



## PRESENTACIÓN

- **Breve descripción:** La asignatura *Seminarios en Innovación* introduce los fundamentos de la mejora y cambios educativos presentando los conceptos y enfoques básicos sobre lo que significa innovar en el ámbito educativo. Además, profundiza en propuestas docentes, identificando retos y estrategias eficaces para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se promueve el conocimiento de experiencias diversas, a través del contacto con profesionales de centros y entidades de referencia. La estructura de la asignatura se explicará en una sesión informativa en la primera semana de clases.

Bloque 1: Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación (1,5 cr)  
(Profesora: Sonia Lara)

Bloque 2: Experiencias de innovación en educación (1,5 cr). (Profesores: Ponentes invitados)

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo II-V. Específico
- **Materia:** Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio.
- **Asignatura:** Seminarios en Innovación
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** primero y segundo semestre
- **Carácter:** optativa
- **Profesorado:** Sonia Lara
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** modalidad presencial

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



# Universidad de Navarra

## Competencias Generales (CG):

- (CG10) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

## Competencias Específicas (CE):

- (CE8) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE15) Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente

## Competencias específicas orientación:

- (CE40) Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- (CE41) Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- (CE 43) Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- (CE46) Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

## PROGRAMA

La asignatura cuenta con dos bloques de contenidos relacionados pero relativamente independientes:

- **Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación**
- **Bloque 2. Experiencias de innovación en educación.**

Cada uno de estos bloques tiene un profesor responsable, quien establece el programa, las actividades formativas y la evaluación correspondiente. Se especifica, a continuación, el programa correspondiente a cada bloque:

**Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación** (Profesora responsable: Sonia Lara)

1. Innovación, mejora y cambio en educación
2. Niveles de la innovación en educación
3. Perfil necesario para fomentar el cambio
4. El proceso de cambio y la promoción sostenible de la innovación en educación

**Bloque 2. Experiencias de innovación en educación** (Responsables: dirección y coordinación del máster)



Consta de 4 seminarios impartidos por diferentes profesionales quienes expondrán de modo teórico-práctico sus experiencias en relación al concepto de “innovación educativa”.

**Seminario 1.** *Metodología Team-Based Learning TBL.* Impartido por Óscar Urmeneta, Coordinador de Excelencia Educativa de Fundación Educación Católica - Colegio Vedruna, Pamplona. Este seminario se imparte en 5 sesiones:

1. - Lunes 12 de enero de 16:00 a 18:00
2. - Martes 13 de enero de 16:00 a 17:30
3. - Lunes 19 de enero de 16:00 a 17:30
4. - Martes 20 de enero de 16:00 a 17:30
5. - Lunes 26 de enero de 16:00 a 17:30

**Seminario 2.** *La expresión corporal y la comunicación no verbal como herramienta didáctica,* impartido por Teresa Torres. Profesional independiente DADA. Fecha: miércoles 4 de febrero de 15:00 a 18:00 h.

**Seminario 3.** *¿Y si la evaluación de personalidad y competencias socioemocionales no se hiciera con cuestionarios y autoinformes?.* Impartido por María Beunza presidenta de la asociación Innovadoras, CEO de HumanAI y partner de Happeninn, Fecha: miércoles 19 de febrero de 17:00 a 20:00 h.

**Seminario 4.** *Patrimonio y Paisaje, un espacio para la educación competencial.* Impartido por Luis Ermeta, Funcionario por oposición en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato del Gobierno de Navarra /especialidad Biología y Geología. Docente de ESO, Bachillerato ordinario y IB del Instituto Navarro Villoslada. Fecha: miércoles 12 de marzo de 2005.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno llevará a cabo una serie de actividades de tipo teórico y práctico que le permitan la adquisición de los contenidos así como la aplicación de los conceptos clave a la práctica educativa.

**Bloque 1. Fundamentos de la innovación y gestión del cambio en educación** (Profesora responsable: Sonia Lara)

1. Tutorías individuales: Tutorías para el seguimiento de los trabajos
2. Trabajo del alumno: Análisis de casos. Portafolio (reflexión y actividades de cada tema)
3. Trabajo dirigido: Proyecto de innovación/cambio sostenible
4. Participación en clases presenciales teórico-prácticas

Relación de las actividades formativas con las competencias				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE



1	Tutorías individuales	9, 7	10, 16	15
2	Trabajo del alumno - Análisis de casos	7, 6	6	10, 40
	- Portafolio	7, 8, 6	10	8, 15, 46
3	Trabajo dirigido	9, 8, 10	16	15, 40, 41
4	Clases presenciales	6, 9	10	10, 15, 40, 43

**Bloque 2. Experiencias de innovación en educación** (Responsables: dirección y coordinación del máster)

- Asistencia a los 4 seminarios

No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Asistencia a seminarios	6	10	10, 46
2	Trabajo del alumno	8, 9		10, 15
3	Trabajo dirigido (grupal)		16	10, 15

## EVALUACIÓN

El profesor responsable de cada Bloque es quien establece los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad formativa. La nota final es un reflejo del rendimiento y del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura.

### CONVOCATORIA ORDINARIA



## Evaluación alumnos MUP de todas las especialidades

La tabla siguiente refleja los porcentajes de evaluación de cada actividad en función de cada bloque de contenido:

SISTEMA DE EVALUACIÓN ANECA	Criterios	Bloque 1 (60%)	Bloque 2 (40%)
Asistencia presencial	Asistencia a clase Asistencia a seminarios	10%	10%
Trabajos individuales	Análisis de caso Portafolio (reflexión y actividades de cada tema) Reflexión de cada seminario	10% 20%	10%
Trabajos grupales	Test y actividades de aplicación en equipo (workshops TBL)		20%
Proyecto final	Planificación de un proyecto de innovación/cambio sostenible	20%	

### Explicación de los criterios de evaluación del Bloque 1: (60%)

#### Asistencia a clase (10%)

1. Asistencia a todas las sesiones.
2. Puntualidad y permanencia en la sesión completa.
3. Participación activa y constructiva en las dinámicas y actividades de clase.
4. Evidencia de que se han leído las lecturas asignadas y se pueden aplicar a las discusiones en clase.

#### Valoración de trabajos individuales (30%)

1. El Portafolio (20%) recoge las reflexiones del alumno de cada tema. A cada reflexión se le asignará entre 0 y 5 puntos. El plagio (uso de ideas de otra persona sin citarla) conllevará una penalización de dos puntos en la calificación global de la asignatura.



# Universidad de Navarra

Las reflexiones deben articular las reacciones del estudiante a los materiales, actividades, debates, exposiciones y explicaciones de la sesión. Los criterios para su evaluación son los siguientes:

1. Presentado a tiempo (máx. una hora antes de la siguiente sesión).
2. Contenido reflexivo y claro para cada una de las 3 ideas.
2. Las ideas planteadas cubren una variedad de materiales, experiencias...
  1. En el caso de no haber asistido a clase se sustituirá por el comentario de un artículo científico.
3. El análisis de Caso (10%) recogerá la valoración y evaluación del proceso de cambio llevado a cabo por un profesor, institución o país. El Caso se presentará en clase y se iniciará la discusión del mismo. El alumno deberá recoger las ideas planteadas en la discusión de la clase y sus reflexiones personales.

## Proyecto final (20%)

1. Planificación de un proyecto de innovación/cambio sostenible. El trabajo puede realizarse individualmente o en grupo. Consiste en planear un proyecto sostenible de cambio. Pueden emplearse como base para su realización ejemplos vistos en clase.

## Explicación de los criterios de evaluación del Bloque 2: (40%)

### Asistencia a seminarios (10%)

1. Es necesario asistir a todos los seminarios programados para la asignatura.
2. El seminario sobre la Metodología TBL consta de 5 workshops. Para obtener la certificación es indispensable asistir al menos al 80% de las sesiones.

### Trabajos individuales (reflexión de los seminarios): (10%)

1. Al finalizar cada seminario se entregará una reflexión personal sobre lo que ha supuesto el seminario para el futuro profesional como profesor u orientador.

### Trabajos grupales (Test y actividades de aplicación en equipo - workshops TBL): (20%)

1. Como parte del Seminario sobre la Metodología TBL, se realizarán test y actividades de aplicación en equipo.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Elaboración de un trabajo teórico-práctico sobre la innovación educativa

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Sonia Lara ([slara@unav.es](mailto:slara@unav.es))

- Contactar via email.

## BIBLIOGRAFÍA

Calvo, A. H. (2016). *Viaje a la escuela del siglo XXI: así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/viaje-escuela-siglo-xxi.html>



## Universidad de Navarra

- Cuban, L. (1986). *Teachers and machines: The classroom use of technology since 1920*. Teachers College Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Cuban, L. (1990). Reforming again, again, and again. *Educational researcher*, 19(1), 3-13.
- Cuban, L. (2009). *Oversold and underused*. Harvard university press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Drucker. (1998). The discipline of innovation. *Harvard Business Review*, 1998(9), 13-15. <https://doi.org/10.1002/ltl.40619980906>
- Earl, L. & Timperley, H. (2015), Evaluative thinking for successful educational innovation, OECD Education Working Papers, No. 122, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5jrxtk1jtdwf-en>
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6(1).
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hargreaves, A. (2019). Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 25(5), 603-621. <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1639499>
- Hargreaves, A., & Ainscow, M. (2015). The top and bottom of leadership and change. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 42-48.
- Hargreaves, A., & O'connor, M. T. (2018). Solidarity with solidity: The case for collaborative professionalism. *Phi Delta Kappan*, 100(1), 20-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0031721718797116>
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., & Hopkins, D. (Eds. ). (2010). *Second international handbook of educational change* (Vol. 23). Springer Science & Business Media. <http://www.springer.com/series/6189> [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Nguyen, D., Pietsch, M., & Gümüş, S. (2021). Collective teacher innovativeness in 48 countries: Effects of teacher autonomy, collaborative culture, and professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 106. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103463>
- OECD (2017), *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*, OECD, Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/9789264277274-en>
- OECD (2020), *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>
- OECD (2022), *Trends Shaping Education 2022*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>
- OECD. (2010). *Inspired by technology, driven by pedagogy : a systematic approach to technology-based school innovations*. OECD.



## Universidad de Navarra

Paniagua, A. and D. Istance (2018), *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>

Paredes, J. y de la Herrán, A. (coords.) (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pericacho Gómez, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días): un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista complutense de educación*.

Perkins, & Reese, J. D. (2014). When Change Has Legs. *Educational Leadership*, 71(8), 42–47.

Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. OCDE

Reimers. (2021). Implementing deeper learning and 21st century education reforms: building an education renaissance after a global pandemic. Springer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez-Mantilla, J.M.; Fernández-Cruz, F.J. y Fernández Díaz, M.J. (2020). *Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos*. Síntesis. Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taplin, D. H., Clark, D. H., & De, M. (2012). *Principios de teoría de cambio: Una introducción a la teoría de cambio*

Thurlings, M., Evers, A. T., & Vermeulen, M. (2015). Toward a Model of Explaining Teachers' Innovative Behavior: A Literature Review. *Review of Educational Research*, 85(3), 430–471. <https://doi.org/10.3102/0034654314557949>

Vincent-Lancrin, S. et al. (2019), *Fostering Students' Creativity and Critical Thinking: What it Means in School*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/62212c37-en>

Vincent-Lancrin, Urgel, J., Kar, S., & Jacotin, G. (2019). Measuring Innovation in Education 2019. *What Has Changed in the Classroom?* OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264311671-en>