Universidad de Navarra

Sociología

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Sociología es una asignatura orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos que les permitan conocer mejor desde diversas perspectivas la sociedad en la que van a desarrollar su profesión.

- **Titulación**: Enfermería

Módulo/Materia: Módulo Formación Básica de la Enfermería / Materia: estructura, función y comportamientos del ser humano.

- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: Primero
- **Carácter**: Obligatoria

Profesorado: Dra. Hildegart González hgonzal@unav.es / @HildegartGlez / https://es.linkedin.com/in/hildegart-gonzalez-luis

- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Revisar el el enlace de los horarios del curso en la web de la Facultad de Enfermería.

Nota: *Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad de Enfermería para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB: Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen de-mostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG: Competencias Generales

- CG01. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CG02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CG03. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CG04. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

- CG05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CG06. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CG07. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CG08. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
- CG09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CG10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- CG13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
- CG14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- CG15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CG16. Conocer los sistemas de información sanitaria.
- CG17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CG18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CE: Competencias Específicas

- CE01. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- CE02. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CE03. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- CE04. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CE05. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
- CE06. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CE07. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CE08. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. La perspectiva sociológica

1.1 El descubrimiento de la sociedad

1.2 La sociología como ciencia

1.3 Ciencia y Sentido

1.4 La sociología como descripción y prescripción / Herramientas

1.5 Corrientes dominantes en la sociología

1.6 El concepto de institución / asociacionismo enfermero

1.7 Familia como institución

2. Conocimiento y Realidad

2.1 Qué es conocimiento

2.2 Qué es realidad

2.3 Tres modos de conectar realidad y conocimiento

3. Relación entre la sociología y los medios de comunicación

3.1 Funciones de los medios de comunicación

3.2 Repercusión de los medios en la sociedad

3.3 Utilidad que los sociólogos dan a los medios

II. El problema del orden social y la violencia

1. El problema del orden social

1.1 En los clásicos de la sociología

1.2 En la actualidad

2. La ruptura del orden: la violencia

2.1 Aproximación a la violencia: de la armonía al conflicto

2.2 Definición de la violencia

2.3 Presencia de la violencia

2.4 Tipología de la violencia

2.4.1 En la ficción, en la realidad (situación)

2.4.2 Física, verbal, social (acción)

2.4.3 Por promotores

2.4.3.1 De la masa

2.4.3.2 Del grupo

2.4.3.3 Del Estado

2.4.3.4 Del individuo

2.4.3.5 Violencia juvenil e infantil

2.4.3.6 Violencia de género

2.4.3.7 Violencia contra las enfermeras

2.5 Raíces de la violencia

2.6 Justificación de la violencia

3. Violencia y medios de comunicación

3.1 Presencia de la violencia en los medios

3.2 Consecuencias de la presencia de violencia en los medios

III. La política

1. Legitimación del poder

1.1 Concepto de Gobierno / Estado

1.2 Tres respuestas clásicas a la pregunta por la legitimación del poder

1.3 Tres criterios para medir la legitimación del gobierno

1.3.1 Libertad de expresión

1.3.2 Libertad de emigración

1.3.3 Libertad para modificar Leyes

1.4 Pérdida de la legitimidad por parte del gobierno

1.4.1 Gobierno no elegido democráticamente

1.4.2 Elegido democráticamente pero:

1.5 Posturas ante un gobierno ilegítimo

1.5.1 Actitud resignada

1.5.2 Nunca levantarse

1.5.3 No levantarse, pero si revolución

1.5.4 No levantarse, pero si denunciarlo

1.5.6 Tiranicidio

1.6 El consenso, el procedimiento y los Derechos Humanos

1.6.1 Consenso

1.6.2 Procedimiento

1.6.3 Derechos humanos

2. Triunfo y crisis de la democracia

2.1 Caracterización del régimen democrático

2.2.1 Presupuestos

2.2.2 Ventajas

2.2 Triunfo de la democracia

2.2.1 Historia

2.2.2 Factores que explican el refuerzo de la 3ª oleada

2.3 Crisis de la democracia

2.3.1 Factores que influyen en la crisis de la democracia

2.3.2 Algunas soluciones posibles

3. Política y medios de comunicación

3.1 Presencia de la política en los medios

3.2 La política cambia para adaptarse a los medios

3.3 Los medios como actores políticos

4. Política y enfermería

IV. La cultura

1. Aproximación al concepto de cultura

1.1 Definición de la cultura

1.2 Elementos claves en toda cultura

1.3 Diversidad cultural

1.4 Evolución y permanencia de las culturas. El caso de occidente

2. Caracterización y crisis de la cultura occidental contemporánea

2.1 Aproximación y metodología

2.2 Rasgos de la cultura occidental

2.3. La libertad entendida como emancipación

2.4. El mito del progreso necesario e ilimitado

2.5. El dominio de la naturaleza

2.6. El objetivismo

2.7. La homogeneización de la experiencia

2.8. El primado de la hipótesis

2.9. El universalismo naturalista Globalizado

2.10. La multiculturalidad

2.11 Era de la comunicación

2.12 Ultimas reflexiones de autores

3. La influencia de los medios en la cultura actual contemporánea

3.1 Enfermas y medios de comunicación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales formativas en aula

Clases teóricas: 57 = 1,88 ects

Aprendizaje colaborativo: 6 horas = 0,24 ects

Examen: 2 horas = 0,08 ects

Actividades formativas no presenciales

Elaboración de trabajo en grupos: 42 h. = 1,68 ects

Estudio y lecturas: 53 h. = 2,12 ects

USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN CLASE

Sólo está permitido el uso de dispositivos electrónicos durante las clases de la asignatura para tomar apuntes y participar en la actividad Wooclap, por lo que el alumno no debe tener en su dispositivo digital abierto ninguna otra ventana más que las dos mencionadas.

Si la profesora identifica a algún alumno incumple esta directriz, el alumno no podrá utilizar su dispositivo en el resto de las clases de la asignatura y deberá sentarse en primera fila. Esta medida busca favorecer la atención, la participación y el seguimiento de la docencia, y se apoya en evidencia científica sobre el impacto del uso del ordenador en el rendimiento académico y la distracción en el aula (Will, Bischof, & Kingstone, 2020)

Cita: Will, P., Bischof, W. F., & Kingstone, A. (2020). *The impact of classroom seating location and computer use on student academic performance*. *PLoS ONE, 15*(8), e0236131. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236131".

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación de sociología 2026-27

Actividad formativa

Porcentaje de nota

Trabajo obligatorio (grupal de 10-12 miembros)

35% (3,5 puntos) = 0,5 propuesta + 1,5 trabajo escrito + 1,5 defensa oral

Trabajo obligatorio (por cuartetos)

25% (2,5 puntos) = 1º entrega 0,5 + 2º entrega 1,3 + trabajo individual 0,7

Examen de 40 preguntas tipo test

40% (4 puntos) (tres respuestas erróneas restan una correcta)

La descripción de cada trabajo y las instrucciones para realizarlos se recogen en las guías de trabajos subida a ADI que serán explicada el primer día de clase.

El plagio en los trabajos será penalizado, pudiendo llegar a anular totalmente la calificación obtenida en ellos. Por ello se recomienda revisar esta biblioguía https://biblioguias.unav.edu/citasyplagio/plagio Las faltas de ortografía serán penalizadas con décimas de la nota dependiendo de su envergadura. Si se ha empleado la Inteligencia artificial para su elaboración se debe manifestar al inicio del trabajo para qué se usó.

Para sumar las notas de los trabajos el alumno debe haber obtenido un mínimo de un 2 en el examen.

Para poder sumar las notas obtenidas el alumno debe haber aprobado de manera independiente cada una de estas partes: trabajo grupal, cuartetos e individual y examen.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

El profesor podrá otorgar matrícula de honor (MH) a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en clase, así como la realización de actividades complementarias.

Las calificaciones se publicarán en el acta oficial una vez celebrada la reunión de coordinación correspondiente

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de que el alumno deba ir a segunda convocatoria porque ha suspendido alguna de ellas (examen o trabajo) en la primera convocatoria deberá recuperar y examinarse de la parte que haya suspendido y la nota aprobada se le conservará en segunda convocatoria, salvo que el alumno solicite por escrito lo contrario porque desea mejorar la nota en las partes no suspensas. En este supuesto la nota que obtenga en esa segunda convocatoria será la que haga promedio.

En el caso de los alumnos que, con todas las partes aprobadas, quieran presentarse a subir nota deben por escrito, especificar en cuál de las tres partes quieren intentarlo. La nota que obtenga en esa segunda convocatoria en las partes previamente acordadas será la que haga promedio.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

El profesor podrá otorgar matrícula de honor (MH) a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en clase, así como la realización de actividades complementarias.

Las calificaciones se publicarán en el acta oficial una vez celebrada la reunión de coordinación correspondiente

ATENCIÓN: Advertencia sobre fraude académico

Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Obligatoria

Tema 1. Los orígenes de la sociología

- La imagen de las enfermeras en los medios de comunicación: análisis de la situación y acciones de mejora, González Luis, H. (2024). Enfermería Nefrológica, 27 (2), 97–102. Accesible en: https://www.enfermerianefrologica.com/revista/article/view /4767/1857
- Communication Dynamics Between Professional Nursing Organisations and Their Stakeholders: A Scoping Review. Álvarez#Muñoz, E., González Luis, H., Orellana, Z., & Vázquez#Calatayud, M. Journal of Advanced Nursing (2025). https://doi.org/10.1111/jan.17095

Tema 3 La política

- ·González-Luis, H Participación política enfermera para garantizar unos cuidados excelentes: una llamada a la acción; Enfermería Clínica, (Volume 35, Issue 1, 2025) https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2025.502195
- Santillán-García, Azucena. Propuestas para la participación política de las enfermeras españolas. TESELA, Liderazgo y Gestión. 2020; (28): e13147. (subido a ADI)
- Triunfo y crisis de la democracia, Navas, Alejandro, Nuestro tiempo, nº 491, mayo 1995, pp.108-123(subido a ADI)

Tema 4 cultura

Riesgos reputacionales derivados de la presencia de las enfermeras en redes sociales y propuesta de acción. El caso Vall d'Hebron. González-Luis H, Azurmendi A, Basanta-Vázquez B, Pujol F. An Sist SanitNavar 2024; 47(3): e1095. https://doi.org/10.23938/ASSN.1095

Universidad de Navarra

Complementaria

Tema 1. Los orígenes de la sociología

- Public Perceptions of Nursing's Image in Argentina. A Cross#Sectional Study, Brunelli, MV; Maluenda Martinez, M.; Sarco, V.; Garcia, M. Varas Lantaño, C.; Gonzalez Luis, H. International Nursing Review, (2025) https://doi.org/10.1111/inr.70041
- The image of nursing in the media: A scoping review. International Nursing Review 2023;70: 425–443. González, H., Errasti-Ibarrondo, B., Iraizoz-Iraizoz, A. & Choperena, A., https://doi.org/10.1111/inr.12833
- White, J., Gunn, M., Chiarella, M., Catton, H., Stewart, D., (2025). Actualización de las definiciones de «enfermería» y «enfermera». Informe final del proyecto, junio de 2025. Consejo Internacional de Enfermeras.
- Barómetro de enfermería Funden: Conciliación personal, familiar y laboral de los profesionales de enfermería en España. Informe Científico, Conejo, Nelida; Amezcoa, Amelia; (2019) accesible en: https://www.fuden.es/wp-content/uploads/2020/03/Barometro_Cientifico_SLBT_11_marzo.pdf
- Radiografía de la Enfermería española: visión política y visibilidad social, Satse, Accesible en https://www.satse.es/documents/37411/4700080/informe_radiografia_de_la_enfermeria_espanola_98jnwI.pdf/9a5220f4-7ddb-74e3-3af4-6e113642234e?t=1691096852466
- People Making El arte de crear una familia, Virginia Satir, RGB integral (2006)
- El hombre en busca de sentido, Víctor Frankl, Herder 1999
- Diez años de conciliación en España, Chinchilla, N., León, C., Madrid, Grupo 5, 2011
- El laberinto social: cuestiones básicas de sociología, García Ruiz, Pablo, Pamplona, EUNSA, 1997
- Dueños de nuestro destino, Chinchila, Nuria; Moragas, Maruja; Ariel, 2010
- La comunicación materno-filial en el embarazo. El vínculo del apego, Sueiro Villafranca, Enrique; López Moratalla, Marta, 2011 (segunda edición) Eunsa.
- María Teresa Delgado, "Dinkis": marcando un nuevo estilo de vida, Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, Año 2007, Número 26, p. 29-33. Accesible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=323&clave_busqueda=141354
- Enrique Martínez Salanova y Elda Peralta, Educación familiar y socialización con los medios de comunicación, Año 1998, Número 10, pp,41-51, Accesible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=323&clave_busqueda=18117
- Castro Martín, T.; Seiz Puyuelo, M. (2014) La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio-demográfica, Instituto de Economía, Geografía y Demografía, CSIC , Fundación Foesa accesible en: http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/13112014045006_7884.pdf
- Perspectivas sociales y conocimiento, Beltrán, Miguel, Barcelona, Anthropos, 2000, pp. 149-176
- *'La investigación en la comunicación hospitalaria'*, en: Comunicación hospitalaria: un plan para el siglo XXI, Pablo Medina Aguerrebere; Toni González Pacanowski, Fragua, 2012, pp. 57- 66.

Tema 2 El problema del orden social y la violencia

- González Luis H.; Gómez Baceiredo B.; Errasti Ibarrondo B.; Choperena A.; Díaz Suárez I.; Alfaro A. ¿Cambió la pandemia la imagen de las enfermeras españolas? Identidad enfermera y voz como fuentes informativas., et al. Enfermería Nefrológica (2024) 27(3) https://www.enfermerianefrologica.com/revista/article/view/4804/1855
- Ayuso Murillo, Diego; Pérez Raya, Florentino; Fernández Fernández, Mª Pilar; Cobos Serrano, José Luis; Lletget Aguilar, Rafael; Pedrera Canal, Blanca. Agresiones a enfermeras/os en España. Análisis y prevención. TESELA, Liderazgo y Gestión. 2019; (26). Disponible en: http://ciberindex.com/c/ts/e12655
- Spector, Paul E., Zhiqing E. Zhou, and Xin Xuan Chen. 2014. "Nurse Exposure to Physical and Nonphysical Violence, Bullying, and Sexual Harassment: A Quantitative review." International Journal of Nursing Studies 51 (1): 72-84 Accesible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23433725/

- Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad (2012) Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género, accesible en: http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/fr/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioVG2012.pdf
- Murillo P, et al. *Factores asociados a la respuesta a la violencia del compañero íntimo en atención primaria de salud en España.* Gac Sanit. 2017. Accesible en: http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.03.003
- Lesaca, J. (2017) *Armas de seducción masivas: La factoría audiovisual del Estado Islámico para fascinar a la generación de los millennial*, Editorial Península.
- OMS, Prevención del suicidio Un imperativo global, 2014, accesible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/131056/1/9789241564779_eng.pdf?ua=1
- Análisis de la encuesta sobre la percepción social y la violencia de género, (2014) https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/PDFS/Percepcion_Social_VG_.pdf
- Eichmann en Jerusalén: un estudio sobre la banalidad del mal, Lumen, 1999 Hannah Arendt
- Los orígenes del totalitarismo, Hannah Arendt, Alianza, Madrid, 2006
- La rebelión de las masas, Ortega y Gasset,, Austral, edicion conmemorativa, 2009
- Masa y poder, Elias Canetti,Alianza, 2000
- Entre los vándalos, Bill Buford, Anagrama, 1992
- Informe Cisneros VI. Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller, Oñate Araceli; Pinuel, Iñaki; 2006, Accesible informe preliminar en: http://www.internenes.com/acoso/docs/ICAM.pdf
- Como buscarse la ruina, Reverte, Arturo, El semanal, 3-05-2009, Accesible en: http://www.perezreverte.com/articulo/patentes-corso/248/como-buscarse-la-ruina/
- José Antonio Ruiz San Román, Gaspar Brändle Señán, Miguel Angel Martín Cárdaba, Riesgo de aparición del efecto boomerang en las comunicaciones contra la violencia, *Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, nº 37, , v. XIX, 2011, pp. 161-168, accesible desde: http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=323&clave_busqueda=287511
- Angel Liceras Ruiz, Medios de comunicación, educación informal y violencia, Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, Año 2007, Número 26, p. 2007-214. Accesible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=323&clave_busqueda=133532
- JACQUINOT, Geneviève, La violencia de las imágenes televisivas y su impacto en las conciencias, Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, Año 2002, Número 18, pp. 27-33. Accesible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=323&clave_busqueda=29100

Tema 3 La política

- Lizarraga Amilibia, B.; González-Luis, H.; Elizondo Rodríguez, Programas de formación para enfermería en participación y toma de decisiones políticas. TESELA, Liderazgo y Gestión. 2022; 30: e14205, N. Disponible http://ciberindex.com/c/ts/e14205
- Ministerio de Sanidad - Consejo interterritorial del Sistema Nacional de Salud. (2025). *Marco estratégico para los cuidados de enfermería*.
- Mesa Redonda de cuatro expertas en competencia política https://fudentv.fuden.es/las-enfermeras-y-su-participacion-politica/
- Alberdi Castell R. La competencia política enfermera. Rev ROL Enferm 2019; 42(1): 22-30, accesible en http://www.rosamariaalberdi.com/wp-content/uploads/2019/12/22_Lacompetencia.pdf
- OMS, Derecho a la salud. Folleto 31. Accesible en: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/Factsheet31sp.pdf
- Amnistía Internacional, La década perdida, Mapa de la austeridad del gasto sanitario en España del 2009 al 2018, (2020) Accesible en: https://crm.es.amnesty.org/sites/default/files/civicrm/persist/contribute/files/ladecadaperdida.PDF

- Amnistía Internacional, La receta equivocada. El impacto de las medidas de austeridad en el derecho a la salud en España, (2018) Accesible en: https://crm.es.amnesty.org/sites/default/files/civicrm/persist/contribute/files/larecetaequivocada.PDF
- Mason, D. J., Nixon, L., Glickstein, B., Han, S., Westphaln, K., & Carter, L. (2018). The Woodhull Study Revisited: Nurses' Representation in Health News Media 20 Years Later. Journal of Nursing Scholarship, 50(6), 695–704, accesible en https://doi.org/10.1111/jnu.12429
- Mason, Diana J.; Glickstein, Barbara, ; Westphaln, Kristi, Journalists' Experiences with Using Nurses as Sources in Health News Stories, AJN The American Journal of Nursing: October 2018 - Volume 118 - Issue 10 - p 42–50, Accesible en: https://journals.lww.com/ajnonline/Fulltext/2018/10000/Journalists__Experiences_with_Using_Nurses_as.24.aspx?VxJw3wfC56=1722321411&Kq3cZcYS15=f974aa3a80924137a28d0aa0da880699&Kq3cZcYS12Fsv5317jjHao%3D#pdf-link
- 7 potencias : instituciones políticas e historia reciente (1945-2000) / Francisco Gómez Antón, Ediciones Internacionales Universitarias, 2003.
- *Humanismo cívico*, Llano, Alejandro, Ariel Filosofía, 1999.
- *La nueva sensibilidad,* Llano, Alejandro, Espasa Universidad, 1989.

Tema 4 La cultura

- Marco conceptual asociado a la identidad e imagen profesional de enfermería en Chile: Perspectiva de enfermeras jubiladas, Álvarez-Muñoz, E., Aravena-Núñez, M., González-Luis, H., Campillay_Campillay, M., & Rivas-Riveros, E. Cultura de Los Cuidados, (2025) 71, 63–81. https://culturacuidados.ua.es/article/view/29197·
- González-Luis H, Azurmendi A, Basanta-Vázquez B, Pujol F. Riesgos reputacionales derivados de la presencia de las enfermeras en redes sociales y propuesta de acción. El caso Vall d'Hebron**.** An Sist SanitNavar 2024; 47(3): e1095. https://doi.org/10.23938/ASSN.1095
- · Martínez-Fernández, M., González-Luis, H.; Hernández-Leal, M.J. Arias-Colina. M. Nurses communication competencies in social media: A bibliometric review. Nurse Education Today (2024), https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106542
- · González-Luis, H Invertir en comunicación para garantizar los cuidados**,** Revista Confluencia, (2023) ; Vol 6 (1)10-11 https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/977/721
- González-Luis, H., Azurmendi, A., Santillan-Garcia, A., & Tricas-Saura,, S. Nurses' freedom of expression: Rights, obligations and responsibilities. Journal of Nursing Management, (2022), 30 (7), 2379– 2382. (2022). https://doi.org/10.1111/jonm.13839
- · González-Luis, Hildegart, La competencia comunicativa de las enfermeras: el pilar para alcanzar una narrativa propia. TESELA, Liderazgo y Gestión. 2022; 30: e14041.. Disponible en: http://ciberindex.com/c/ts/e14041
- Rebolledo, M., González, H., & Olza, , I. Visibilidad de los sanitarios durante la crisis del Covid-19: estudio de fuentes y temáticas en los informativos de televisión. - Interface: Communication, Health, Education, (2021) 25 (Suppl. 1), e200606. Epub April 19 2021. https://doi.org/10.1590/interface.200606
- · González-Luis, H Para combatir la escasez de enfermeras debemos acabar con los estereotipos, The Conversation, mayo 2023. Disponible en: https://theconversation.com/para-combatir-la-escasez-de-enfermeras-debemos-acabar-con-los-estereotipos-205247
- Turan GB, Özer Z, Atan G. The relationship between cyberloafing levels and social media addiction among nursing students. Perspect Psychiatr Care. 2021 Apr;57(2): 836-843. doi: 10.1111/ppc.12624. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32949159/
- 2º Oleada Informe top ten Salud 2.0. Una mirada desde dentro", (2014) Janssen Observer 2.0, Accesible en: https://www.janssen.com/spain/sites/www_janssen_com_spain/files/informejanssen.pdf
- Sotes Elizalde, MJ; González Luis, H. Senegal: un estudio sobre su imagen en España, en: SOTÉS ELIZALDE, Mª Á.; VELARDE QUEIPO DE LLANO (editoras) Posibilidades y barreras para el desarrollo de África Subsahariana, Aranzadi, Thomson-Reuters, 2015, pp. 139 – 161, 978-84-9098-592-2,

- González Luis, H “Noticias medioambientales en prensa regional: estudio de la evolución de temáticas, enfoques y fuentes”. Estudios sobre el Mensaje Periodístico, Vol. 21, nº 2, 2015. Disponible en: https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/50910
- González Luis, H ‘Formación para el empleo e inclusión social. ¿Son las escuelas taller de Navarra un medio integrador para las personas inmigrantes?’ Prisma Social, Revista de Ciencias sociales, Nº 14, (2015), 603-662, disponible en: http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/14/secciones/abierta/pdf/a_07_empleo_inclusion_603-662.pdf
- González Luis, H ‘Tratamiento de la información medioambiental en la prensa regional y el papel de los departamentos de comunicación, Tripodos, nº 35, 2014, 137-155 Accesible en: http://www.tripodos.com/index.php/Facultat_Comunicacio_Blanquerna/article/viewFile/197/90 repositorio Dadum http://hdl.handle.net/10171/38491
- González Sanabria, María Emilia (2016) Comunicación ante la situación crítica de refugiados sirios : barreras comunicativas, diferencias culturales y métodos para superarlos, TFG, Accesible en: http://hdl.handle.net/10366/130168
- Abellán García; A. ; Ayala García, A.; Pujol Rodríguez R(2017) Un perfil de las personas mayores en España, 2017 Indicadores estadísticos básicos, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), accesible en: http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos17.pdf
- Keith N. Hampton, (2009) Social Isolation and New Technology How the internet and mobile phones impact Americans’ social networks http://www.pewinternet.org/files/old-media/Files/Reports/2009/PIP_Tech_and_Social_Isolation.pdf
- PADILLA CASTILLO, Graciela, El islam en los medios, en: SÁNCHEZ Pilar; DE LA ORDEN, Carmen (coord.) (2016) *Ética, marketing y finanzas islámicas. El consumidor musulmán,* Esic business and marketing School, Madrid, pp. 111-124
- Visa Barbosa, Mariona ; Coll-Planas , Gerard ; (2015): "Compartir la enfermedad on-line: Narrativas de restitución y búsqueda en blogs de mujeres con cáncer de mama", En: ZER Revista de Estudios de Comunicación, nº38. Bilbao: UPV/EHU, pp. 195-210. Disponible en http://www.ehu.eus/zer/es/hemeroteca/articulo/Compartir-la-enfermedad-on-line-Narrativas-de-restitucin-y-bsqueda-en-blogs-de-mujeres-con-cncer-de-mama/590
- García Galera, María del Carmen; del hoyo hurtado, Mercedes ; (2013): "Redes sociales, un medio para la movilización juvenil", En: *ZER Revista de Estudios de Comunicación*, nº34. Bilbao: UPV/EHU, pp. 111-125. Disponible en http://www.ehu.eus/zer/es/hemeroteca/articulo/Redes-sociales-un-medio-para-la-movilizacin-juvenil/517
- C. Marta, E. Martínez y L. Sánchez (2013). 'La «i-Generación» y su interacción en las redes sociales. Análisis de Coca-Cola en Tuenti', *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, n 40 , V XX. pp. 41-44 Accesible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=323&clave_busqueda=322277
- Inmigración y Estado de bienestar en España, Francisco Javier Moreno, María Bruquetas, colección de estudios sociales, nº 31, La Caixa 2012, accesible en http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/670e2a8ee75bf210VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/vol31_es.pdf
- “La voz de los inmigrantes”, encuesta nacional realizada por la empresa de opinión Análisis Sociológicos, Económicos y Políticos (ASEP), desde 2000 a 2004 (CIRES), BBDD disponible en: http://www.jdsurvey.net/jds/jdsurveyAnalisis.jsp?Idioma=E&ES_COL=134
- “Actitudes hacia los inmigrantes ”, encuesta nacional realizada por la empresa de opinión Análisis Sociológicos, Económicos y Políticos (ASEP), (CIRES) desde 1991-2007, , BBDD disponible en: http://www.jdsurvey.net/jds/jdsurveyAnalisis.jsp?Idioma=E&ES_COL=134
- La pierna de Meter Parker, Juan Manuel de Prada, Colección historias de la clínica, 2007
- Rompiendo el silencio. Testimonios de mujeres que sufrieron un aborto provocado, Esperanza Fuerte, libros libres, 2009
- A merced de la vida. Mi último año, Ulla Carin Lindquist, 2007, plataforma testimonio.
- Merlo Flores, Tatiana, La acción socializadora de la televisión en una época global, Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, Año 2002, Número

18, pp. 35-39. Accesible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=323&clave_busqueda=29100
- No sin mi hija, Betty Mahmoody y William Hoffer, seix Barral, 1991
- Comunicación hospitalaria: un plan para el siglo XXI, Pablo Medina Aguerrebere; Toni González Pacanowski, Fragua, 2012
- Comunicación y Salud: Paradigmas Convergentes; Lise Renaud, Carmen Rico de Sotelo, 2007, Observatorio (OBS) Journal, pp. 2015-226, Accesible en: http://obs.obercom.pt/index.php/obs/article/view/66/92
- George, D., Rovniak, L., y Kraschnewski, J. (2013). Dangers and opportunities for social media in medicine. Clinical Obstetrics and Gynecology, 56(3), 453-462. doi: 10.1097/GRF.0b013e318297dc38 Accesible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3863578/
- Campbell, B., y Craig, Clay (2014). Social media and health: current and future healthcare provider perspectives. Journal of Contemporary Medical Education, 2(2), 128-133. doi: 10.5455/jcme.20140515123200, Accesible en: https://www.ejmanager.com/mnstemps/63/63-1389793035.pdf
- Gibbons, C., Fleisher, L., Slamon, R., Bass, S., Kandadai, V., y Beck, R. (2011) Ex¬ploring the Potential of Web 2.0 to Address Health Disparities. Journal of Health Communication, 16(1), 77-89. doi: 10.1080/10810730.2011.596916 Accesible en: https://doi.org/10.1080/10810730.2011.596916
- Greaves, F., Ramirez, D., Millett, C., Darzi, A., y Donaldson, L. (2013). Harnessing the cloud of patient experience: Using social media to detect poor quality healthcare. BMJ Quality & Safety, 22(3), 251-255. doi: 10.1136/ bmjqs-2012-001527, accesible en https://www.researchgate.net/publication/235371754_Harnessing_the_cloud_of_patient_experience_Using_social_media_to_detect_poo
- Griffis, H., Kilaru, A., Werner, R., Asch, D., Hershey, J., Hill, S., Ha, Y., Sellers, A., Mahoney, K., y Merchant, R. (2014). Use of Social Media Across US Hospitals: Descriptive Analysis of Adoption and Utilization. Journal of Medical Internet Research, 16(11), e264. doi: 10.2196/jmir.3758, Accesible en: https://asset.jmir.pub/assets/e8830309997f02595de601eeacc8fefd.pdf
- Medina Aguerrebere, P. (2015). Management of the internal communication in hospitals: conceptual framework and implementation model. The International Journal of Communication and Health, 5, 53-65. Accesible en: http://communicationandhealth.ro/upload/number5/PABLO-MEDINA.pdf
- Park, H., Rodgers, S., y Stemmle, J. (2013). Analyzing Health Organizations' Use of Twitter for Promoting Health Literacy. Journal of Health Communication, 18(4), 410-425. doi: http://dx.doi.org/10.1080/10810730.2012.727956, accessible en: https://www.researchgate.net/publication/234085087_Analyzing_Health_Organizations'_Use_of_Twitter_for_Promoting_Health_Literacy
- Rando Cueto, D., Paniagua Rojano, F. y De las Heras Pedrosa, C. (2016). Influence factors on the success of hospital communication via social networks. En: Revista Latina de Comunicación Social, 71. doi: 10.4185/RLCS-2016-1140en Accesible en: http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1140/RLCS-paper1140en.pdf

RESCURSOS, BBDD, WEB para consultar

CIS http://www.cis.es/

INE https://www.ine.es/

Consejo General de Enfermería https://www.consejogeneralenfermeria.org/

International Council of Nursing https://www.icn.ch/

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Hildegart González-Luis hgonzal@unav.es

- Despacho S081 Edificio. Planta Sótano de Castaños

Universidad de Navarra

- Horario de tutoría: Con cita previa