en Innovación
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** primero y segundo semestre
- **Carácter:** optativa
- **Profesorado:** Sonia Lara
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** modalidad presencial

Bloque 1.

- Lunes 21/09/2026 - 17:00 - 19:30 /2,5 h.
- Martes 22/09/2026 - 17:00 - 19:30 /2,5 h.
- Lunes 28/09/2026 - 17:00 - 19:30 /2,5 h.
- Martes 29/09/2026 - 17:00 - 19:30 /2,5 h.
- Lunes 5/10/2026 - 17:00 - 19:30 /2,5 h.
- Martes 6/10/2026 - 17:00 - 19:30/ 2,5 h.

Bloque 2.

Sesiones de enero a marzo - ver programa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Universidad de Navarra

- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG10) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE8) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE15) Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente

Competencias específicas orientación:

- (CE40) Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- (CE41) Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- (CE 43) Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- (CE46) Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

PROGRAMA

La asignatura cuenta con dos bloques de contenidos relacionados pero relativamente independientes:

- **Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación**
- **Bloque 2. Experiencias de innovación en educación.**

Cada uno de estos bloques tiene un profesor responsable, quien establece el programa, las actividades formativas y la evaluación correspondiente. Se especifica, a continuación, el programa correspondiente a cada bloque:

Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación (Profesora responsable: Sonia Lara)

1. Innovación, mejora y cambio en educación
2. Niveles de la innovación en educación
3. Perfil necesario para fomentar el cambio
4. El proceso de cambio y la promoción sostenible de la innovación en educación



Bloque 2. Experiencias de innovación en educación (Responsables: dirección y coordinación del máster)

Consta de 4 seminarios impartidos por diferentes profesionales quienes expondrán de modo teórico-práctico sus experiencias en relación al concepto de “innovación educativa”.

Seminario 1. Metodología Team-Based Learning TBL. Impartido por Óscar Urmeneta, Trainer-Consultant in TBL y Coordinador de Excelencia Educativa de Fundación Educación Católica - Colegio Vedruna, Pamplona. Este seminario se imparte en 5 sesiones:

1. - Lunes 11/01/2027 de 16:00 a 17:30
2. - Martes 12/01/2027 de 16:00 a 17:30
3. - Lunes 18/01/2027 de 16:00 a 17:30
4. - Martes 19/01/2027 de 16:00 a 17:30
5. - Lunes 25/01/2027 de 16:00 a 17:30

Seminario 2. La expresión corporal y la comunicación no verbal como herramienta didáctica (Teresa Torres. Profesional independiente DADA) MUN. Miércoles 3 de febrero de 15:00 a 18:00 h.

Seminario 3. La innovación en Centros Educativos (Ángel Estanga, Equipo de Innovación Colegio Jesuitinas. Miércoles 24 de febrero de 15:00 a 18:00 h.

Seminario 4. Innovación y tecnología en la educación del siglo XXI (Alejandro Cebrián, Director General Editorial Edelvives, España). Miércoles 10 de marzo de 15:00 a 18:00 h.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno llevará a cabo una serie de actividades de tipo teórico y práctico que le permitan la adquisición de los contenidos así como la aplicación de los conceptos clave a la práctica educativa.

Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación (Profesora responsable: Sonia Lara)

1. Tutorías individuales: Tutorías para el seguimiento de los trabajos
2. Trabajo del alumno: Análisis de casos. Portafolio (reflexión y actividades de cada tema)
3. Trabajo dirigido: Proyecto de innovación/cambio sostenible
4. Participación en clases presenciales teórico-prácticas

Relación de las actividades formativas con las competencias				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Tutorías individuales	9, 7	10, 16	15



2	Trabajo del alumno - Análisis de casos	7,6	6	10, 40
	- Portafolio	7, 8, 6	10	8, 15, 46
3	Trabajo dirigido	9, 8, 10	16	15, 40, 41
4	Clases presenciales	6, 9	10	10, 15, 40, 43

Bloque 2. Experiencias de innovación en educación (Responsables: dirección y coordinación del máster)

- Asistencia a los 4 seminarios

No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Asistencia a seminarios	6	10	10, 46
2	Trabajo del alumno	8, 9		10, 15
3	Trabajo dirigido (grupal)		16	10, 15

EVALUACIÓN

El profesor responsable de cada Bloque es quien establece los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad formativa. La nota final es un reflejo del rendimiento y del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluación alumnos MUP de todas las especialidades

La tabla siguiente refleja los porcentajes de evaluación de cada actividad en función de cada bloque de contenido:



SISTEMA DE EVALUACIÓN ANECA	Criterios	Bloque 1 (60%)	Bloque 2 (40%)
Asistencia presencial	Asistencia a clase Asistencia a seminarios	10%	10%
Trabajos individuales	Análisis de caso Portafolio (reflexión y actividades de cada tema) Reflexión de cada seminario	10% 20%	10%
Trabajos grupales	Test y actividades de aplicación en equipo (workshops TBL)		20%
Proyecto final	Planificación de un proyecto de innovación /cambio sostenible	20%	

Explicación de los criterios de evaluación del Bloque 1: (60%)

Asistencia a clase (10%)

1. Asistencia a todas las sesiones.
2. Puntualidad y permanencia en la sesión completa.
3. Participación activa y constructiva en las dinámicas y actividades de clase.
4. Evidencia de que se han leído las lecturas asignadas y se pueden aplicar a las discusiones en clase.

Valoración de trabajos individuales (30%)

1. El Portafolio (20%) recoge las reflexiones del alumno de cada tema. A cada reflexión se le asignará entre 0 y 5 puntos. El plagio (uso de ideas de otra persona sin citarla) conllevará una penalización de dos puntos en la calificación global de la asignatura. Las reflexiones deben articular las reacciones del estudiante a los materiales, actividades, debates, exposiciones y explicaciones de la sesión. Los criterios para su evaluación son los siguientes:
 1. Presentado a tiempo (máx. una hora antes de la siguiente sesión).
 2. Contenido reflexivo y claro para cada una de las 3 ideas.
2. Las ideas planteadas cubren una variedad de materiales, experiencias...
 1. En el caso de no haber asistido a clase de forma justificada se sustituirá por el comentario de un artículo científico.
3. El análisis de Caso (10%) recogerá la valoración y evaluación del proceso de cambio llevado a cabo por un profesor, institución o país. El Caso se presentará en clase y se iniciará la discusión del mismo. El alumno deberá recoger las ideas planteadas en la discusión de la clase y sus reflexiones personales.

Proyecto final (20%)



Universidad de Navarra

1. Planificación de un proyecto de innovación/cambio sostenible. El trabajo puede realizarse individualmente o en grupo. Consiste en planear un proyecto sostenible de cambio. Pueden emplearse como base para su realización ejemplos vistos en clase. Necesario incluir un apartado de "Declaración sobre el uso de IA" en el que se explique cómo se ha empleado la herramienta de IA.

Explicación de los criterios de evaluación del Bloque 2: (40%)

Asistencia a seminarios (10%)

1. Es necesario asistir a todos los seminarios programados para la asignatura.
2. El seminario sobre la Metodología TBL consta de 5 workshops. Para obtener la certificación es indispensable asistir al menos al 80% de las sesiones.

Trabajos individuales (reflexión de los seminarios): (10%)

1. Al finalizar cada seminario se entregará una reflexión personal sobre lo que ha supuesto el seminario para el futuro profesional como profesor u orientador.

Trabajos grupales (Test y actividades de aplicación en equipo - workshops TBL): (20%)

1. Como parte del Seminario sobre la Metodología TBL, se realizarán test y actividades de aplicación en equipo.

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Elaboración de un trabajo teórico-práctico sobre la innovación educativa

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Sonia Lara (slara@unav.es)

- Contactar via email.

BIBLIOGRAFÍA

Calvo, A. H. (2016). *Viaje a la escuela del siglo XXI: así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/viaje-escuela-siglo-xxi.html>



Universidad de Navarra

- Cuban, L. (1986). *Teachers and machines: The classroom use of technology since 1920*. Teachers College Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cuban, L. (1990). Reforming again, again, and again. *Educational researcher*, 19(1), 3-13.
- Cuban, L. (2009). *Oversold and underused*. Harvard university press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Drucker. (1998). The discipline of innovation. *Harvard Business Review*, 1998(9), 13–15. <https://doi.org/10.1002/ftl.40619980906>
- Earl, L. & Timperley, H. (2015), Evaluative thinking for successful educational innovation, OECD Education Working Papers, No. 122, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5jrxtk1jtdwf-en>
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6(1).
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hargreaves, A. (2019). Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 25(5), 603–621. <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1639499>
- Hargreaves, A., & Ainscow, M. (2015). The top and bottom of leadership and change. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 42-48.
- Hargreaves, A., & O'connor, M. T. (2018). Solidarity with solidarity: The case for collaborative professionalism. *Phi Delta Kappan*, 100(1), 20–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0031721718797116>
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., & Hopkins, D. (Eds.). (2010). *Second international handbook of educational change* (Vol. 23). Springer Science & Business Media. <http://www.springer.com/series/6189> [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Nguyen, D., Pietsch, M., & Gümüş, S. (2021). Collective teacher innovativeness in 48 countries: Effects of teacher autonomy, collaborative culture, and professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 106. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103463>
- OECD (2017), The OECD Handbook for Innovative Learning Environments, OECD, Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/9789264277274-en>
- OECD (2020), *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>
- OECD (2022), Trends Shaping Education 2022, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>
- OECD. (2010). *Inspired by technology, driven by pedagogy : a systematic approach to technology-based school innovations*. OECD.
- Paniagua, A. and D. Istance (2018), *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>
- Paredes, J. y de la Herrán, A. (coords.) (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

Pericacho Gómez, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días): un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista complutense de educación*.

Perkins, & Reese, J. D. (2014). When Change Has Legs. *Educational Leadership*, 71(8), 42–47.

Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. OCDE

Reimers. (2021). Implementing deeper learning and 21st century education reforms: building an education renaissance after a global pandemic. Springer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez-Mantilla, J.M.; Fernández-Cruz, F.J. y Fernández Díaz, M.J. (2020). *Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos*. Síntesis. Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taplin, D. H., Clark, D. H., & De, M. (2012). *Principios de teoría de cambio: Una introducción a la teoría de cambio*

Thurlings, M., Evers, A. T., & Vermeulen, M. (2015). Toward a Model of Explaining Teachers' Innovative Behavior: A Literature Review. *Review of Educational Research*, 85(3), 430–471. <https://doi.org/10.3102/0034654314557949>

Vincent-Lancrin, S. et al. (2019), *Fostering Students' Creativity and Critical Thinking: What it Means in School*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/62212c37-en>

Vincent-Lancrin, Urgel, J., Kar, S., & Jacotin, G. (2019). Measuring Innovation in Education 2019. *What Has Changed in the Classroom?* OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264311671-en>