Universidad de Navarra

Teoría de la Educación B

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** La materia Teoría de la educación tiene como objeto una teoría de la acción y de los procesos educativos, en los ámbitos formal, no formal e informal, que supone la tarea de explicar y comprender el fenómeno educativo.
- **Carácter**: Obligatoria
- **ECTS**: 6
- **Curso y semestre**: 1º, semestre 2
- **Idioma**: Castellano
- **Título**: Teoría de la Educación
  - **Módulo y materia de la asignatura**: Módulo I. Materia del plan de estudios: Formación básica, procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Ed. Infantil)
  - Formación básica, procesos y contextos educativos (Ed. Primaria)
  - Fundamentos pedagógicos, Teoría e historia de la educación (Pedagogía)
- **Profesora responsable de la asignatura**: Concepción Naval. Colabora: Cristina Ugarte
- **Profesores**: Concepción Naval
- **Horario y aulas**: martes de 10 a 12 (aula) y jueves de 10 a 12 (aula)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Grado de Maestro en Educación Infantil

A. BÁSICAS Y GENERALES

(CG1) Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

(CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

(CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

B. ESPECÍFICAS

(CE1) Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

(CE2) Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6

(CE3) Conocer los fundamentos de atención temprana.

(CE4) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

(CE5) Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

(CE6) Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Grado de Maestro en Educación Primaria

A. BÁSICAS Y GENERALES

(CG1) Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

(CG3) Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

(CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

(CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

(CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

B. ESPECÍFICAS

(CE7) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

(CE8) Conocer los fundamentos de la educación primaria.

(CE9) Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

(CE10) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

(CE11) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

(CE12) Abordar y resolver problemas de disciplina.

(CE13) Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

(CE14) Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

(CE15) Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

(CE16) Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

(CE17) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

(CE18) Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

(CE19) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Grado de Pedagogía

A. BÁSICAS Y GENERALES

(CG1) Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

(CG2) Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

(CG3) Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

(CG5) Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

(CG6) Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

(CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

(CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

(CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

(CB4) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

(CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

B. ESPECÍFICAS

(CE1) Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.

(CE2) Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.

(CE3) Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.

(CE11) Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.

(CE12) Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.

PROGRAMA

TEMAS

1. Aproximación al concepto de educación
2. La educación como acción: la actuación educativa
3. La educación como relación: la comunicación educativa
4. Paradojas de la educación: la educación como fenómeno complejo
5. Dimensiones de la educación: la formación humana
6. La educación moral y cívica en el siglo XX y XXI

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura está diseñada para ser cursada de manera presencial incluyendo trabajo de los alumnos de manera autónoma.

La metodología que se va a seguir pretende ser activa y participativa, desde la consideración de que el propio estudiante es el protagonista de su aprendizaje, y el profesor pone a su alcance medios y recursos para poder aprender.

Los recursos con los que se cuenta son fundamentalmente: el profesor en sí, que intentará ofrecer una atención personalizada que pueda dar respuesta, dentro de la situación grupal de la enseñanza, a los distintos intereses de los estudiantes; la bibliografía de la materia, de la que se ofrece una selección en el apartado correspondiente, y los textos que se trabajen en clase; y las posibilidades del entorno virtual: disposición de documentos, correo electrónico, etc.

Universidad de Navarra

Teniendo en cuenta las competencias y objetivos, que se pretende ayudar a adquirir al estudiante, la asignatura propone diferentes sesiones y actividades.

La parte teórica, incluye dos tipos de sesiones:

a) Sesiones de explicación: consisten en la exposición por el profesor de los contenidos temáticos básicos de la asignatura.

b) Sesiones de actividades de apoyo: complemento a las explicaciones teóricas, mediante una metodología activa en forma de análisis de textos, actividades a partir de materiales multimedia, etc.

La parte práctica consiste en trabajo autónomo del alumnado con la guía del profesor:

1. Comentario de una noticia de actualidad

Cada día, al comienzo de clase, tres estudiantes presentan una noticia de actualidad sobre educación. El procedimiento es el siguiente: la noticia se expone brevemente, explicando por qué se considera que es pertinente para la asignatura y dando una opinión personal, todo ello en un máximo de 3 minutos. Se envía el link o texto al profesor en el día o posteriormente.

2. Video

Elaborarán de modo personal un video de un minuto de duración explicando uno de los temas del programa o alguna cuestión de especial relevancia dentro de la temática.

3. Actividades de cada tema

En cada tema del programa realizaremos alguna actividad formativa evaluable.

Fecha tope máxima de todas las entregas: antes del examen final. Se aconseja hacerlos al tiempo que vamos estudiando los temas, entrega semanal.

Se puntuará en los ejercicios de la parte práctica:

- calidad técnica

- originalidad

- como refleja el contenido del tema

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Hay 4 elementos a tener en cuenta:

1. Examen. Tiene un 60% de la nota final.

Serán un máximo de 5 preguntas cortas de desarrollo.

El examen final de la convocatoria ordinaria seguirá este formato. También el examen de la convocatoria extraordinaria.

2. Noticia de actualidad. Cuenta un 5% de la nota final.

Al comienzo de cada clase, 2 o 3 estudiantes presentarán una noticia de actualidad sobre educación.

- la noticia se comenta a toda la clase, explicando porque se considera pertinente para la asignatura y dando una opinión personal.

- en un máximo de 3 minutos

- se envía por email a cnaval@unav.es

3.Actividades por temas. Supone un 20% de la nota final. Realización de actividades de cada uno de los temas. Se irán entregando al hilo del desarrollo de los temas cada semana.

Tope máximo de entrega: antes del examen final.

4. Realización y presentación de un video sobre un tema del programa. 5% de la nota final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se tendrán en cuenta las ponderaciones de todas las actividades realizadas en la convocatoria ordinaria, a excepción del examen final que se realizará en la convocatoria extraordinaria.

ALTAS CONVOCATORIAS

Los estudiantes que pasan a matricularse en alta convocatoria (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su visto bueno antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía instancia formal que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda/Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria.

Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrán solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante tendrá que abandonar sus estudios.

Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una entrevista presencial con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación.

También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

La calificación final queda como sigue:

•1. Examen. Tiene un 60% de la nota final. En caso de hacer el examen parcial, será liberatorio. El examen será de preguntas cortas de desarrollo. También el examen de la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Universidad de Navarra

•2. Noticia de actualidad. Cuenta un 5% de la nota final.

•3. Actividades por temas. Supone un 20% de la nota final. Realización de actividades de cada uno de los temas: se irán entregando al hilo del desarrollo de los temas, cada semana. Tope máximo de entrega: antes del examen.

•4. Realización de un video de un tema del programa: 5%

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Concepción Naval (cnaval@unav.es)

- Despacho 1110. Edificio Biblioteca Central. Planta 1. Entrada antigua (sur).
- Horario de tutoría: concertar entrevista a través del correo electrónico: cnaval@unav.es, o personalmente de palabra, antes o después de las clases presenciales.

BIBLIOGRAFÍA

Se incluye aquí una selección bibliográfica de obras generales para recomendar a los alumnos.

Al impartir la asignatura, esta bibliografía se completa en cada tema con una bibliografía adicional, dependiendo también de los trabajos que se planteen en clase y los intereses de los alumnos, según su perfil y su nivel de estudios.

Bibliografía General de Teoría de la educación

Se ha evitado incluir manuales anteriores a 1975, dado que nuestra disciplina se configura a finales de esa década.

En cada tema se incluirá alguna bibliografía adicional.

Altarejos, F. (1983) *Educación y felicidad*. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Altarejos, F. y Naval, C. (2004, 2ª ed.) *Filosofía de la educación*. Pamplona, EUNSA. Disponible también en línea**. Localízalo en la Biblioteca**

Altarejos, F., Ibáñez-Martín, J.A., Jordán, J.A. y Jover, G. (2003) *Ética docente. Elementos para una deontología profesional*. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Anyon, J. (Ed.) (2008) *Theory and Educational Research. Toward Critical Social Explanation.* New York, Routledge. Localízalo en la Biblioteca

Aznar, P. (Coord.) (1999) *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista.* Valencia, Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca

Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (2006) *La Escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao, Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca

Benner, D. (1998) *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Barcelona, Pomares - Corredor.

Berkowitz, M. (2022). *Modelo PRIMED para la educación del carácter. Seis principios esenciales para la mejora escolar.* Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Bruno-Jofre, R. y Jover, G. (2008) Los estudios de formación docente y pedagógica en Canadá y España: cambios programáticos e institucionales en el escenario de internacionalización de la educación, *Revista de Educación*, 347, pp. 397-417. Localízalo en la Biblioteca

Bruno-Jofre, R.; Jover, G.; Johnston, J.S. y Tröhler, D. (2010) *Democracy and the Intersection of Religion and Traditions. The Reading of John Dewey's Understanding of Democracy and Education.* Montreal, McGill-Queen's University Press. Localízalo en la Biblioteca

Burgess, D. (2020). *Enseña como un pirata*. Loyola, Mensajero. Localízalo en la Biblioteca

Carson, R. (2012). *El sentido del asombro*. (En formato online, papel y audio). Madrid, Encuentro. Localízalo en la Biblioteca

Carr, D. (2005) *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona, Grao. Localízalo en la Biblioteca

Carr, W. (2007) *El docente investigador en educación.* Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Castillejo, J.L. y otros. (1994) *Teoría de la Educación. Madrid, Taurus. Localízalo en la Biblioteca*

Castillejo, J.L., Cervera, A., Colom, A., Escámez, J., Esteve, J.M., García Carrasco, J., Marín, R., Sanvisens, A., Sarramona, J., Vázquez, G. (1983) *Teoría de la educación I. El Problema de la educación*. Murcia, Límites. Localízalo en la Biblioteca

Colom, A.J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Colom, A.J. y Núñez, L. (2005) *Teoría de la Educación*. Madrid, Síntesis.Localízalo en la Biblioteca

Colom, A.J., Bernabeu, J.L., Domínguez, E. y Sarramona, J. (2002) *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Dabdoub, J.P., Naval, C., Bernal, A. *El declive de la Educación del Carácter en Estados Unidos durante el siglo XX.* "Pedagogia et vita". Localízalo en la Biblioteca

Escámez, J. García López, R.; Sanz, R. y López Francés, I. (2012) *La acción educativa social*. Bilbao, Desclée. Localízalo en la Biblioteca

Esteve, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Esteve, J.M. (2010) *Educar: un compromiso con la memoria.* Barcelona, Octaedro. Localízalo en la Biblioteca

García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009) *Claves de la educación. Actores, agentes y escenarios en al sociedad actual.* Madrid, Narcea-UNED. Localízalo en la Biblioteca

García Carrasco, J. (2007) *Leer en la cara y en el mundo*. Barcelona, Herder. Localízalo en la Biblioteca

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996) *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica*. Salamanca, Ediciones Universidad. Localízalo en la Biblioteca

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001) *Teoría de la Educación II. Procesos primarios del pensamiento y la acción*. Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca. Localízalo en la Biblioteca

García López, R., Gozálvez, V., Vázquez V. y Escámez J. (2010) *Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI.* Valencia, Brief Ediciones. Localízalo en la Biblioteca

García López, R., Jover, G., Escámez, J. (2010) *Ética profesional docente*. Madrid, Síntesis Localízalo en la Biblioteca

Greene, M. (2005) *Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social*, Barcelona, Graó. Localízalo en la Biblioteca

Ibáñez Martín, J.A. (1989) *Hacia una formación humanística.* Barcelona, Herder. Localízalo en la Biblioteca

Ibáñez-Martín, J. A. (2017). Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana. Madrid. Dykinson. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. (2001) Philosophy of Education in Spain at the Threshold of the 21st Century. Origins, Political Contexts, and Prospects, *Studies in Philosophy and Education*, 20:4, pp. 361-385. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. (2006) La construcció disciplinària del coneixement teòric de l'educació: crònica de discontinuïtats en tres actes i epíleg, *Temps d'Educació*, 31, pp. 85-102. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. y Rabazas, T. (2009) Continuities and discontinuities in the origins of the institutionalisation of pedagogy in Spain, *Paedagogica Historica*, 45:3, pp. 355-367. Localízalo en la Biblioteca

Jover, G. y Gozálvez, V. (2012) La universidad como espacio público: un análisis a partir de dos debates en torno al pragmatism. *Bordón. Revista de pedagogía*, 64:3, pp. 39-52. Localízalo en la Biblioteca

Manen, M. van (1998) *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica.* Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Martínez, M. y Bujons, C. (2001) *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y de la diversidad.* Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Medina Rubio, R. et al. (2001) *Teoría de la educación.* Madrid, UNED. Localízalo en la Biblioteca

Meirieu, Ph. (2009) *Aprender, sí, ¿pero cómo?* Barcelona, Octaedro. Localízalo en la Biblioteca

Morin, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. (2008) *Educación de la sociabilidad.* Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. (2008) *Enseñar y aprender. Una propuesta didáctica.* Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. (2008) *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C., Arbués, E., Sádaba, Ch. (2016). *Educar el carácter cívico*. Pamplona, Parlamento de Navarra. Universidad de Navarra. Disponible en inglés, euskera y castellano. Localízalo en la Biblioteca

Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2007) *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Nussbaum, M. (2005) *El cultivo de la humanidad.* Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Nussbaum. M.C. (2010) *Sin fines de lucro*. Barcelona, Katz. Localízalo en la Biblioteca

Palmer, P. J. (2017) *El coraje de enseñar. Explorando el paisaje interior de la vida de un maestro.* Málaga, Sirio. Localízalo en la Biblioteca

Polo, L. (2006) *Ayudar a crecer.* Pamplona, EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Pozo Andrés, M.M. (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación.* Madrid, Biblioteca Nueva. Localízalo en la Biblioteca

Rodríguez Neira, T. (2010) *Los cristales rotos de la escuela*. Barcelona, Sello Editorial. Localízalo en la Biblioteca

Ruiz Corbella, M. (Coord.) (2008) *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir.* Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Ryan, K. y Cooper, J.M. (2010) *Those Who Can, Teach.* Boston, Wadsworth. Localízalo en la Biblioteca

Sarramona, J. (2008) *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.Localízalo en la Biblioteca

Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (2003) *Teoría de la Educación, ayer y hoy*. Murcia, Selegráfica. Localízalo en la Biblioteca

Torralba, J.M. (2022). *Una educación liberal. Elogio de los grandes libros*. Madrid, Encuentro. Localízalo en la Biblioteca

Trilla, J. (Coord.) (2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Grao. Localízalo en la Biblioteca

Turkle, S. (2017) *En defensa de la conversación. El poder de la conversación en la era digital* . Barcelona, Ático de libros. Localízalo en la Biblioteca

Turner, D. (2004) *Theory of Education*. London, Continuum. Localízalo en la Biblioteca

Vázquez, V.; Escámez, J. y García López, R. (2012) *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia, Brief. Localízalo en la Biblioteca