Universidad de Navarra

Teoría Impositiva

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

- **ECTS**: 6
- **Idioma**: Español
- **Profesor responsable de la asignatura**: Francesc Pujol, fpujol@unav.es
- **Horario y aula:** Martes de 3 a 5, aula 103 (antogua M3); Miércoles de 5 a 7, aula 109.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias generales:

CG1. Conocer distintas áreas del análisis económico, tanto en su vertiente teórica como aplicada

CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

Competencias específicas (Economía)

CE5 - Manejar conceptos, teorías y modelos que permitan formarse opiniones rigurosas sobre la realidad del entorno económico

CE6 - Conocer la lógica económica de la actividad del Sector Público y ser capaz de juzgar sus resultados.

CE18 - Plantear y responder preguntas relevantes sobre cuestiones económicas con una visión global de los conocimientos adquiridos

CE20 - Defender de manera crítica y bien argumentada las ideas propias sobre temas económicos

Competencias específicas optativas (ADE)

CE01) Conocer y/o profundizar conocimientos de macroeconomía y/o microeconomía

CE02) Conocer áreas más especializadas dentro de la teoría económica que puedan aplicarse a temas importantes para la sociedad y la empresa ligados a la fiscalidad.

PROGRAMA

PARTE I. CONCEPTOS Y ESTADÍSTICAS BÁSICAS

1. Nociones generales

PARTE II. TEORÍA FISCAL

2. Impuestos y equidad

3. Los costes de eficiencia de los impuestos

4. Efectos de la fiscalidad sobre el comportamiento económico

5. La repartición efectiva de la carga tributaria

PARTE III. TÉCNICA FISCAL

6. Impuestos directos personales

7.Impuestos indirectos

8.Impuesto sobre sucesiones

PARTE IV. ANÁLISIS TEMÁTICOS

9.Evasión fiscal

10.Inflación y fiscalidad

11.Medioambiente y energía

12.La deuda pública

13.Internet e inteligencia artificial

14.Decisiones vitales

15.Descentralización fiscal

*Estas 4 partes corresponden al contenido del manual Teoría Impositiva, Francesc Pujol (2026)

*Las partes I y II (capítulos 1 a 5) se verán de manera sistemática y con detalle en clase. La parte III (capítulos 6 a 8) se irá cubriendo de forma complementaria cuando se imparten los contenidos de las partes I y II. La parte IV (capítulos 9 a 15) se verá en clase de manera puntual a través de los ejercicios semanales y de ejemplos que se verán en clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1. Clases presenciales (60 horas)

AF2. Estudio y trabajo preparatoria a las clases presenciales (30 horas)

AF3. Proyecto de curso (15 horas)

AF3. Tutorías (2 horas)

AF4. Estudio personal (50 horas)

Es fundamental para seguir bien las explicaciones de clase, estudiar regularmente los temas que se hayan visto, pues la asignatura avanza de un modo progresivo sobre los contenidos anteriores.

AF5. Evaluación (4 horas)

El progreso de cada estudiante en la adquisición de las competencias de la asignatura se evaluará con los sistemas de evaluación previstos. En concreto, habrá un examen parcial voluntario y un examen final.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

A. Contenidos de la asignatura / 80%

B. Proyecto de curso / 20%

A. Contenidos de la asignatura (80% de la nota final).

Preguntas IA post sesión: 10%

Ejercicio semanal (10%, voluntario)

Examen parcial (25%, voluntario)

Examen final (35-70%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final 100%

HORARIOS DE ATENCIÓN

Francesc Pujol (fpujol@unav.es)

- Despacho 4040 Edificio Amigos, Torre de despachos. Planta 4a
- Horario de tutoría: Pendiente de confirmación

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Contaremos con un manual propio de la asignatura, configurado con los apuntes de clase y ejercicios. El manual no es obligatorio porque la referencia seguirá siendo el contenido visto en clase. Pero sí que es muy útil tanto para el seguimiento de los contenidos en clase, como para estudiar la asignatura y para vuestra bibliotecha de material académico.

PUJOL, Francesc (2026), Teoría Impositiva. Un manual para la era de la IA, Autoedición Amazon. Localízalo en la biblioteca.

Acceder al manual en Amazon

Se puede completar con la consulta del siguiente manual:

PANIAGUA, Francisco Jesús y Reyes NAVARRO (2011), Hacienda Pública II. Teoría de los ingresos públicos, Ed. Pearson

Puede consultarse como bibliografía de apoyo:

COSTA, Mercè y otros (2005), Teoría básica de los Impuestos: un enfoque económico, Ed. Thomson Civitas, 2a Ed.

ALBI, Emilio, José M. GONZÁLEZ-PÁRAMO e Ignacio ZUBIRI (2018) Economía Pública II, Ed. Ariel

HILLMAN, Arye (2019), Public Finance and Public Policy, Cambridge University Press, 3a Ed.

BUSTOS, Antonio (2001), Lecciones de Hacienda Pública II (La financiación del Sector Público), Ed. COLEX, 2ª ed.

ALBI, Emilio y J.L. GARCÍA ARIZNAVARETA (2004), Sistema Fiscal Español. Edición 2004-2005, Vols. 1 y 2, Ed. Ariel (ed. 2008-2009)

ROSEN, Harvey (1998), Manual de Hacienda Pública, Ed. Ariel

¿QUÉ DICEN LOS ESTUDIANTES?

CONOCIMIENTOS

- La utilidad para aterrizar conceptos tradicionalmente teóricos y poco tangibles, sobre todo para los que hemos cursado previamente las asignaturas de Derecho tributario. Es una asignatura muy útil para entender situaciones que están a la orden del día.
- He sido capaz de cursar esta asignatura sin tener una preparación previa ya que vengo de otra facultad, pero aún así, aunque algunos temas más específicos de matemáticas y demás me han parecido bastante complejos, todos los demás los he entendido perfectamente por la buena calidad de las explicaciones del profesor.
- Es una clase muy dinámica , se ponen en relación todos los conceptos y se tiene una visión global de los temas tratados.
- Me parece una asignatura muy completa, que combina tanto modelos económicos y matemáticos con la explicación tanto teórica como práctica. Lo cual permite unir teoría económica con la realidad y el día a día. A mí me ha aportado muchas herramientas para poder analizar algo que está a la orden del día.
- Explicaciones utilizando temas de actualidad, asignatura que te permite analizar los efectos de políticas/ medidas fiscales, asignatura con conclusiones útiles.
- La claridad de la explicaciones y el contenido de la asignatura, el cual es útil no solo en este contexto, sino también para la vida posterior.

TRABAJOS Y EJERCICIOS

- Cómo se nos hace reflexionar a través de las preguntas Chat GPT y los ejercicios de clase
- El uso de Chatgpt de manera positiva enseña al alumno a utilizar una gran herramienta para el futuro. Además, los ejercicios semanales son un buen método de estudio que encima cuenta para la nota final.
- La dinámica de preguntarle a Chat GPT, además, fue sumamente útil para aprender a utilizar esta herramienta.
- Agradezco mucho todo lo que hemos aprendido sobre Chat GPT y el buen uso que le hemos dado en la asignatura
- Me gustó mucho el trabajo grupal y el análisis de una medida fiscal, pues creo que es otra manera de interiorizar conceptos que solamente con los apuntes eran algo complejos de entender.
- El informe me ha parecido un muy buen ejercicio para desarrollar y ver la aplicabilidad de todo lo aprendido.

COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- La necesidad de ser crítico, a la vez que riguroso en los argumentos, y de presentarlos de manera sintética. Más que pedir una memorización de contenidos, lo que se buscaba era saber utilizar la información para analizar y resolver problemas, teniendo en cuenta los distintos factores involucrados.

- El interés que tiene el profesor, no solo en que nos aprendamos un temario, sino en que aprendamos a reflexionar y preguntar.
- Lo que más valoro de la asignatura es que Francesc nos haga pensar. No le interesa que aprendamos las cosas de memoria, sino que comprendamos el por qué y tratemos de hacer hipótesis. Además, creo que no entra ningún factor político ni ideológico a la hora de hablar de los impuestos.

EL MANUAL (LOS APUNTES)

- Los apuntes son una buena herramienta para aquellas cuestiones que no quedan muy claras en clase, sea por el tiempo o la dificultad. Están muy bien hechos los apuntes.
- Me gustó la forma en que está organizada y el material, los apuntes están muy completos y son mucho más entretenidos que leernos un libro muy teórico.

EVALUACIÓN

- Me ha gustado mucho el método de evaluación que te permita no jugarte toda la nota a un solo examen y poder ir aprendiendo durante el proceso.
- Me gustó el hecho de que el porcentaje la nota puede variar dependiendo de en qué cosas sales mejor.