



PRESENTACIÓN

- **Breve descripción:** La asignatura *Seminarios en Innovación* introduce los fundamentos de la mejora y cambios educativos presentando los conceptos y enfoques básicos sobre lo que significa innovar en el ámbito educativo. Además, profundiza en propuestas docentes, identificando retos y estrategias eficaces para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se promueve el conocimiento de experiencias diversas, a través del contacto con profesionales de centros y entidades de referencia. La asignatura tiene una estructura diferente en función de la especialidades de MUP (Se explicará en una sesión específica).

Bloque 1: Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación (1,5 cr)
(Profesora: Sonia Lara)

Bloque 2: Experiencias de innovación en educación (1,5 cr). (Profesores: Ponentes invitados)

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo II-V. Específico
- **Materia:** Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio.
- **Asignatura:** Seminarios en Innovación
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** primero y segundo semestre
- **Carácter:** optativa
- **Profesorado:** Sonia Lara / Araceli Arellano
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** modalidad presencial

COMPETENCIAS

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Universidad de Navarra

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG10) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE8) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE15) Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente

Competencias específicas orientación:

- (CE40) Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- (CE41) Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- (CE 43) Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- (CE46) Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

PROGRAMA

La asignatura cuenta con dos bloques de contenidos relacionados pero relativamente independientes:

- **Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación**
- **Bloque 2. Experiencias de innovación en educación.**

Cada uno de estos bloques tiene con un profesor responsable, quien establece el programa, las actividades formativas y la evaluación correspondiente. Se especifica, a continuación, el programa correspondiente a cada bloque:

Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación (Profesora responsable: Sonia Lara)

1. Innovación, mejora y cambio en educación
2. Niveles de la innovación en educación
3. Perfil necesario para fomentar el cambio
4. El proceso de cambio y la promoción sostenible de la innovación en educación

***Los alumnos MUP-O y doble máster no asisten a las sesiones de este bloque**



Bloque 2. Experiencias de innovación en educación (Profesora responsable: Dayanna Rojas)

Consta de 6 seminarios de 2,5 horas cada uno (5 seminarios para alumnos de MUP-O y MUP-O + MIEP) en los que diferentes profesionales expondrán de modo teórico-práctico sus experiencias en relación al concepto de "innovación educativa".

Seminarios para alumnos/as MUP todas las especialidades menos MUP-0

Por definir

Seminarios para MUP-O y Doble Máster

Por definir

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno llevará a cabo una serie de actividades de tipo teórico y práctico que le permitan la adquisición de los contenidos así como la aplicación de los conceptos clave a la práctica educativa.

Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación (Profesora responsable: Sonia Lara)

1. Tutorías individuales: Tutorías para el seguimiento de los trabajos
2. Trabajo del alumno: Análisis de casos. Portafolio (reflexión y actividades de cada tema)
3. Trabajo dirigido: Proyecto de innovación/cambio sostenible
4. Participación en clases presenciales teórico-prácticas

Relación de las actividades formativas con las competencias				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Tutorías individuales	9, 7	10, 16	15
2	Trabajo del alumno - Análisis de casos	7,6	6	10, 40
	- Portafolio	7, 8, 6	10	8, 15, 46



3	Trabajo dirigido	9, 8, 10	16	15, 40, 41
4	Clases presenciales	6, 9	10	10, 15, 40, 43

Bloque 2. Experiencias de innovación en educación (Profesora responsable: Araceli Arellano /Mónica Sepúlveda)

- Asistencia a seminarios (5 seminarios para alumnos de MUP; 7 seminarios para alumnos del MUP-O y Doble Máster)
- Trabajo individual del alumno: Reflexión personal y evaluación sobre los seminarios (a través de la ficha dada, entrega por ADI)

Relación de las actividades formativas con las competencias:				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Asistencia a seminarios	6	10	10, 46
2	Reflexión personal y evaluación	7, 8		10, 40, 41

EVALUACIÓN

El profesor responsable de cada Bloque es quien establece los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad formativa. La nota final es un reflejo del rendimiento y del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluación alumnos MUP de todas las especialidades menos MUP-O

Concretamente, la tabla siguiente refleja los porcentajes de evaluación de cada actividad en función de cada bloque de contenido:



SISTEMA DE EVALUACIÓN ANECA		Bloque 1	Bloque 2
Asistencia presencial	Asistencia a clase Asistencia a seminarios	10%	20%
Trabajos individuales	Análisis de caso Portafolio (reflexión y actividades de cada tema) Reflexión/ evaluación sobre seminarios	10% 20%	20%
Proyecto final	Planificación de un proyecto de innovación/cambio sostenible	20%	

Explicación de los criterios de evaluación del Bloque 1:

Asistencia a clase (10%)

1. Asistencia a todas las sesiones.
2. Puntualidad y permanencia en la sesión completa.
3. Participación activa y constructiva en las dinámicas y actividades de clase.
4. Evidencia de que se han leído las lecturas asignadas y se pueden aplicar a las discusiones en clase.

Valoración de trabajos individuales (30%)

1. El Portafolio (20%) recoge las reflexiones del alumno de cada tema. A cada reflexión se le asignará entre 0 y 5 puntos. El plagio (uso de ideas de otra persona sin citarla) conllevará una penalización de dos puntos en la calificación global de la asignatura. Las reflexiones deben articular las reacciones del estudiante a los materiales, actividades, debates, exposiciones y explicaciones de la sesión. Los criterios para su evaluación son los siguientes:
 1. Presentado a tiempo (máx. una hora antes de la siguiente sesión).
 2. Contenido reflexivo y claro para cada una de las 3 ideas.
 3. Las ideas planteadas cubren una variedad de materiales, experiencias...
 1. En el caso de no haber asistido a clase se sustituirá por el comentario de un artículo científico.
2. El análisis de Caso (10%) recogerá la valoración y evaluación del proceso de cambio llevado a cabo por un profesor, institución o país. El Caso se presentará en clase y se iniciará la discusión del mismo. El alumno deberá recoger las ideas planteadas en la discusión de la clase y sus reflexiones personales.



Universidad de Navarra

Proyecto final (20%)

1. Planificación de un proyecto de innovación/cambio sostenible. El trabajo puede realizarse individualmente o en grupo. Consiste en planear un proyecto sostenible de cambio. Pueden emplearse como base para su realización ejemplos vistos en clase.

Explicación de los criterios de evaluación del Bloque 2:

Asistencia a seminarios: 20%

Entrega de las tareas correspondientes (una por seminario): 20%. Se trata de completar la ficha de reflexión y evaluación y subirla en ADI. La actividad estará disponible antes de cada seminario y se señalará el plazo para su entrega. **No se puede entregar la tarea si no se ha asistido al seminario.**

ALUMNOS MUP-O y Doble Máster

100% de la nota: asistencia y tarea de reflexión de los seminarios (7)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Elaboración de un trabajo teórico-práctico sobre la innovación educativa

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Sonia Lara (slara@unav.es)

- Contactar via email.

BIBLIOGRAFÍA

Calvo, A. H. (2016). *Viaje a la escuela del siglo XXI: así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/viaje-escuela-siglo-xxi.html>

Cuban, L. (1986). *Teachers and machines: The classroom use of technology since 1920*. Teachers College Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cuban, L. (1990). Reforming again, again, and again. *Educational researcher*, 19(1), 3-13.

Cuban, L. (2009). *Oversold and underused*. Harvard university press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Drucker. (1998). The discipline of innovation. *Harvard Business Review*, 1998(9), 13-15. <https://doi.org/10.1002/ltl.40619980906>

Earl, L. & Timperley, H. (2015), Evaluative thinking for successful educational innovation, OECD Education Working Papers, No. 122, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5jrxtk1jtdwf-en>



Universidad de Navarra

- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6(1).
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
[Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hargreaves, A. (2019). Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 25(5), 603–621. <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1639499>
- Hargreaves, A., & Ainscow, M. (2015). The top and bottom of leadership and change. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 42-48.
- Hargreaves, A., & O’connor, M. T. (2018). Solidarity with solidity: The case for collaborative professionalism. *Phi Delta Kappan*, 100(1), 20–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0031721718797116>
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., & Hopkins, D. (Eds.). (2010). *Second international handbook of educational change* (Vol. 23). Springer Science & Business Media. <http://www.springer.com/series/6189> [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Nguyen, D., Pietsch, M., & Gümüş, S. (2021). Collective teacher innovativeness in 48 countries: Effects of teacher autonomy, collaborative culture, and professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 106. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103463>
- OECD (2017), *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*, OECD, Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/9789264277274-en>
- OECD (2020), *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>
- OECD (2022), *Trends Shaping Education 2022*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>
- OECD. (2010). *Inspired by technology, driven by pedagogy : a systematic approach to technology-based school innovations*. OECD.
- Paniagua, A. and D. Istance (2018), *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>
- Paredes, J. y de la Herrán, A. (coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pericacho Gómez, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días): un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista complutense de educación*.
- Perkins, & Reese, J. D. (2014). When Change Has Legs. *Educational Leadership*, 71(8), 42–47.
- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. OCDE



Universidad
de Navarra

Reimers. (2021). Implementing deeper learning and 21st century education reforms: building an education renaissance after a global pandemic. Springer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez-Mantilla, J.M.; Fernández-Cruz, F.J. y Fernández Díaz, M.J. (2020). *Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos*. Síntesis. Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taplin, D. H., Clark, D. H., & De, M. (2012). *Principios de teoría de cambio: Una introducción a la teoría de cambio*

Thurlings, M., Evers, A. T., & Vermeulen, M. (2015). Toward a Model of Explaining Teachers' Innovative Behavior: A Literature Review. *Review of Educational Research*, 85(3), 430–471. <https://doi.org/10.3102/0034654314557949>

Vincent-Lancrin, S. et al. (2019), *Fostering Students' Creativity and Critical Thinking: What it Means in School*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/62212c37-en>

Vincent-Lancrin, Urgel, J., Kar, S., & Jacotin, G. (2019). Measuring Innovation in Education 2019. *What Has Changed in the Classroom?* OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264311671-en>