Universidad de Navarra

Técnicas de intervención psicológica: infanto-juvenil (Psicología)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura de TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA: INFANTO-JUVENIL tiene como objetivo principal que los alumnos adquieran los conocimientos más relevantes para la evaluación e intervención psicológica en el ámbito clínico con población infanto-juvenil

La asignatura está orientada desde una perspectiva cognitivo conductual, ofreciendo una visión amplia sobre las técnicas de intervención más eficaces para los trastornos más frecuentes de la infancia y la adolescencia.

A lo largo de la asignatura se ofrecerá a los alumnos herramientas para que puedan hacer una correcta formulación clínica de los problemas de salud mental más frecuentes, así como criterios que les permitan elegir y diseñar el tipo de técnica de evaluación e intervención que mejor se adapte al caso clínico presentado.

Profesores: Cristina Maestro

- **Titulación**: Grado en Psicología
- **Módulo/Materia**: Formación complementaria/optativa
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 4º, 1º semestre
- **Carácter**: optativa
- **Profesorado**: Cristina Maestro
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: ARQ-P1-Aula 6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia.

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones.

CG5- Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de su área de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

ESPECÍFICAS

- CE26.- Elaborar un plan de intervención psicológica en el ámbito de la salud mental mediante el correcto empleo de las diferentes herramientas terapéuticas disponibles.

PROGRAMA

Tema 1. Peculiaridades de la intervención psicológica infanto-juvenil

Universidad de Navarra

Tema 2. Técnicas operantes:

2.1. técnicas para incrementar/mantener conductas

2.2. técnicas para adquisición de nuevas conductas

2.3. técnicas para disminuir o eliminar conductas

2.4. economía de fichas

2.5. contratos de contingencias

Tema 3. Técnicas de exposición

Tema 4. Técnicas cognitivas

Tema 5. Técnicas de desensibilización y relajación

Tema 6. Afrontamiento de situaciones complicadas

Tema 7. Intervención en trastorno obsesivo-compulsivo

Tema 8. Intervención en trastornos de ansiedad: ansiedad por separación, miedos, fobias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

PRESENCIALES

- **Clases de exposición del profesor sobre los contenidos conceptuales (20**). En estas clases se harán exposiciones sobre los aspectos relevantes del temario. Se utilizarán los medios auxiliares habituales (PowerPoint, etc.). El alumno dispondrá en ADI de los conceptos más importantes de la asignatura.
- **Actividades en clase sobre trastornos específicos. 0**,**40 ects (10h)**. Los alumnos deberán resolver los ejercicios planteados y entregarlos para su corrección. La asistencia tiene carácter obligatorio. La constitución de los grupos y distribución de fechas se comunicará oportunamente en ADI al inicio del curso académico.
- **Tutorías: 0,02 ECTS (0,5 h.).** Todos los alumnos mantendrán una tutoría con las profesoras una vez durante el curso para resolver cuestiones particulares de la asignatura y recibir asesoramiento sobre los trabajo en grupo dirigidos
- **Evaluación. 0,16 ECTS (4h)** Realización de las pruebas para la verificación de la obtención de los conocimientos teóricos y prácticos así como de las correspondientes habilidades y actitudes.

NO PRESENCIALES

- **Trabajos dirigidos en grupo** (10,5 h). Se formarán pequeños grupos de alumnos. Cada grupo desarrollará un tema propuesto por la profesora al inicio del curso. La distribución de los grupos, tema a tratar, formato de los mismos y fecha de entrega se comunicará a inicio de curso.
- **Estudio personal de los contenidos de la asignatura** (30 h)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen: tipo test de elección múltiple, será necesario obtener una puntuación mínima de 5 (50%) para superar la prueba. La materia estará formada tanto por los contenidos dados en clase como por las lecturas obligatorias. Peso en la calificación final: **60%**

- **Trabajo final**: Peso en la calificación final: **35%**
- **Actividades realizadas en clase** : **0,5%**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Los alumnos que suspendan en la convocatoria de diciembre, realizarán en junio un examen similar. Las condiciones de aprobado son las mismas que en diciembre, con el mismo peso en la calificación final del resto de actividades

Texto sobre estudiantes con necesidades específicas (NEAE):

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

Aviso de plagio:

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Maestro cmaestro@unav.es.....(mail@unav.es)

- Despacho...CUN..... Edificio. Departamento psiquiatría Planta 4ª.Consultas Externas..
- Horario de tutoria: previa petición email

BIBLIOGRAFÍA

Caballo, V.E., Simón, M.A. (2011). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Corneche Moreno, MªIsabel, (2012). Manual de terapia de la conducta en la infancia. 2ªed. Madrid: Dykinson, D.L. Localízalo en la Biblioteca

Fernández-Zúñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

García Vera, M.P. (2016). Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes : de la investigación a la consulta. Madrid : Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

González, M.T (Coord.). (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Méndez, F.X., Espada, J.P y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Ortigosa, Quiles, J.M., Méndez Carrillo, F.X., y Riquelume Marín, A. (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca