



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura tiene como objetivos el conocimiento del sistema educativo español y el conocimiento de los aspectos organizativos, estructurales y de gestión del centro educativo, considerados desde la óptica de la autonomía como criterio de calidad y excelencia. La cooperación entre los miembros del equipo directivo, los profesores y quienes integran la comunidad educativa es fundamental para la mejora de los resultados educativos y académicos de los alumnos. Por tanto, en esta asignatura también se ayuda a reflexionar sobre el papel clave que el equipo directivo desempeña en la puesta en práctica y mejora de estos aspectos.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo I (Genérico). Aspectos Generales Educativos
- **Materia:** Procesos y contextos educativos
- **Asignatura:** Sistema educativo: organización y calidad
- **ECTS:** 2
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre:** Primer semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Carolina Ugarte (cugarte@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** presencial

COMPETENCIAS

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las



Universidad de Navarra

competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG7) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- (CG8) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- (CG9) Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- (CG10) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE6) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- (CE9) Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

PROGRAMA

Tema 1. El sistema educativo español no universitario y la organización educativa

1.1. Administración y gobierno a nivel central y regional

1.2. Las enseñanzas y su ordenación

1.3. Titularidad de los centros docentes

Tema 2. La organización educativa

2.1. Propósito de la organización educativa: misión, visión y valores

2.2. El funcionamiento de los centros educativos: personas, gobierno y participación

2.2.1. El personal de los centros educativos

2.2.2. La dirección de los centros educativos



2.2.3. La participación en los centros educativos: los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente

Tema 3. Calidad y excelencia de los centros educativos

3.1. La autonomía como criterio de calidad y excelencia de los centros educativos

3.1.1. Autonomía pedagógica

3.1.2. Autonomía de gestión

3.1.3. Autonomía organizativa

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura *Sistema educativo: organización y calidad* plantea una metodología basada en el trabajo autónomo del alumno y en la participación activa. Concretamente, se plantean las siguientes actividades:

1. Clases presenciales: presentación de conceptos y procedimientos asociados al contenido.
2. Trabajo dirigido: para profundizar en los contenidos de la asignatura.
3. Trabajo individual: lecturas complementarias.

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Clases presenciales	CB6, CB9	CG2, CG5, CG7, CG8, CG9	CE6, CE9
2	Trabajo dirigido	CB7, CB8, CB10	CG9, CG16	CE6, CE9
3	Trabajo individual	CB9, CB10	CG9, CG16	CE9

EVALUACIÓN



Se describen, a continuación, los porcentajes de evaluación relacionados con cada actividad formativa, en el marco de los criterios establecidos por ANECA (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación):

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	Criterios de Evaluación Asignatura	Ponderación (%)
Asistencia a clase /participación aula virtual	Asistencia y participación	20
Valoración trabajos individuales	Trabajo dirigido	50
Valoración trabajos individuales	Lecturas individuales	30

1. Para aprobar, el alumno debe tener una asistencia del 80%-90% de la asignatura. Si existe algún motivo justificado por el que el alumno/a no pueda cursar la asignatura en la fecha establecida, este deberá ser comunicado a la dirección/coordinación del máster así como a la profesora para poder valorar alternativas.

2. Es necesario aprobar todos los trabajos para superar la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria tendrán que repetir los trabajos que no hayan realizado correctamente.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Carolina Ugarte (cugarte@unav.es)

- Despacho 0050. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 0
- Horario de tutoría: previa cita mediante e-mail

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica



Universidad de Navarra

Eurydice. *National Education Systems*. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain_es

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMOLOE). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Ministerio de Educación y Formación Profesional-Instituto Nacional de Evaluación Educativa:

- (2020). *PISA 2018. La organización escolar. Informe español* <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018/pisa-2018-informes-es.html>
- (2019). *TALIS 2018 Estudio internacional de la enseñanza y del aprendizaje Informes españoles*. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/talis/talis-2018/informes-espanoles.html>

OECD (2020). *PISA 2018 Results (Volume V). Effective Policies, Successful Schools*. <https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-v-ca768d40-en.htm>

Webs de interés

Ministerio de Educación y Formación Profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Departamento de Educación de Navarra: <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto>

Consejo Escolar del Estado: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html>

Consejo Escolar de Navarra: <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/>

Bibliografía complementaria

Eurydice (2013). *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition* http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/dms/redie-eurydice/doc/Cifras-clave-EN/CF_Teachers_School_Leaders_2013.pdf

Eurydice (2008). *School Autonomy in Europe. Policies and Measures* <http://www.eurydice.org>

Gairín, J. y Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

McKinsey & Co. (2012). *Educación en España. Motivos para la esperanza* <https://www.mckinsey.com/featured-insights/europe/education-in-spain-reasons-for-hope/es-es>

Núñez, A. (2012). *El nuevo directivo público. Claves de liderazgo para la gestión pública*. Pamplona: EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ministerio de Educación y Formación Profesional-Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2020). *Panorama de la educación 2020* <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html>