



PRESENTACIÓN

Breve descripción: Esta asignatura tiene como objetivos el conocimiento del sistema educativo español y el conocimiento de los aspectos organizativos, estructurales y de gestión del centro educativo, considerados desde la óptica de la autonomía como criterio de calidad y excelencia. La cooperación entre los miembros del equipo directivo, los profesores y quienes integran la comunidad educativa es fundamental para la mejora de los resultados educativos y académicos de los alumnos. Por tanto, en esta asignatura también se ayuda a reflexionar sobre el papel clave que el equipo directivo desempeña en la puesta en práctica y mejora de estos aspectos.

- **Carácter:** Obligatorio
- **ECTS:** 2
- **Semestre:** Primero
- **Idioma:** Español
- **Título:** Sistema educativo, organización y calidad
- **Módulo:** Módulo I (Genérico). Aspectos Generales Educativos
- **Materia:** Procesos y contextos educativos
- **Modalidad:** presencial
 - **Profesor responsable:** Carolina Ugarte (cugarte@unav.es)
 - **Aula M5. Horario:**
 - Miércoles 21/10/2026 – 15:00 – 18:00/3 h.
 - Jueves 22/10/2026 – 15:00 – 17:00/2 h.
 - Jueves 29/10/2026 – 15:00 – 17:00/2 h.
 - Jueves 5/11/2026 – 15:00 – 17:00/2 h.
 - Jueves 19/11/2026 – 15:00 – 17:00/2 h.
 - Viernes 20/11/2026 – 9:00 – 13:00/4 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Universidad de Navarra

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG7) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- (CG8) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- (CG9) Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- (CG10) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE6) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- (CE9) Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

PROGRAMA

Tema 1. El sistema educativo español no universitario y la organización educativa

- 1.1. Administración y gobierno de los centros docentes a nivel central, regional y local
- 1.2. Las enseñanzas y su ordenación
- 1.3. Administración y gobierno de los centros docentes: titularidad de los centros educativos



Tema 2. La organización educativa: administración y gobierno de los centros educativos

2.1. Propósito de la organización educativa: misión, visión y valores

2.2. Funcionamiento de la organización educativa: personas, gobierno y participación

2.2.1. El personal de los centros educativos

2.2.2. La dirección de los centros educativos

2.2.3. La participación en los centros educativos: los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente

2.2.4. Condiciones laborales del profesorado

2.2.5. Desarrollo de la carrera profesional del profesorado

Tema 3. Calidad y excelencia

3.1. Calidad y evaluación del sistema educativo y de los centros educativos

3.2. Calidad y evaluación del sistema educativo: participación de España en el estudio internacional de evaluación PISA

3.3. La autonomía en la administración y gobierno de los centros educativos como criterio de calidad educativa

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura *Sistema educativo: organización y calidad* plantea una metodología basada en el trabajo autónomo del alumno y en la participación activa. Concretamente, se plantean las siguientes actividades:

1. Clases presenciales: presentación de conceptos y procedimientos asociados al contenido.
2. Trabajos individuales: para profundizar en los contenidos de la asignatura.
3. Trabajos grupales: creación de espacios de intercambio y reflexión conjunta para contrastar y aplicar los contenidos de la asignatura.
4. Examen final: para integrar los contenidos y ser capaces de aplicarlos después en el entorno profesional.
- 5, Tutorías individuales: previa cita por e-mail.

Relación de las actividades formativas con las competencias:

**Actividades
formativas –
Competencias**



No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Clases y examen	CB6, CB9	CG2, CG5, CG7, CG8, CG9	CE6, CE9
2	Trabajo individual	CB7, CB8, CB10	CG9, CG16	CE6, CE9
3	Trabajo grupal	CB9, CB10	CG9, CG16	CE9

EVALUACIÓN

Se describen, a continuación, los porcentajes de evaluación relacionados con cada actividad formativa, en el marco de los criterios establecidos por ANECA (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación):

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación máxima (%)
Asistencia a clase /participación aula virtual	10	20
Valoración trabajo individual	10	40
Valoración de trabajos grupales	10	40
Exámenes teórico-prácticos	20	40

Sistema de evaluación de la asignatura

Sistema de evaluación ANECA	Criterios evaluación asignatura	Ponderación (%)
-----------------------------	---------------------------------	-----------------



Asistencia a clase /participación aula virtual	Asistencia y participación	20
Valoración trabajos individuales	Trabajo individual	30
Valoración trabajos grupales	Trabajos grupales	20
Exámenes teórico-prácticos	Examen final	30

Criterios de evaluación:

1. Para aprobar, el alumno debe tener una **asistencia** del 80%-90% de la asignatura. Si existe algún motivo justificado por el que el alumno/a no pueda cursar la asignatura en la fecha establecida, este deberá ser comunicado a la dirección/coordinación del máster así como a la profesora para poder valorar alternativas.

2. El **examen final** será tipo test.

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del [Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra](#)

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los estudiantes tendrán que repetir las actividades suspendidas: trabajos individuales, trabajo grupal y/o examen.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Carolina Ugarte (cugarte@unav.es)

- Despacho 0050. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 0
- Horario de tutoría: previa cita mediante e-mail



Universidad
de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Eurydice. *National Education Systems*. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain_es

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Ministerio de Educación y Formación Profesional-Instituto Nacional de Evaluación Educativa:

- (2020). *PISA 2018. La organización escolar. Informe español* <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018/pisa-2018-informes-es.html>
- (2019). *TALIS 2018 Estudio internacional de la enseñanza y del aprendizaje Informes españoles*. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/talis/talis-2018/informes-espanoles.html>

OECD (2020). *PISA 2018 Results (Volume V). Effective Policies, Successful Schools*. <https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-v-ca768d40-en.htm>

Webs de interés

Ministerio de Educación y Formación Profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Departamento de Educación de Navarra: <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto>

Consejo Escolar del Estado: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html>

Consejo Escolar de Navarra: <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/>

Bibliografía complementaria

Gairín, J. (2024). *Dirección y liderazgo de los centros educativos : naturaleza, desarrollo y práctica profesional*. Madrid: Narcea [Localízalo en la biblioteca](#)

Gairín, J. y Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jolonch, A. y Martínez, M. (2024). *Tiempo para el liderazgo educativo*. Barcelona: Graó [Localízalo en la biblioteca](#)

McKinsey & Co. (2012). [Educación en España. Motivos para la esperanza](#)

Núñez, A. (2012). *El nuevo directivo público. Claves de liderazgo para la gestión pública*. Pamplona: EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#)